

แนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*

GUIDELINE FOR DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS INTO THE 21ST
CENTURY OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER RATCHA BURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

สุรินทร์ สำลี¹, สंगा จันทวิเศษ² และ สมกิต บุญยะโพธิ์³

Surin Samlee¹, Sanga Chanwise² and Somgit Boonyapo³

¹⁻³มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

¹⁻³Western University, Thailand

Corresponding Author's Email: asiriporn1993@gmail.com

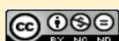
วันที่รับบทความ : 12 มิถุนายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 5 กรกฎาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 7 กรกฎาคม 2568

Received 12 June 2025; Revised 5 July 2025; Accepted 7 July 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความ
ต้องการจำเป็นทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แนวทาง
พัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน
24 คน และครู จำนวน 303 คน รวมทั้งสิ้น 327 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างแบบหลายขั้นตอน
โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม

Citation:



* สุรินทร์ สำลี, สंगा จันทวิเศษ และ สมกิต บุญยะโพธิ์. (2568). แนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม,
3(4), 159-174.

Surin Samlee, Sanga Chanwise and Somgit Boonyapo. (2025). Guideline For Developing Leadership Skills
Into The 21st Century Of School Administrators Under Ratcha Buri Primary Educational Service Area Office

1. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(4), 159-174.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.66-1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 และศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกับ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพพึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ทักษะวิสัยทัศน์ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยี

2. แนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มี 5 ด้าน โดยด้านที่ 1 ได้แก่ ทักษะวิสัยทัศน์ มี 6 แนวทาง ทักษะการสื่อสาร มี 3 แนวทาง ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มี 3 แนวทาง ทักษะความคิดสร้างสรรค์ มี 7 แนวทาง และทักษะด้านเทคโนโลยี มี 5 แนวทาง

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาทักษะ, ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to study 1) the current status, the desired status, and the need for leadership skills in the 21st century of school administrators and 2) the development of leadership skills in the 21st century of school administrators under Ratcha Buri Primary Educational Service Area 1. The sample consisted of 24 school administrators and 303 teachers, totaling 327 people were selected by multi-stage random sampling, with the sample size determined from the Krejci and Morgan tables. The instrument used was a questionnaire consisting of 40 questions in the form of a 5-point rating scale. an IOC value between 0.66-1.00 and a reliability of 0.89. The study of the development of leadership skills in the 21st century was

conducted using semi-structured interviews with 7 school administrators by purposive selection. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, need index, and descriptive content analysis.

The research results found that:

1. The current status of 21st century leadership skills of school administrators under Ratcha Buri Primary Educational Service Area 1, is at a moderate level overall. The desired status is at the highest level overall. The necessary needs are ranked in order of importance as follows: 1) Vision skills 2) Communication skills 3) Human relations skills 4) Creativity skills and 5) Technology skills.

2. Guidelines for developing 21st century leadership skills of school administrators under Ratcha Buri Primary Educational Service Area 1, are divided into 5 areas: Area 1 includes vision skills with 6 approaches, communication skills with 3 approaches, human relations skills with 3 approaches, creativity skills with 7 approaches, and technology skills with 5 approaches.

Keywords: Guideline for Developing, Leadership Skills into the 21st Century, School Administrator

บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้กิจกรรมทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมมีการดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการแข่งขันที่สูงขึ้น การเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารผ่านโลกออนไลน์เพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด ประกอบกับรัฐบาลมีนโยบายที่ได้กำหนดให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ด้วยการใช้นวัตกรรมทาง เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนประเทศในศตวรรษที่ 21 ให้พัฒนาอย่างก้าวกระโดดด้วยเช่นกัน เนื่องจากสังคมโลกในปัจจุบันเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการผลักดันนโยบายการศึกษาให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกด้วย ซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาประเทศที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ดังนั้น การศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยการนำเอาศึกษามาเป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่ประเทศชั้นนำทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติต่อไป (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐบาลมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามแบบสากล ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ส่วนที่กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ซึ่งสาระสำคัญที่มีการเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นการกำหนดทิศทางใหม่ของการจัดการศึกษาในอนาคตของไทยได้เป็นอย่างดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สามารถสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น โรงเรียนจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสามารถ ให้มีทักษะการเรียนรู้และเกิดนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน ที่จะสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ รวมไปถึงทักษะทางด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน และพัฒนาตนเองในการคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานทั้งในและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กร การที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสมกับบริบทรอบด้าน และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการนำ

เทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากความสำคัญดังกล่าว ทักษะภาวะผู้นำถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษานำผลการศึกษาที่จะนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนงาน ตลอดจนพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,277 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 165 คน และครู 2,112 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., 1970). และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 327 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูจำนวน 303 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย ตำแหน่งงานปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2) ด้านทักษะการสื่อสาร 3) ด้านทักษะวิสัยทัศน์ 4) ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 5) ด้านทักษะด้านเทคโนโลยี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาตามนิยามศัพท์ ตัวแปรที่ศึกษา และกำหนดตัวชี้วัด

3.2 สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดประเด็นคำถามตามตัวชี้วัด ให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 นำเสนอร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ แนะนำปรับปรุง แก้ไข ให้ถูกต้องครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาของการวิจัย

3.4 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และลงความเห็นข้อคำถามแต่ละข้อ ให้มีความสอดคล้องและวัดได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาปรับปรุงตามข้อข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีค่าอำนาจจำแนก และจากผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามแบบปรนัย ได้ค่าอำนาจจำแนก 0.21-0.57 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ และหาค่าสัมประสิทธิ์ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์

สัน ตามวิธีของ Crombach (Cronbach, L. J., & Furby, L., 1970) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

3.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหารและคณะครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านระบบ Google form โดย ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 330 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.09

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังนี้

5.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

5.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้วยวิธีการสรุปเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทักษะวิสัยทัศน์ สภาพที่พึงประสงค์แนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นเฉลี่ย ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.49 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำคัญอันดับหนึ่ง คือ ทักษะวิสัยทัศน์ ($PNI_{modified} = 0.54$) รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสาร ($PNI_{modified} = 0.53$) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($PNI_{modified} = 0.51$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($PNI_{modified} = 0.44$) ทักษะด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.43$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อองค์ประกอบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

องค์ประกอบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.30	0.24	ปานกลาง	4.74	0.13	มากที่สุด	0.44	4
ทักษะการสื่อสาร	3.13	0.19	ปานกลาง	4.79	0.15	มากที่สุด	0.53	2
ทักษะวิสัยทัศน์	3.11	0.15	ปานกลาง	4.80	0.19	มากที่สุด	0.54	1
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	3.18	0.13	ปานกลาง	4.81	0.16	มากที่สุด	0.51	3
ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.36	0.33	ปานกลาง	4.79	0.16	มากที่สุด	0.53	5
รวม	3.22	0.09	ปานกลาง	4.79	0.08	มากที่สุด	0.49	

2. แนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน 24 แนวทาง ดังนี้

2.1 ทักษะวิสัยทัศน์ มี 6 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน 2) ผู้บริหารใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและการบริหารสถานศึกษา 3) ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน 4) ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 5) ผู้บริหารมีการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา 6) ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ทักษะการสื่อสาร มี 3 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระและแสดงข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน 3) ผู้บริหารสามารถใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์

2.3 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มี 3 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารยอมรับและนำการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมมาสู่การทำงานได้ 2) ผู้บริหารมีการเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายกับชุมชน และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น 4) ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เข้าใจ ความแตกต่างและความต้องการระหว่างบุคคล 5) ผู้บริหารมีวิธีการที่หลากหลายในการสร้างความร่วมมือกับผู้ร่วมงานในฐานะผู้นำ 6) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และมีความเข้าใจผู้อื่น 7) ผู้บริหารสามารถประสานงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างดี

3.4 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ มี 7 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ 2) ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาโดยอาศัยข้อมูลและทฤษฎีที่หลากหลายควบคู่กับความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่ทางเลือกที่ดีที่สุดในการแก้ไขปัญหา 3) ผู้บริหารมีวิธีคิดแปลกใหม่ โดยมีการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการหาสาเหตุของปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 5) ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจน การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ในการพัฒนางานของสถานศึกษา

3.5 ทักษะด้านเทคโนโลยี มี 5 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2) ผู้บริหารมีความรู้และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ 3) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสื่อสาร เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ 5) ผู้บริหารสื่อสารข้อมูลที่จำเป็นและประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาสู่สังคมผ่านสื่อออนไลน์ได้ และ 6) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า หาความรู้ และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการเลือกใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนางาน สามารถปฏิบัติงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำนวัตกรรมและข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารงานระหว่างบุคคล และหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและโรงเรียนด้านต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ สอดคล้องกับมณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับไกรสร เจียมทอง (2561) ทำการศึกษา พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วิชุดา บุญทรัพย์ (2563) ทำการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับ ณิชารณ์รัฐ ขงดี (2563) ทำการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรณนระแสน (2563) ทำการศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดหนองบัวลำภู ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. สภาพพึงประสงค์ของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ได้ชัดเจน โน้มน้าวใจหรือกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ ผ่องพรรณ พลราช และเกริกไกร แก้วล้วน (2560) ทำการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุพล ครองยุติ (2562) ทำการศึกษา พบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนขยาย โอกาส ด้านการกำหนดทิศทางองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ณิชารณ์รัฐ ขงดี (2563) ทำการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในอำเภอลำปาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ความต้องการจำเป็นของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะด้านวิสัยทัศน์มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสาร อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดทิศทางเป้าหมายในอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ต้องวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้ มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถนำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานมาปฏิบัติในสถานศึกษาได้จริงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้

เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ ฌีชาวรรณฐ ของดี (2563) ทำการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในอำเภอวังเหนืออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ทำการศึกษา พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. แนวทางพัฒนาทักษะทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เมืองค์ประกอบ 5 ด้าน 27 แนวทาง ดังนี้ 1) ทักษะวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและการบริหารสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้มีการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา 2) ทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระและแสดงข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารยอมรับและนำการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมมาสู่การทำงานได้ เสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายกับชุมชน และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีความยืดหยุ่น เข้าใจ ความแตกต่างและความต้องการระหว่างบุคคล มีวิธีการที่หลากหลายในการสร้างความร่วมมือให้กับผู้ร่วมงานในฐานะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และมีความเข้าใจผู้อื่น สามารถประสานงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างดี 4) ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาโดยอาศัยข้อมูลและทฤษฎีที่หลากหลายควบคู่กับความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่ทางเลือกที่ดี

ที่สุดในการแก้ไขปัญหา มีวิธีคิดแปลกใหม่ โดยมีการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจรรย์ญาณในการหาสาเหตุของปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ในการพัฒนางานของสถานศึกษา 5) ทักษะด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความรู้และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ ใช้เทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ สื่อสารข้อมูลที่เป็น และประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาสู่สังคมผ่านสื่อออนไลน์ได้ ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ กรรณิกา กันทำ และพระครูธรรมภาณีสมัย (2561) ทำการศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบ ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านเทคโนโลยี และการนำเสนอ 2) องค์ประกอบทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ ความคิดริเริ่ม ความท้าทาย ความยืดหยุ่น และจินตนาการ 3) องค์ประกอบทักษะ วิสัยทัศน์ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การสื่อสารวิสัยทัศน์ และการสร้างแรงบันดาลใจ และ 4) องค์ประกอบ ทักษะความร่วมมือ ได้แก่ การมีส่วนร่วม ความไว้วางใจ และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และสอดคล้องกับพรทิพย์ มงคลเสถียร, พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ และชัชฎา สีสุมภู (2563) ทำการศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาและการสอน และ 21 ตัวบ่งชี้ โดยด้านวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารกำหนดภาพในอนาคตที่พึงประสงค์และชัดเจนให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา 3) มีการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของโรงเรียน และ 4) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมอภิปรายกำหนด เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาถึงแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทำให้สรุปได้ว่าสภาพปัจจุบัน ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพพึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ทักษะวิสัยทัศน์ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยี และค้นพบแนวทางพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะวิสัยทัศน์ มี 6 แนวทาง ทักษะการสื่อสาร มี 3 แนวทาง ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มี 3 แนวทาง ทักษะความคิดสร้างสรรค์ มี 7 แนวทาง และทักษะด้านเทคโนโลยี มี 5 แนวทาง

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะ ทักษะวิสัยทัศน์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และมีการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำไปกำหนดเป็นหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดแผนงานโครงการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา กันท่า และพระครูธรรมมาภิสมัย. (2561). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ไกรสร เจียมทอง.(2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. ใน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิขารณัฐ ของดี. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 ของโรงเรียนในอำเภอสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปางเขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. ใน ปริญญการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ผ่องพรรณ พลราช และเกริกไกร แก้วล้วน. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences. 1(1), 27-40.
- พรทิพย์ มงคลเสถียร พิมผกา ธรรมสิทธิ์ และชัชภูมิ สีชมภู. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วารสารบัณฑิตวิจัย, 11(1), 121-134.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วริกรณ์ นระแสน (2564) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดหนองบัวลำภู. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วิชุดา บุญทรัพย์. (2563) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครรังสิต ปทุมธานี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพมหานคร: พรินทวานกราฟฟิค.

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564), ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุพล ครองยุติ. (2562). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.