

การประเมินโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 1 *

THE PROJECT EVALUATION OF IMPROVING READING AND WRITING SKILLS BY USING MOR PASA OF WATPANGYOM SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

โสธิตา เพ็ชรช่วย¹, อโนทัย ประสาน² และ เบญจพร ชนะกุล³

Sotida Petchuay¹, Anotai Prasan² and Benchaporn Chanakul³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

¹⁻³Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: aomasp1234@gmail.com

วันที่รับบทความ : 9 มิถุนายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 10 มิถุนายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 11 มิถุนายน 2568

Received 9 June 2025; Revised 10 June 2025; Accepted 11 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินวัตถุประสงค์ 2) ประเมินการจัดการเรียนการสอนและ 3) ประเมินผลผู้เรียนของโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมทั้งสิ้น 123 คน และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้าห้องเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 รวมทั้งสิ้น 10 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

Citation:



* โสธิตา เพ็ชรช่วย, อโนทัย ประสาน และ เบญจพร ชนะกุล. (2568). การประเมินโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาลังคม, 3(3), 1056-1074.

Sotida Petchuay, Anotai Prasan and Benchaporn Chanakul. (2025). The Project Evaluation Of Improving Reading And Writing Skills By Using Mor Pasa Of Watpangyom School Under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(3), 1056-1074.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โครงการมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โครงการมีอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นมีความชัดเจน เข้าใจง่าย โดยสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูใช้สื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูมีการใช้สื่อที่คุ้มค่า โดยเห็นว่าครูพัฒนาวิธีสอนให้หลากหลายผสมผสานเทคโนโลยีกับแนวทาง Active Learning

3. ด้านการประเมินผลผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้เรียนทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด การประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยทั้งด้านการอ่าน การเขียน และความกล้าแสดงออก

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การประเมินไทเลอร์, การอ่าน-เขียนภาษาไทย

Abstract

The objectives of this research were to: (1) evaluate the objectives, (2) evaluate the teaching and learning management, and (3) evaluate the learners' outcomes of the project evaluation of improving reading and writing skills by using mor pasa of Watpangyom School under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1 Year 2024. The sample group consisted of 123 participants, including school administrators, teachers, and students. In addition, qualitative data were collected from 10 key informants, comprising school

administrators, classroom teachers, and class leaders from Grades 1 to 6. The research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and an interview form. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results showed that

1. Evaluation Based on Objectives. Overall, the evaluation based on objectives was at the highest level. When considering individual items, the highest mean score was found in the item stating that the project had objectives that were practical and could be implemented effectively. Additionally, the project was deemed appropriate for the learners' age and the school's context. The item with the lowest mean score was the sufficiency of instructional materials and equipment. The objectives of the project were clearly defined and easy to understand, and they could be effectively communicated to the learners.

2. Instructional Management. Overall, the evaluation of instructional management was also at the highest level. When analyzed by item, the highest mean score was given to the use of diverse and engaging instructional media by the teacher. The items with the lowest mean scores were the extent to which teachers employed learner-centered approaches and the efficient use of teaching media. However, it was observed that teachers had developed a variety of teaching methods that integrated technology with the principles of Active Learning.

3. Student Assessment. Overall, the evaluation of student assessment was rated at the highest level. The item with the highest mean score indicated that students had developed their reading abilities, analytical thinking, and problem-solving skills appropriately. Moreover, students were able to apply their reading and writing skills in daily life. The item with the lowest mean score was students' ability to complete tasks within the given time frame. The student assessment methods were found to be diverse, aligned with learner-centered

approaches, and supportive of the development of Thai language skills in reading, writing, and self-expression.

Keywords: Project Evaluation, Tiler Model, Thai reading and writing skills

บทนำ

ระบบการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับความต้องการของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ไม่จำกัดเฉพาะความสำเร็จทางวิชาการ โรงเรียนควรออกแบบหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะกับโลกจริง เข้าใจปัญหาระดับโลก และมีบทบาทในสังคม ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าและจัดการความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นภูมิปัญญาเฉพาะบุคคล การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการควบคุมตนเอง ผู้เรียนต้องมีทักษะการคิด การสื่อสาร จิตสำนึกระดับโลก และทักษะด้านเทคโนโลยี โรงเรียนต้องวางแนวทางการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะความรู้ความเข้าใจ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน รวมถึงทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยผู้บริหารและครูมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรู้และทักษะเหล่านี้อย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับโลกแห่งความจริงและกระตุ้นความใฝ่รู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนควรมีกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงแรงผลักดันต่าง ๆ เช่น โลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โครงสร้างประชากร และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีระบบสนับสนุนที่มีมาตรฐาน ทั้งด้านการประเมินหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเติบโตและใช้ชีวิตอย่างมั่นคงในโลกดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่า

เทียมกันในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ จะเห็นได้ว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นรากฐานสำหรับช่วยให้บุคคลสามารถก้าวไปถึงความสุขความเจริญทั้งปวง ทั้งของตนเองและส่วนรวม ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษาคือ อบรมสั่งสอนอนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดว่าที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นี้คือความเป็นความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้มีความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติบ้านเมืองไว้ได้” พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (สุคนธ์ ภูมิเวทย์, 2542 : 2) และพระบรมราโชวาทอีกตอนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐานความว่า “...การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ...” (กรมวิชาการ, 2534 : 3)

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 มาตรฐาน ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 คือ การใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 คือ การใช้กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร การเขียนเรียงความ การย่อความ และการเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการเขียนรายงานข้อมูล ข่าวสาร สุนทรีย และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยค การอ่านบทร้อยแก้วและคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนการเขียนผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความเขียน

รายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และเขียนเชิงสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

โรงเรียนวัดพังยอมกำลังประสบปัญหา โดยเฉพาะในเรื่องของทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำ นอกจากนี้จากผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังพบว่า ในมาตรฐานที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ด้วยเหตุนี้ ครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง ดังนั้น ทางสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โดยผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ประเมินเห็นว่าควรมีการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอต่อผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนเพื่อนำไปพิจารณาและนำไปตัดสินใจในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขการดำเนินโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ผู้ประเมินจึงได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า หลักการแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้เป็นแนวทางการประเมินโครงการ โดยเลือกรูปแบบการประเมิน Tyler (1949) ซึ่งจัดเป็นแนวคิดของการประเมินในระดับชั้นเรียน โดยไทเลอร์มีความเห็นว่าการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะมีส่วนช่วยอย่างมากในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีความเชื่อเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน รัดกุม และจำเพาะเจาะจง และสามารถเป็นแนวทางช่วยในการประเมินได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

2. เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

3. เพื่อประเมินผลผู้เรียนของโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยแต่ละแนวคิด ทฤษฎี จะเป็นปัจจัยสนับสนุนนำไปสู่การตกผลึกข้อสรุปสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งแนวคิด ทฤษฎี ได้ดังนี้

1. แนวคิดการประเมินโครงการไทเลอร์โมเดล (Tyler's model) คือ โดยไทเลอร์ได้ให้ความหมายของการเปรียบเทียบผลลัพธ์ (outcomes) ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจริง ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า จากนั้นชี้ให้เห็นว่าไทเลอร์ได้ยึดเอาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการประเมิน เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่จัดทำนั้น สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด บางครั้งจึงเรียกรูปแบบการประเมินนี้ว่า รูปแบบการประเมินที่ยึดวัตถุประสงค์หรือความสำเร็จของเป้าหมายเป็นหลัก (นพรัตน์ ชัยเรือง, 2565 : 420)

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพในสังคมปัจจุบัน โดยการอ่านจำแนกได้หลายประเภท เช่น ถ้าคำนึงถึงวิธีใช้ความคิด หรือพฤติกรรมของผู้อ่าน อาจจำแนกได้เป็นการอ่านเก็บความรู้ การอ่านเอาเรื่อง การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านตีความ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559: 130)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเขียน ในงานวิจัยของ ไพศาล วรคำ (2564) และ ปิยะธิดา ปัญญา (2560) และกาญจนา ชลเกริกเกียรติ (2561) ได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนในทิศทางเดียวกัน คือ การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความ ต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์ คือ ตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนจะช่วยให้ผู้เขียนสื่อความหมายได้แจ่ม ชัดและมีความ

มั่นใจในการเขียน ส่งผลให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น นอกจากนี้การเขียนยังเป็นตัว บ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาของบุคคลนั้นอีกด้วย

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่ามีแนวคิดที่เห็นความสำคัญของการประเมินโครงการ หมดภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย มีแนวคิดการประเมินโครงการตามแนวคิดของ ไทเลอร์ (Tyler's Model) เป็นการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับ จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างมีระบบ โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นเกณฑ์หลักในการประเมินความสำเร็จ ของโครงการ โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน แนวคิดนี้เอื้อต่อการประเมินผลที่สะท้อนถึงการ เปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน การอ่านส่งเสริมความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตีความสาร ขณะที่การเขียนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความคิดอย่าง มีตรรกะและสร้างสรรค์ การประเมินจึงควรครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการในครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการหมดภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียน ภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดพัง ยอม จำนวน 1 คน ครู จำนวน 9 คน และผู้เรียนจำนวน 170 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดพังยอม จำนวน 1 คน ครู จำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 113 คน รวมทั้งสิ้น 123 คน โดยคำนวณจากตารางสำเร็จรูป ของเครจซีและมอร์แกน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การประเมินโครงการครั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) โดยเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการตลอดทุกกิจกรรมและ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดพังยอม จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และหัวหน้าห้องเรียนระดับชั้นป.1-ป.6 จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย เครื่องมือการให้ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม และเครื่องมือการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ การประเมินโครงการ เอกสาร และงานประเมินที่เกี่ยวข้องกับโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างขอบเขตและประเด็นในการประเมิน

1.2 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามแล้วร่างแบบสอบถาม ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย เป็นข้อมูลประกอบการสร้างเครื่องมือ

1.3 ศึกษาลักษณะเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีลิเคิร์ท และศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับประเมินโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย รูปแบบไทเลอร์

1.4 สร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านการประเมินวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

1.5 นำข้อคำถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุม ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านกระบวนการ และผลผลิตของโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย

1.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) และความชัดเจนของข้อคำถามแล้วนำผลมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและ ให้คะแนนคำถามแต่ละข้อ

1.7 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

1.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. แบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เครื่องมือที่ใช้วิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาหลักการวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview)

2.2 กำหนดกรอบในการสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาร่างเป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย

2.4 ร่างแนวทางการพัฒนาโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย เสนอต่อประธานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอรับความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ

2.5 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบบันทึกเพื่อจัดการสัมภาษณ์เชิงลึกต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ผู้ประเมินนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามโดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินโครงการพร้อมได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลาและจำนวนที่กำหนด

3. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือครูประจำชั้นในแต่ละชั้นตามที่กำหนดในการให้นักเรียนได้กรอกแบบสอบถาม โดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์

และรายละเอียดในการประเมินโครงการ พร้อมได้รวบรวมแบบสอบถามตามเวลาและจำนวนที่กำหนด

4. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ปกครอง ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือครูประจำชั้นในแต่ละชั้นตามที่กำหนดในการให้ผู้ปกครองได้กรอกแบบสอบถาม โดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินโครงการพร้อมและรวบรวมแบบสอบถามตามเวลาและจำนวนที่กำหนด

5. ผู้ประเมินเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่าง พร้อมนำแบบสอบถามที่ได้ไปดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ประเมินขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอเชิญสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสัมภาษณ์เรื่องแนวทางการพัฒนาโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ไปบันทึกการสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่าน เพื่อบันทึกข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม ผู้ประเมินรวบรวมจากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของครูผู้สอนและนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การแปลผลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการหม่อภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้เกณฑ์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มาวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นำเนื้อหาที่ได้บันทึกมาถอดความ ทั้งที่เป็นคำพูด อากัปกริยาและท่าทีของผู้ให้สัมภาษณ์ในขณะที่ทำการสัมภาษณ์
2. ตีความและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อนำมาสังเคราะห์และจัดกลุ่มข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่
3. นำข้อความของผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมาจัดเรียงให้เข้ากลุ่มเพื่อนำไปกำหนดเป็นปัจจัยในด้านต่าง ๆ ตามรูปแบบการประเมินไทเลอร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ใช้แบบสอบถามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) 3 ด้าน คือ ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลผู้เรียน สรุปดังนี้

1. ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ โครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง รองลงมา คือ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของ

โรงเรียน โครงการมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการมีวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ชัดเจน

1.2 การประเมินเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โครงการมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน รองลงมา คือ โครงการนี้สามารถเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันได้ โครงการมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โครงการนี้มีรูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โครงการมีอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2. ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน

2.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอน โครงการหอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน รองลงมา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ ครูมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ รองลงมา ครูมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างสื่อหรือพัฒนาสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลาย รองลงมา ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีการใช้สื่อที่คุ้มค่า

2.2 ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน โครงการหอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูออกแบบกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอน รองลงมา ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ รองลงมา ครูมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างสื่อหรือพัฒนาสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูใช้สื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ รองลงมา ครูใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านการประเมินผลผู้เรียน โครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมา ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทย รองลงมา ผู้เรียนมีความ

รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์และได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมทั้งสิ้น 10 คน โดยสามารถสรุปประเด็นการสัมภาษณ์การประเมินโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของการดำเนินโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ดังนี้

ด้านการประเมินวัตถุประสงค์

การตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดี วัตถุประสงค์ยังสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในด้านการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การอ่าน-เขียน และการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งยังตอบสนองต่อบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน

วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้มีความหลากหลายและครอบคลุมถึงความต้องการของผู้เรียนทุกคน พบว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนนั้นครูมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับแนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันสามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านการประเมินผลผู้เรียน

วิธีการวัดและประเมินผลในโครงการนี้ช่วยให้สามารถสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนได้ พบว่า การประเมินในโครงการนี้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง สะท้อนถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ไม่เพียงแต่วัดผลจากคะแนน แต่ยังมองเห็นศักยภาพรายบุคคล ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ในขณะเดียวกันครูและผู้บริหารก็สามารถนำ

ข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมาย สนุกสนาน และตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาอภิปรายผลการประเมินโครงการหมอภาษา พัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์ โครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัด พังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ที่ปรากฏเช่นนี้เพราะแสดงให้เห็นว่า โครงการดังกล่าวมีความชัดเจนใน เป้าหมายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการตาม หลักการบริหารโครงการที่ว่า "วัตถุประสงค์ต้องสามารถปฏิบัติได้จริง ชัดเจน วัดผลได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงในบริบทของ โรงเรียนวัดพังยอม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูรีพร เวียนวัตร (2565) ได้ทำการศึกษาการ ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลย่านตาขาว ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินวัตถุประสงค์โครงการ ส่งเสริม นิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สอดคล้องกับงานวิจัยของภคภา กำเนิดผล (2566) ศึกษาการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดวนายร้อย จังหวัดสงขลา โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องและครอบคลุมเพื่อทำการ พัฒนานักเรียนในด้านการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 โดย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ปรากฏเช่นนี้เพราะ สะท้อนให้เห็นว่าการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้โครงการดังกล่าวมีความเหมาะสม ครอบคลุม และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของรัชฎ ฤทธิกุล (2566) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่บกพร่อง ด้านการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินของราล์ฟ ดับบลิวไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินแผนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาพร ฤทธิ์หมื่น (2566) ศึกษาการประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินของราล์ฟ ดับบลิว ไทเลอร์ ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินแผนการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

3. ด้านการประเมินผลผู้เรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ปรากฏเช่นนี้เพราะ แสดงให้เห็นว่าโครงการนี้มีประสิทธิผลสูงในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินโครงการที่ส่งผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภคปภา กำเนิดผล (2566) ศึกษาการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดวนายร้อย จังหวัดสงขลา โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาพร ฤทธิ์หมื่น (2566) ศึกษาการประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินของราล์ฟ ดับบลิว ไทเลอร์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามที่เกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การประเมินโครงการหมอภาษาพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย โรงเรียนวัดพังยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ได้รับการประเมินโดยรวมในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลผู้เรียน สะท้อนถึงความชัดเจนของเป้าหมาย ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประสิทธิผลในการพัฒนาศักยภาพของ

ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเชิงลึกก่อนการวางแผน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการที่แท้จริง
2. ครูควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมและเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม
3. ครูควรมีการจัดหาสื่อใหม่ ๆ ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และการใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้
4. ครูควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถประเมินผลได้ตรงประเด็น และใช้ข้อมูลนั้นในการปรับปรุงในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2534. ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1. ใน รายงานการวิจัย. โรงเรียนวัดบ่อมะปริงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- จตุพร เวียนวัตร. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว จังหวัดตรัง. ใน สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีการสอน แบบสื่อประสมกับวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียน เทศบาลเมืองขลุง (บูรวิทยาการ). ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- นพรัตน์ ชัยเรือง. (2565). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปิยะธิดา ปัญญา. (2560). สถิติสำหรับวิจัย. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ไพศาล วรคำ. (2564). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 13). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ภคปภา กำเนิดผล. (2566). การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดาวนายร้อย จังหวัดสงขลา โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์. ใน สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัชну ฤทธิกุล. (2566). การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่บกพร่องด้านการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนวัดอัมพารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน สารนิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุนทร ภูมิเวทย์. 2542. การออกแบบการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). แนวทางการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- Tyler Robert. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.