

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี
โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 1 *

THE EVALUATION OF AUTHENTICITY ESTABLISHES VIRTUE PROJECT
IN WAT THA MUANG SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พิลัยลักษณ์ การวัฒนาวรกุล¹, อนันทัย ประสาน² และ เบญจพร ชนะกุล³

Pilailuk Karawattanaworukul¹, Anotai Prasan² and Benchaporn Chanakul³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

¹⁻³Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: pilailukchakorn@gmail.com

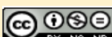
วันที่รับบทความ : 9 มิถุนายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 10 มิถุนายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 11 มิถุนายน 2568

Received 9 June 2025; Revised 10 June 2025; Accepted 11 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินวัตถุประสงค์ 2) ประเมินการจัดการเรียนการสอนและ 3) ประเมินผลผู้เรียนของโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และนักเรียน รวมทั้งสิ้น 37 คน และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 3 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน

Citation:



* พิลัยลักษณ์ การวัฒนาวรกุล, อนันทัย ประสาน และ เบญจพร ชนะกุล. (2568). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(3), 898-918.

Pilailuk Karawattanaworukul, Anotai Prasan and Benchaporn Chanakul. (2025). The Evaluation Of Authenticity Establishes Virtue Project In Wat Tha Muang School Under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(3), 898-918.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือโครงการมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและโครงการสามารถเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือโครงการมีวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ ซึ่งโครงการมีความชัดเจน และตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียน ครู และผู้เรียน

2. การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู และนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือครูมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูได้นำเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

3. การประเมินด้านผลผู้เรียนตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาด้านทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การประเมินไทม์เลอร์, โรงเรียนสุจริต

Abstract

This research aimed to 1) evaluate the objectives, 2) evaluate the teaching and learning management, and 3) evaluate the student outcomes of the “Honest School, Conquer with Virtue” project at Wat Tham Muang School,

under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 37 teachers and students in total. The qualitative data were obtained from 3 teachers. The research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and an interview form. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results revealed that

1. Evaluation of the objectives. Overall, the evaluation was at the highest level. When considered item by item, the item with the highest average score was: The project is appropriate for the students' age and the school context, and can be connected to daily life. The item with the lowest average score was: The project has measurable and assessable objectives. However, the project demonstrates clarity and responds to the needs of the school, teachers, and students.

2. Evaluation of teaching and learning management according to the opinions of teachers and students was overall at the highest level. When considered item by item, the item with the highest average score was: Teachers used student-centered teaching methods and provided sufficient teaching materials and equipment to meet students' needs. The item with the lowest average score was: Teachers used a variety of teaching methods appropriate to students. Teachers applied a variety of instructional techniques that emphasized the learning process over content, enabling students to connect knowledge or construct their own understanding through practical, hands-on learning.

3. Evaluation of student outcomes according to the opinions of teachers and students was overall at the highest level. When considered item by item, the item with the highest average score was: Students achieved the learning outcomes in the additional subject on anti-corruption according to school standards. They applied knowledge from the anti-corruption lessons in daily life, and behaved with shame and intolerance toward all forms of corruption. The item with the lowest average score was: Students were assessed and evaluated

in accordance with learning standards, and demonstrated thinking process skills and reasoning in problem-solving.

Keywords: Project Evaluation, Tyler model, Upright School

บทนำ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) เกิดขึ้นเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อค่าดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index : CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายใน 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเด็กเยาวชน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตนให้เกิดความเข้มแข็งมากที่สุดเพราะเป็นอนาคตของชาติ 2) กลุ่มภาครัฐ เสริมสร้างและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองยึดถือหลักปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ 3) กลุ่มภาคเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 4) กลุ่มภาคประชาสังคมและสื่อมวลชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกหมู่เหล่าในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอว่าการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่งสร้างคนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันของประเทศชาติอย่างยั่งยืน จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติให้กับ

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการดำเนินการผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ หล่อหลอมพฤติกรรมคนทุกกลุ่มให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างแท้จริง การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ดำเนินการและให้ความสำคัญในหลากหลายมิติ เพื่อให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทยประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากที่สุด อันส่งผลให้เกิดผลกระทบและผลลัพธ์ต่อประเทศไทยที่สำคัญ ซึ่งจากการขับเคลื่อนงานด้านการป้องกัน การทุจริต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในปี พ.ศ. 2564 สะท้อนให้เห็นว่าในภาพรวมระดับประเทศ หน่วยงานภาครัฐส่วนใหญ่เกิดความตระหนักและมี ความพยายามที่จะพัฒนา มากขึ้น นับเป็นความพยายามที่ดีของ สำนักงาน ป.ป.ช. และภาคีทุกภาคส่วนโดยเฉพาะองค์กรตามรัฐธรรมนูญ ในการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้เป็นกรอบชี้้นำในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริต ในสังคมไทย และยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น โดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล

มาตรฐานการบริหารงานทั่วไป และมาตรฐานผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ (สำนักพัฒนา
นวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2561)

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการ
ทุจริต” กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดตัว
โครงการ “โรงเรียนสุจริต” ขึ้นเป็นปีแรกในปี พ.ศ. 2556 นำร่องจากทุกภาค 225 โรงเรียน
(225 เขตพื้นที่การศึกษา ๆ ละ 1 โรงเรียน) คือ โครงการ “โรงเรียนสุจริตยึดแนวเศรษฐกิจ
พอเพียง” เป็นโครงการที่มียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นใน
อนาคต ปัญหาคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการ
ปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชัน
โดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น การทุจริตเป็นปัญหาที่ทำลายสังคมอย่างรุนแรงและฝังราก
ลึก เป็นปัญหาที่สะท้อนวิกฤตการณ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ซึ่งการที่จะแก้ไข
ปัญหาได้อย่างยั่งยืนนั้น คนในสังคมต้องมีค่านิยมในการรักความดีและรู้สึกไม่ยอมรับพฤติกรรม
ทุจริตและการโกงทุกรูปแบบ โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่ต้องมาอยู่ร่วมกันใน
ห้องเรียนและในโรงเรียน นักเรียนแต่ละคนอาจมาจากสภาพครอบครัวที่ต่างกัน อาจมี
พฤติกรรมบางอย่างที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การขโมยของคนอื่นมาเป็นของตน การพูดจาก้าวร้าว
พูดปด พูดคำหยาบ การเล่นกันด้วยความรุนแรง เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการ
ปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่
ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต และเพื่อปลูกฝัง
คุณลักษณะนิสัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้ง 5 คุณลักษณะ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้
การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดิ้นรนเพื่อให้ตนเองอยู่
รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คติวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มา
ซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการ
คอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหา
ประโยชน์ส่วนตัว เช่น การติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก
ผลประโยชน์ทับซ้อน และปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วง
และเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน

ฐานขององค์การที่รับผิดชอบงาน จัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงอนุมัติให้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดหมายปลายทางที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบตอบสนองการป้องกันทุจริต” โดยมีขอบเขตของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการ คือ 1. พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดอบายมุข 2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต 3. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดอบายมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัตร (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2561) การป้องกันปลูกฝังนักเรียนให้ตระหนัก รู้เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้เป็นคนดี सीตรง มีกิริยามารยาท รู้จักการทำมาหากิน สร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้น ได้ซึมซับคุณค่าแห่งการทำความดีสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมี คุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาชาติบ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูก โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมตามที่โครงการกำหนดและ กิจกรรมที่โรงเรียนคิดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนวัดท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงปลูกจิตสำนึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นถึงความสำคัญของการคิดอย่างมีเหตุผล คุณค่าความดี การรู้ผิดชอบชั่วดี การภูมิใจในการทำ ความดีและรังเกียจการโกง รวมถึงการเติบโตไปเป็นคนเก่งที่ไม่โกงโดยการเน้นทักษะ 5 ด้าน พัฒนาโรงเรียนสู่สากล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ไม่คอร์รัปชั่น การเรียนการสอน แบบดังกล่าว เริ่มขึ้นจากการฝึกสอนเด็กในเรื่องง่าย ๆ อย่างเช่น การเคารพกฎกติกาสังคม พื้นฐานอย่างการรู้จักต่อแถว ไม่พูดปด ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไปจนถึงระดับประถมศึกษาเพื่อให้เมื่อเด็กเติบโตไปจะได้สามารถเคารพกฎของสังคมที่ใหญ่ขึ้น ได้ และเมื่อมีการดำเนินงานแล้ว ก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลัก คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ซึ่งจะนำไปสู่ ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีของ โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ประเมินเห็นว่าควรมีการ ประเมินโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อจะได้สารสนเทศจากการประเมินเป็นข้อมูลในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ ตลอดจนเพื่อนำไปพิจารณาและนำไปตัดสินใจในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดีให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ผู้ประเมินจึงเลือกรูปแบบการประเมินของราล์ฟ ดับบลิวไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ซึ่งจัดเป็นแนวคิดของการประเมินในระดับชั้นเรียน โดยไทเลอร์มีความเห็นว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะมีส่วนช่วยอย่างมากใน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีความเชื่อเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน รัดกุม และจำเพาะเจาะจง โดยสามารถเป็นแนวทางช่วยในการประเมินได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อประเมินผลผู้เรียนของโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โดยแต่ละแนวคิด ทฤษฎี จะเป็นปัจจัยสนับสนุนนำไปสู่การตกผลึกข้อสรุปสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งแนวคิด ทฤษฎี ได้ดังนี้

1. แนวคิดการประเมินโครงการไทเลอร์โมเดล (Tyler's model) คือ โดยไทเลอร์ได้ให้ความหมายของการเปรียบเทียบผลลัพธ์ (outcomes) ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจริง ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า จากนั้นชี้ให้เห็นว่าไทเลอร์ได้ยึดเอาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่จัดทำนั้น สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด บางครั้งจึงเรียกรูปแบบการประเมินนี้ว่า รูปแบบการประเมินที่ยึดวัตถุประสงค์หรือความสำเร็จของเป้าหมายเป็นหลัก (นพรัตน์ ชัยเรือง, 2565 : 420)

2. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต คือ กล่าวถึง โรงเรียนสุจริต คือ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ มีวินัย และพอเพียง เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม กล่าวถึง ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม การให้ความหมายของคำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” มีหลากหลาย ทั้งทางด้านศาสนาและด้านวิชาการ ซึ่งสามารถค้นคว้าหาอ่านเพื่อทำความเข้าใจและนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ เช่น คุณธรรม หมายถึง ภาวะจิตใจที่เมื่อสำแดงความประพฤติออกมาแล้ว สังคมตัดสินออกมา

ว่าเป็นจริยะที่ดีจริง งาม ถ้าใจเราคิดดี คิดจริง และคิดงาม และประพฤติออกมาดี จริง งาม แสดงว่าคนนั้น มีคุณธรรมแต่ถ้าใจคิดชั่ว คิดไม่จริง (เท็จ) คิดไม่งาม ก็จะมีคุณประพฤติชั่ว เท็จ และไม่งามซึ่งเราก็จะเรียกว่าคนไม่มีคุณธรรม ดังนั้น สังคมจึงต้องสร้างเครื่องตัดสินว่าอะไรคือดี จริง งาม คุณธรรม คือ ธรรมที่เป็นคุณหรือสภาพคุณงามความดี เริ่มตั้งแต่ความนึกคิด ความปรารถนา ความตั้งใจ คนที่มีคุณธรรมเมื่อคิดดีแล้วย่อมแสดงพฤติกรรมคือคำพูดและการกระทำที่ปรากฏออกมาแล้ว สังคมตัดสินว่าดีจริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 11)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่ามีแนวคิดที่เห็นความสำคัญของการประเมินโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี มีรูปแบบการประเมินไทเลอร์โมเดล มีแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต ซึ่งให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นการพัฒนาความคิด ความตั้งใจ และพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งสามแนวคิดนี้มีความเชื่อมโยงกันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลโครงการได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการในครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดท่าม่วง จำนวน 5 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดท่าม่วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 คน รวมทั้งสิ้น 41 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดท่าม่วง จำนวน 5 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดท่าม่วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 37 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดท่าม่วง จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย เครื่องมือการให้ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม และเครื่องมือการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ การประเมินโครงการ เอกสาร และงานประเมินที่ เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างขอบเขตและประเด็นในการประเมิน

1.2 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามแล้วร่างแบบสอบถาม ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี เป็นข้อมูลประกอบการสร้างเครื่องมือ

1.3 ศึกษาลักษณะเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีลิเคิร์ท และศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี รูปแบบไทเลอร์

1.4 สร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านการประเมินวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลผู้เรียน โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

1.5 นำข้อคำถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุม ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลผู้เรียนของโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี

1.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความ เหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) และความชัดเจนของข้อคำถามแล้วนำผลมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนนคำถามแต่ละข้อ

1.7 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

1.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. แบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต พิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เครื่องมือที่ใช้วิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยศึกษาหลักการวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview)
- 2.2 กำหนดกรอบในการสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก
- 2.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาร่างเป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี
- 2.4 ร่างแนวทางการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี เสนอต่อประธานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอรับความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ
- 2.5 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบบันทึกเพื่อจัดการสัมภาษณ์เชิงลึกต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ผู้ประเมินนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครู ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามโดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินโครงการพร้อมได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลาและจำนวนที่กำหนด

3. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือครูประจำชั้นในแต่ละชั้นตามที่กำหนดในการให้นักเรียนได้กรอกแบบสอบถาม โดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินโครงการ พร้อมได้รวบรวมแบบสอบถามตามเวลาและจำนวนที่กำหนด

4. ผู้ประเมินเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่าง พร้อมนำแบบสอบถามที่ได้ไปดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Dept Interview) มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ประเมินขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอเชิญสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสัมภาษณ์เรื่องแนวทางการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ไปบันทึกการสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เพื่อบันทึกข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม ผู้ประเมินรวบรวมจากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของครูผู้สอนและนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การแปลผลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบถามเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้เกณฑ์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มาวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นำเนื้อหาที่ได้บันทึกมาถอดความ ทั้งที่เป็นคำพูด อากัปกริยาและท่าทีของผู้ให้สัมภาษณ์ในขณะทำการสัมภาษณ์
2. ตีความและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อนำมาสังเคราะห์และจัดกลุ่มข้อมูล ให้เป็นหมวดหมู่
3. นำข้อความของผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมาจัดเรียงให้เข้ากลุ่มเพื่อนำไปกำหนดเป็นปัจจัยในด้านต่าง ๆ ตามรูปแบบการประเมินไทเลอร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ใช้แบบสอบถามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์(Tyler) 3 ด้าน คือ ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลผู้เรียน สรุปดังนี้

1) ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือโครงการมีการปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รองลงมาคือโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดีมีกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนและโครงการสามารถส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน โครงการมีเป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือโครงการมีวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดและประเมินผลได้

ด้านความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือโครงการมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนและโครงการสามารถเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือโครงการมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ครู ผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือโครงการมีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาตามนโยบายของโรงเรียนและโครงการมีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

2) ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน

2.1 ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ รองลงมาคือครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือครูมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการสร้างสื่อหรือพัฒนาสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือครูมีการใช้สื่อที่หลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีการสร้างสื่อหรือพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

2.2 ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างชัดเจน รองลงมาคือครูเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูจัดทำแผนการดำเนินงานและกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูมีวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน

ด้านการสร้างสื่อหรือพัฒนาสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและน่าสนใจให้กับนักเรียน

ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

3) ด้านการประเมินผลผู้เรียน

3.1 ด้านการประเมินผลผู้เรียน โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริตเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชา ด้านทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาคือผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบและหน้าที่ของตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

3.2 ด้านการประเมินผลผู้เรียน โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ รองลงมาคือนักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาด้านทุจริตมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือนักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือนักเรียนมีวินัย รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง รองลงมาคือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์และได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนวัดท่าม่วง จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 3 คน โดยสามารถสรุปประเด็นการสัมภาษณ์การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ดังนี้

ด้านการประเมินวัตถุประสงค์

โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดีมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งสามารถปรับให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในอนาคตจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนในทางที่ดี นอกจากนี้ ควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มความทันสมัยและการเข้าถึงนักเรียนได้มากขึ้น

ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอน

โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดีควรดำเนินอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา เนื่องจากการปลูกฝังคุณธรรม ความสุจริต และวินัยในตัวนักเรียน จำเป็นต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ ฝึกฝน และซึมซับพฤติกรรมตัวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในระยะยาว ทั้งนี้ ควรมีการเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนผ่านการชื่นชมและการมอบรางวัลเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมปลูกฝังคุณธรรม ตลอดจนการบูรณาการทักษะกระบวนการคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และความซื่อสัตย์เข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันสร้างค่านิยมที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการประเมินผลผู้เรียน

โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดีมีประโยชน์อย่างแท้จริง เพราะช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และจริยธรรมให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและในสังคมภายนอก ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยง และส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินไทเลอร์ (Tyler Model) ซึ่งมุ่งประเมินใน 3 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผู้เรียน สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ด้านการประเมินวัตถุประสงค์โครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดท่าม่วง และตอบสนองความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตอย่างแท้จริง โรงเรียนวัดท่าม่วงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะทางสังคม โดยเฉพาะการเสริมสร้างคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ วัตถุประสงค์ของ

โครงการมีความครอบคลุม สามารถนำไปวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้การดำเนินงานมีแนวทางที่ชัดเจนและสามารถบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริรา เกาสระคุ (2565) ได้การวิจัยเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยด้านบริบท พบว่า ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและชุมชนให้การยอมรับต่อกิจกรรมของโครงการ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชฎ ฤทธิกุล (2566) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่บกพร่องด้านการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการประเมินวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนวัดอัมพารามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะครุมีความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการออกแบบวิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าม่วง เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนโดยสามารถระบุรูปแบบ การสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินที่เหมาะสม ตลอดจนการนำแผนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภคภา กำเนิดผล (2566) ศึกษาการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดาวนายร้อย จังหวัดสงขลา โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กเกิดความรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริรา เกาสระคุ (2565) ได้ทำการวิจัยเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านกระบวนการ พบว่าการบริหารจัดการ การดำเนินการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล โดย ภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการประเมินผลผู้เรียนโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะความสำเร็จและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในโครงการ ความรู้ที่ได้จากการ

พัฒนาทักษะของผู้เรียน หรือผลที่เกิดจากการกระทำของผู้เรียนเอง เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเนื่องจากได้รับประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจในหลักการของการต่อต้านทุจริตและนำไปปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโครงการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะในระดับสูง สอดคล้องกับแนวคิดของโรงเรียนสุจริตที่มุ่งพัฒนา 5 คุณลักษณะ ได้แก่ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และมีทักษะกระบวนการคิด เป็นการบ่งชี้ว่าโครงการนี้ได้ประสบความสำเร็จในการทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธีรา เกาสระคู (2565) ได้การวิจัยเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระขุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผล คุณลักษณะสุจริตทั้ง 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนสระขุดดงสำราญวิทยา โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ต่อ ครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตพิชิตความดี โรงเรียนวัดท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น เพื่อให้สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมและแม่นยำ ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสะท้อนผลลัพธ์ของโครงการ และควรกำหนดเกณฑ์การประเมินที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความเข้าใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3. ควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- นพรัตน์ ชัยเรือง. (2565). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา. นครศรีธรรมราช. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ภคปภา กำเนิดผล. (2566). การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนดาวนายร้อย จังหวัดสงขลา โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์. ใน สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัชну ฤทธิกุล. (2566). การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่บกพร่องด้านการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนวัดอัมพารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุธีรา เกาสระคูและเสถียร โคตรบรรเทา. (2565). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วารสารวณิฆองแหรภพทศศาสตรปริทรรศน์, 9(1), 1–16.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2565). แนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต. เรียกใช้เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2568 จาก <https://www.uprightschool.net/>
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2561). โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โรงเรียนสุจริต). กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Tyler Robert. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press.