

แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 2 *

GUIDELINE OF SCOUT ACTIVITY ADMINISTRATION IN ACCORDANCE
WITH BALA 4 IN OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOL OF THE OFFICE
OF SURIN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

วรวัฒน์ มะลิลา¹, เกษม แสงนนท์² และ วิเศษ ชินวงศ์³

Worawat Malila¹, Kasem Saengnon² and Wiset Chinnawong³

¹⁻³มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

¹⁻³Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Surin Campus, Thailand

Corresponding Author's E-mail: worawat.malila@gmail.com

วันที่รับบทความ : 21 พฤษภาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 6 มิถุนายน 2568; วันตอบรับบทความ : 7 มิถุนายน 2568

Received 21 May 2025; Revised 6 June 2025; Accepted 7 June 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 2) เพื่อศึกษาวิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยมีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน

Citation:



* วรวัฒน์ มะลิลา, เกษม แสงนนท์ และ วิเศษ ชินวงศ์. (2568). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(3), 1107-1122.

Worawat Malila, Kasem Saengnon and Wiset Chinnawong. (2025). Guideline Of Scout Activity Administration In Accordance With Bala 4 In Opportunity Expansion School Of The Office Of Surin Primary Educational Service Area 2. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(3), 1107-1122.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ผู้กำกับลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 86 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน และใช้แบบสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) วิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน 16 วิธีการ

3) แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน 16 แนวทาง

คำสำคัญ: การบริหารกิจกรรม, ลูกเสือ, หลักธรรมพละ 4

Abstract

This research article aims to 1) to study the conditions of scout activity administration in opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 2, 2) to study the methods for scout activity administration based on Phala 4 of opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 2, 3) to propose the guidelines for scout activity administration based on Phala 4 of opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 2. The scout activity administration was composed of 4 aspects i.e. scout leaders, administrators,

scout activity organization, and scouts. The mixed methods research was used in the research. The questionnaires were used for collecting quantitative data with the sample group of 86 school administrators and scout leaders according to Krejcie and Morgan's table. The interview form was used for collecting qualitative data from 7 experts. Quantitative data were analyzed by averages and standard deviations. Qualitative data were analyzed by content analysis.

The findings of the study revealed that

1) The conditions of scout activity administration in opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 2 were level in overall.

2) The method for scout activity administration based on Phala 4 of opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 2 comprised 4 aspects and 16 methods.

3) The guidelines for scout activity administration based on Phala 4 of opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 2 consisted of 4 aspects and 16 guidelines.

Keywords: Activity Administration, Scout, BALA 4

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ได้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาตินั้น คือการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง ประชาชน มีความสุข พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2560)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 มุ่งหวังให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 ที่ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการ พัฒนาลูกเสือ ในมาตรา 8 ไว้ว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของ ประเทศชาติ และพึ่งตนเองให้มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ และ สร้างความมั่นในประเทศชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551) และกิจกรรมลูกเสือถือมา พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาได้ โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมีความหลากหลายของช่วงวัย ทำให้ภายในสถานศึกษาเกิดปัญหาที่หลากหลาย ทั้งปัญหายาเสพติด การหนีเรียน การออก กลางคัน อันจะนำไปสู่ปัญหาของสังคมต่อไป ถ้าหากนำกระบวนการทางลูกเสือไปพัฒนาให้ ผู้เรียนมีใจรักในลูกเสือ ก็จะทำให้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นเหล่านั้นลดน้อยลงได้

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการ บริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยนำมาผนวกกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมพละ 4 คือ ธรรมที่เป็นพลังให้ดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ มีทั้งคุณภาพผนวกกับคุณธรรม นำไปเป็นแนวทางในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2. เพื่อศึกษาวิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์จากหน่วยงานและนักวิชาการ นำมาสังเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ต้องการศึกษา จึงสรุปองค์ประกอบของการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้องค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านลูกเสือ

2. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 55 โรงเรียน

3. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เป็นการผสมวิธีการระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการเก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม กับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) กับ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง / กลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 55 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 43 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ผู้กำกับลูกเสือ รวม 86 คน ซึ่งได้มาจากการเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยแบ่งผู้ทรงคุณวุฒิออกเป็น 5 กลุ่ม จำนวน 7 คน ได้แก่ 1) ผู้บริหารการศึกษา 1 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน 3) ผู้กำกับลูกเสือ 2 คน 4) อาจารย์จากมหาวิทยาลัย 1 คน 5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพระพุทธศาสนา 1 คน

4. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง (Focus group discussion) ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยแบ่งผู้ทรงคุณวุฒิออกเป็น 5 กลุ่ม จำนวน 7 รูป/คน ได้แก่ 1) ผู้บริหารการศึกษา 1 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน 3) ผู้กำกับลูกเสือ 1 คน 4) อาจารย์จากมหาวิทยาลัย 2 คน 5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพระพุทธศาสนา 1 รูป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) เท่ากับ 0.20-1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-Total Correlations) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

1.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

1.3 ผู้วิจัยนำเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งกำหนดค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามประเด็นค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถาม (IOC) เกณฑ์การตัดสินค่า IOC มีค่า 0.20-1.00 พบว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.20-1.00

1.4 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษางานวิจัย

1.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ไปทดลองใช้ (Try Out) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 15 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามแต่ละข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ คือ ตั้งแต่ 0.20–1.00 มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-Total Correlations) อยู่ระหว่าง 0.20-1.00

1.6 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2.1 ผู้วิจัยร่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเชิงปริมาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลการศึกษาจากข้อคำถามในแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านละ 2 ข้อคำถาม นำมาเป็นประเด็นปัญหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาวิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ และเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ปริมาณข้อคำถามความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.3 ผู้วิจัยจัดพิมพ์เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

3.1 ผู้วิจัยยกร่างแบบสนทนาแบบมีโครงสร้างจากแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเชิงปริมาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลการศึกษาจากข้อคำถามในแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านละ 2 ข้อคำถาม นำมาประเด็นปัญหาในการสร้างแบบสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

3.2 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสนทนากลุ่ม และเสนอข้อที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ปริมาณข้อคำถามความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสนทนากลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.3 ผู้วิจัยจัดพิมพ์เครื่องมือแบบสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์แล้ว นำไปสนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

1.1 ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามออนไลน์ แล้วส่งไปยังผู้ประสานงานในแต่ละเครือข่ายโรงเรียนจำนวน 15 เครือข่าย และประสานงานผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยตรงด้วยตัวเอง ใช้เวลาในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่ 24 กันยายน 2567 - 17 ตุลาคม 2567 และได้แบบสอบถามกลับมาคิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ไปให้กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้อย่างน้อยแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 86 ฉบับ โดยส่งไปยังผู้ประสานงานในแต่ละเครือข่ายโรงเรียน จำนวน 15 เครือข่าย และประสานงานผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยตรง

1.3 ผู้วิจัยรับแบบประเมินคืนด้วยตัวเอง ใช้เวลาในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่ 24 กันยายน 2567 - 17 ตุลาคม 2567 และได้รับกลับคืนมาจำนวน 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

1.5 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2.1 ผู้วิจัยจัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2.2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

2.3 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ระหว่างวันที่ 15 ตุลาคม 2567 ถึง 22 ตุลาคม 2567

2.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์

2.5 นำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และหาค่าความถี่ของเนื้อหา

3. แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

3.1 ผู้วิจัยจัดทำแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

3.2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการสนทนากลุ่มไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 รูป/คน

3.3 ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 รูป/คน ในวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2567 เวลา 14.00 น. ห้อง 425 อาคารพระพรหมบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตสุรินทร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ จำนวน 5 คน และสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ จำนวน 2 คน

3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสนทนากลุ่ม

3.5 นำแบบสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์และหาค่าความถี่ของเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในตอนที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ รายด้าน และโดยรวม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แปลความหมายตามเกณฑ์โดยใช้ค่าเฉลี่ยกลาง (Midpoint) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 นำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และหาค่าความถี่ของเนื้อหา

3. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 นำแบบสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์และหาค่าความถี่ของเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมรายด้าน

สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของ			
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2			
1. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.60	0.39	มากที่สุด
2. ด้านผู้บริหาร	4.67	0.39	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.69	0.34	มากที่สุด
4. ด้านลูกเสือ	4.67	0.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.66	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.34) ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.39) ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.40) และด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.39)

2. วิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน 16 วิธีการ ได้แก่ ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4 วิธีการ ด้านผู้บริหาร 4 วิธีการ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4 วิธีการ และด้านลูกเสือ 4 วิธีการ

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน 16 แนวทาง ได้แก่ ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4 แนวทาง ด้านผู้บริหาร 4 แนวทาง ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4 แนวทาง และด้านลูกเสือ 4 แนวทาง

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีความรู้ความสามารถด้านกระบวนการลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาความรู้ ทักษะด้านลูกเสือ มีการนำทรัพยากรของชุมชน บุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านลูกเสือ ภาควิชาเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาลูกเสือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทักษะลูกเสือตามประเภท หลักสูตรและวิชาพิเศษ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือที่หลากหลาย และปลูกฝังให้ลูกเสือเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสิสุข (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ผลการศึกษพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวี เต็มวนาวรรณ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการศึกษพบว่า การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาวิธีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน 16 วิธีกร พบว่า ผู้กำกับลูกเสือศึกษาระดับ เอกสารที่เป็นเรื่องลูกเสือ พร้อมทั้งเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร ให้สอดคล้องกับกิจกรรมลูกเสือและมีความพร้อมอยู่เสมอ ผู้บริหารพัฒนาการกิจการลูกเสือและศึกษาหาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่มเติม กำกับ ดูแล ให้มีการนำทรัพยากรของชุมชน มาพัฒนากิจการลูกเสือ ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โรงเรียนศึกษาหลักสูตรลูกเสือและวิชาพิเศษ ให้ชัดเจน วิเคราะห์หลักสูตรลูกเสือตามประเภทและวิชาพิเศษ ปลูกฝังให้ลูกเสือสามารถนำไปใช้ช่วยตัวเองและผู้อื่นในสังคมได้ ลูกเสือปฏิบัติตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภทของลูกเสือได้อย่าง

ชัดเจนและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสิสุข (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ผู้กำกับลูกเสือ พัฒนาตนเองด้านลูกเสือโดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา และจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับจัดกิจกรรม และ ฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวี เต็มวนาวรรณ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมทางลูกเสือ และจัดให้มีการสัมมนาผู้กำกับลูกเสือ กลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ส่งอัมพร (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า จัดกิจกรรมต้องส่งเสริมลูกเสือให้มีการฝึกทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบ

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักพละ 4 ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน 16 แนวทาง พบว่า ผู้กำกับลูกเสือ ควรศึกษาระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับลูกเสือ เพื่อให้การจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านการเข้าอบรม เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ควรสำรวจและวางแผนการใช้อาคาร สถานที่ในกาจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้ดี ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านลูกเสือ ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมลูกเสือ ควรจัดชมรมลูกเสือจิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และควรจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือที่หลากหลาย พร้อมทั้งกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้เรียน ควรจัดการเรียนการสอนตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ควรกำกับ ติดตาม การปฏิบัติตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท ให้ถูกต้อง และมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสิสุข (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า พัฒนาตนเองให้มีวุฒิลูกเสือโดยการเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะ

ทางการลูกเสือไม่ต่ำกว่าวูดแบดจ์ กำหนดนโยบาย จัดโครงสร้างและมอบหมายงานตาม ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อย่างต่อเนื่อง ต้องนำคำ ปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ทั้ง 10 ข้อ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ส่งอัมพร (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบาง สะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เปิด โอกาสให้หน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจกรรมลูกเสือ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 สภาพการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านลูกเสือ และด้านผู้กำกับลูกเสือ

แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้กำกับลูกเสือควรศึกษาระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับลูกเสือ เพื่อให้การจัดมวกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนา ตนเองผ่านการเข้าอบรม เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะทางลูกเสือ และส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาความรู้และ ทักษะด้านลูกเสือ ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กิจการลูกเสือในสถานศึกษา และถ่ายทอดความรู้ให้ลูกเสือตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตาม ประเภทให้สำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม การปฏิบัติตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือ ตามประเภทอย่างต่อเนื่อง

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือที่หลากหลาย จัดชมรมลูกเสือจิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักการช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษาและสังคม

1.2 สถานศึกษาควรนำทรัพยากรของชุมชน ทรัพยากรด้านบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านลูกเสือ ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนากิจการลูกเสือ

1.3 สถานศึกษาควรวางแผนจัดการเรียนการสอนตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือแต่ละประเภท และจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม การปฏิบัติตามทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท ให้ถูกต้องและมีความต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลจากการศึกษาสภาพทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักผละ 4 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ควรมีการวิจัยครั้งต่อไปในเชิงลึกยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านดังกล่าว ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือ และควรมีศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระเบียบวินัยของผู้เรียน ของการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและแนวการดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชมศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- รวี เต็มวันวารณ. (2563). การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สายฟ้า หาสีสุข. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. ในวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สำนักการลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2554). สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย เล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรรถพล ส่องอัมพร. (2564). การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.