

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 *

CONTROLLING ACADEMI ACHIEVEMENT AND SUPPORTING
MANAGEMENT MODELS A COLLABORATIVE STUDY OF CIRC
TECHNIQUES IN ENGLISH READING COMPREHENSION OF GRADE 9
STUDENTS

มลทิรา จูมพล¹ และ ติดาร์ตัน สมานพันธ์²

Montira Joomphon¹ and Tidarat Samanpan²

¹⁻²หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻²Education Program in Curriculum And Instruction graduate School Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: kittiphat.noname@gmail.com

วันที่รับบทความ : 5 พฤษภาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ 15 พฤษภาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 17 พฤษภาคม 2568

Received 5 May 2025; Revised 15 May 2025; Accepted 17 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียน
คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

Citation:



* มลทิรา จูมพล และ ติดาร์ตัน สมานพันธ์. (2568). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(3), 628-646.

Montira Joomphon and Tidarat Samanpan. (2025). Controlling Academi Achievement And Supporting
Management Models A Collaborative Study Of Circ Techniques In English Reading Comprehension Of
Grade 9 Students. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(3), 628-646.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

2) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent sample)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด 1) ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Summer Holidays หลังใช้การจัดการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (GBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Summer Holidays หลังใช้การจัดการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (GBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังใช้การจัดการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (GBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียง, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, ความพึงพอใจของ นักเรียน

Abstract

This research aimed to: 1) compare the English learning achievement of grade 7 students before and after being taught through the cooperative learning model using the CIRC technique on English vocabulary reading and writing

comprehension 2) compare the students' post-learning achievement with the predetermined criteria; and 3) study the students' satisfaction toward the cooperative learning model using the CIRC technique. The population consisted of 40 grade 7 students from Nongsonghong wittaya School, selected through cluster random sampling. The research instruments included: 1) a lesson plan based on the cooperative learning model using the CIRC technique; 2) a learning achievement test; and 3) a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent sample t-test.

The findings indicated that: 1) The students' post-learning achievement was significantly higher than their pre-learning achievement at the .01 level. 2) The students' post-learning achievement was significantly higher than the set criterion at the .05 level. 3) The students' satisfaction toward the cooperative learning model using the CIRC technique had a mean score of 4.55, which indicates the highest level of satisfaction.

Keywords: pronunciation, vocabulary learning retention, student satisfaction

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของผู้คนทั่วโลกที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันเป็นหลักในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญใน ชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น เนื่องจากสารสนเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาการ ประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ถูกเลือกให้เป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและถือว่าเป็นภาษาสากล การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของ ชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การ ปกครอง การศึกษาและการ อุตสาหกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารได้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและเข้าถึง องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 220 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน หลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและ วัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเทคนิคกระบวนการ รวมทั้ง กิจกรรมที่ หลากหลาย น่าสนใจ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยหลากหลายจึงให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง พื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการ คิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของ หลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจใน การสื่อสารกับ ชาวต่างประเทศรวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศซึ่งหลักการสอน ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตรนั้นครู จะต้องสอนให้นักเรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องจึง จำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระทรวงศึกษาธิการ 2554 : 1-2 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566ของนักเรียนหนองสองห้องวิทยา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผลคะแนน ระดับโรงเรียนมีคะแนน เฉลี่ย 25.91 ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ย 30.86 ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 34.42 มี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 30.39 ผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 60% จึงต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านออกเสียงและรู้คำศัพท์เป็น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับทุกทักษะของการเรียนภาษา ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้สื่อ ความถึงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของ บุคคลคนหนึ่งถือเป็นปัจจัยหลักที่สามารถบ่งบอกได้ว่าบุคคลนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพียงใด คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ (พรสวรรค์ สิปโป, 2550)

จากการได้ไปฝึกประสบการณ์ในการสอนจริงที่โรงเรียนบ้านบึงทับช้าง ผู้วิจัยได้พบปัญหาที่น่าสนใจหลายประการ คือนักเรียนยังขาดพื้นฐานการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ที่ดี โดยสังเกตจากการสื่อสาร การตอบโต้ระหว่างจัดกิจกรรมในห้องเรียน การพูดนำเสนอหน้าห้องเรียน ซึ่งมีเหตุมาจากผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกไม่มีคลังคำศัพท์ที่เพียงพอและไม่มั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง และไม่สามารถจดจำคำศัพท์ที่เรียนไปได้ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3 ปีย้อนหลัง ได้แก่ ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 พบว่าจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 33.35 30.94 และ 37.05 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่ค่อนข้างน้อย หากเรารู้คำศัพท์และมีคลังของคำศัพท์ในสมองเพียงพอ กล้าที่จะออกเสียง จะทำให้การเรียนรู้ และ ทักษะด้านอื่นๆของภาษาพัฒนาไปโดยง่ายมากยิ่งขึ้น

(ธีรวิรา ปลาดตะเพียนทอง และ ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน, 2563) กล่าวว่า สำหรับการเรียนการสอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นไปที่การสอนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านคำศัพท์เป็นอันดับแรก เพราะ คำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคง่ายๆ ในการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ไปสู่การสร้างประโยคในระดับสูงต่อไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาที่ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญ และต้องการที่จะแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ดังนั้นการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษควรมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ความเป็นกันเองและสร้างความ พอใจให้แก่ผู้เรียนก็จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การอ่านและการเขียนที่ดีในการสอนอ่านสอนเขียนมีเทคนิควิธีการหลาย ๆ ด้านเช่น การฝึกซ้ำๆจนทำให้ผู้เรียนจำได้อ่านได้และเขียนได้ถูกต้องวิธีการที่จะฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนที่ผู้วิจัยเลือก นำมาใช้พัฒนาผู้เรียนคือการใช้ชุดฝึกทักษะ เพราะชุดฝึกทักษะเป็นสื่อหรือเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งใน การสอนภาษาได้เป็นอย่างดีตามที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการระบุว่าแบบฝึกหัดจะทำให้นักเรียนมีความแม่นยำคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของ นักเรียนได้อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มีหลายวิธี ซึ่งวิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่เหมาะสมในการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้พัฒนาขึ้นโดย Stevens, Madden, Slavin, and Famish ในปี 1987

โดยนภสร ศรีรักษา (2565 : 33) กล่าวว่า การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ สร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มมีการช่วยเหลือกันโดยเด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีวินัย รักการอ่านเป็นการสอนที่เน้นให้อ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งเป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน ซึ่งจะมีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มของตนเองโดยนักเรียนทดสอบการอ่าน ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผล การทดสอบของสมาชิกแต่ละกลุ่มและคะแนนกลุ่มแล้วมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถการบอกความหมายของคำหรือวลีของเนื้อเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเนื้อเรื่องเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับ

กชกร บุตรชาติ (2564 : 51) กล่าวว่า การเรียนด้วยวิธี CIRC เป็นวิธีเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านไปพร้อมกับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มไปด้วย และเห็นได้ว่าเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ นักเรียนที่ความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่ความสามารถในการอ่าน ช่วยให้มีสมาธิในการอ่านดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่า ผู้ที่เรียนอ่อน นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนกล้าแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ดังนั้น วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยแก้ไขและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งจากงานวิจัยของ วาสนา ชันกลีกรรม (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัด กำแพงเพชรพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.60 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนน เต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ

ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกลุ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ

ปัทมา อ่อนน้อม (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC กับ วิธีปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่า การสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม เป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนเก่งที่เข้าใจ คำสอนของครู ได้ดีจะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียนแล้ว อธิบายให้เพื่อนฟัง ได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น 4 ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ผลการสอนแบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไป เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหาความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experiment) แบบกลุ่มทดลองเดี่ยวโดยการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) ตามขั้น ตอนที่แสดงดัง

The One Group Pretest – Posttest Designs (ฉานิก หวังพานิช และคณะ, 2566)

ทดสอบก่อนทดลอง	ให้ตัวแปรในการทดลอง	ทดสอบหลังการทดลอง
O_1	X	O_2

เมื่อ	O_1	หมายถึง	การวัดผลก่อนการทดลองกับกลุ่มทดลอง
	O_2	หมายถึง	การวัดผลหลังการทดลองกับกลุ่มทดลอง
	X	หมายถึง	ให้ตัวแปรในการทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา รวมจำนวนนักเรียน 70 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลา สอน 12 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง และเวลาที่ใช้

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียน คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีจำนวน 4 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 ชั่วโมง

1.5 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสม น้อย เหมาะสมน้อย ที่สุด โดยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จาก หนังสือทฤษฎีการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 121-122)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยใช้วิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดระดับความเหมาะสม ดังนี้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้างและวิธีหาคูณภาพ ดังนี้

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบ จากเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวทางการออกแบบข้อสอบ

2. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้แบบทดสอบครอบคลุมประเด็นสำคัญและสอดคล้องกับเวลาเรียน

3. จัดทำแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดคะแนนตอบถูกเท่ากับ 1 และตอบผิดหรือไม่ตอบเท่ากับ 0

4. เสนอแบบทดสอบให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

5. ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ตั้งแต่ -1 ถึง +1 ตามแนวทางของ พิสุทธิธาร อาริราษฎร์ (2550)

6. นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านประเมิน และเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลพบว่า แบบทดสอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

7. ปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8. ทดลองใช้แบบทดสอบ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

9. วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ โดยหาค่าความยาก-ง่าย (p) พบว่าแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ย 0.59 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าอำนาจจำแนก (r) เฉลี่ย 0.42 ซึ่งถือว่ามีความสามารถในการจำแนกในระดับปานกลาง

10. ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

11. คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งด้านความยาก ความจำแนก และความเชื่อมั่น จำนวน 30 ข้อ จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผลการพัฒนาแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรง เชื่อมั่นได้ และเหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องที่กำหนด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC โดยดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบและแนวทางการสร้างแบบสอบถาม ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

2. วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำกรอบการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งการประเมินความพึงพอใจออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) เนื้อหา (2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (3) สื่อการเรียนการสอน และ (4) การวัดและประเมินผล ทั้งนี้แบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามรูปแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งให้ระดับความพึงพอใจตั้งแต่ “น้อยที่สุด” ถึง “มากที่สุด” พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2556)

3. ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านประเมินความสอดคล้อง ของเนื้อหา และวัตถุประสงค์ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ตามแนวทางของสมนึก ภัททิยธนี (2553)

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความเหมาะสมและความชัดเจนของเนื้อหา

5. ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างนำร่อง จำนวนนักเรียน 16 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างหลัก เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

6. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha) ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้จริง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผลจากการพัฒนาแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้ สามารถนำไปใช้วัดความพึงพอใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของนักเรียนจุดมุ่งหมายของบทเรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

2. ทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวจำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนในหัวข้อ “การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ” กลุ่มทดลองใช้เวลาในการทำแบบทดสอบทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยรับหน้าที่สอนด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC กับกลุ่มทดลอง รวมทั้งหมด 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนรวม 14 ชั่วโมง แบ่งการเรียนเนื้อหาออกเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ส่วนการทดสอบก่อนและหลังเรียนใช้เวลาสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงอย่างละ 1

สัปดาห์ รวมระยะเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมการสอนและประเมินผลคือ 6 สัปดาห์ รายละเอียด มีดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง Self-Introduction

สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง Personal Information

สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง Hobbies and Interest

สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง Family and Friends

สัปดาห์ที่ 6 ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

4. หลังจากจบการสอนในแต่ละหัวข้อย่อยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ” นักเรียนจะได้รับแบบทดสอบท้ายบทจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนไป

5. เมื่อสอนครบทุกหัวข้อของหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวแล้วผู้วิจัยได้จัดการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่มีการสลับลำดับข้อคำถามเพื่อป้องกันการจำคำตอบ

6. ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยผู้วิจัยเอง พร้อมทั้งบันทึกคะแนนจากการตอบแบบสอบถามไว้เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ,)

$$\bar{X} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดทั้งหมด

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้ (ล้วน
สายยศ และ อังคณา สายยศ,)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่
ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการ
จัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบ CIRC มีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ให้ความสำคัญกับการฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ลักษณะเด่นของการจัดกิจกรรมคือ การทำงานกลุ่มเชิงแข่งขันที่เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน ทั้งการฝึกอ่านออกเสียง ค้นหาคำตอบจากบทอ่าน รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกับคู่ของตนและสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร การแบ่งปันความรู้ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันนักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม เรียนรู้ที่จะมีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนในกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ และเกิดความมั่นใจในการแสดงออก อีกทั้งยังได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้งในสถานการณ์ที่มีการแนะนำจากครู และการฝึกแบบอิสระภายในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายแนวทางนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ

ตติยา ไผ่วงษ์ (2544: 28-30) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้แบบ CIRC ช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลายในลักษณะของการเรียนรู้แบบเป็นทีม ครอบคลุมตั้งแต่การเรียนรู้ การอ่าน การฝึกฝนด้วยตนเอง การประเมินผล และการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มระหว่างกระบวนการ นักเรียนได้ฝึกอ่านคำศัพท์และประโยคกับเพื่อนภายในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันแก้ปัญหา โดยนักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าจะช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ซึ่งกระตุ้นให้เกิดความพยายามและความตั้งใจของนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีพื้นฐานอ่อน ก็จะมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาเพื่อความสำเร็จของกลุ่มก่อนเข้าสู่การทดสอบรายบุคคล นักเรียนจะตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนในกลุ่ม เพราะผลลัพธ์ของแต่ละคนมีผลต่อความสำเร็จของกลุ่มโดยรวม กระบวนการนี้ช่วยลดความเห็นแก่ตัว และปลูกฝังจิตสำนึกในความร่วมมือ แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Johnson & Johnson (1992: 96-97), Slavin (1987: 3) และ วัชรรา เล่าเรียนดี (2547: 25) ที่เห็นว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือในรูปแบบ CIRC มีส่วนสำคัญในการสร้างความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ Slavin (1995: 45-50) ยังระบุว่า เทคนิค CIRC เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการสอนอ่านและการสอนเขียนเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างรอบด้านและเป็นระบบ

2. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

ผลการศึกษาดังกล่าวสนับสนุนแนวทางของ อุษา บำรุงแคว้น (2553) ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIRC ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และพบว่า นักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน ข้อค้นพบจากการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ส่งผลเชิงบวกต่อความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านการอ่านและการเขียน เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการทำงานเป็นทีมในกลุ่มย่อย และมีการสนับสนุนซึ่งกันและกันในระหว่างเรียน ผลดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ขจรศักดิ์ สุนลี (2545) ที่ศึกษาการใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสร้างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโยนออฟอาร์ด กรุงเทพมหานคร โดยพบว่า หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าว นักเรียนมีคะแนนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นจากการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวโดยสรุป การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ไม่เพียงแต่ช่วยส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือกันในกลุ่ม และการฝึกฝนผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่าหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการทดลองสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีปัจจัยสนับสนุนสำคัญคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจับคู่และการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน มีความ

กระตือรือร้น สนุกสนาน และไม่รู้สึกลำบากกับการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นมิตรและสร้างแรงจูงใจในการเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จึงสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างดีขึ้น

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค เทคนิค CIRC และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่องการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในระดับชั้นนั้น เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ โดยมีการปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับเนื้อหาใน ระดับชั้นนั้น เพื่อเพิ่มความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ครูผู้สอนควรทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ โดยปรับกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในระดับชั้น และวัยของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ เรียนการสอนต่อไป

2.2 ครูผู้สอนควรทำการศึกษาวิจัยการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3 ครูผู้สอนควรทำการศึกษาวิจัยการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับนวัตกรรมการสอนอื่น ๆ เช่น ชุดกิจกรรม, แบบเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย.
- กชกร บุตรขาลี. (2564). ชื่อหนังสือหรือเอกสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์.
- ฉานิก หวังพานิช และคณะ. (2566). การศึกษาผลการเรียนรู้ทักษะการประสานเสียงโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของนิสิตดุริยางคศาสตร์สากล คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรวิภา ปลายะเพียนทอง, & ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(3), 533–547.
- นภสร ศรีรักษา. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดที่ส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางเนียง.
- ปัทมา อ่อนน้อม. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค CIRC.
- พรสวรรค์ สืบอ. (2550). ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2550). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ (น.25). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา ชันกสิกรรม. (2561). ผลการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กาฬสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- อุษณา บำรุงแคว้น. (2553). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การเล่าเรื่องแบบดิจิทัล (Digital Storytelling) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
- ล้วน สายยศ, & อังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7, น. 121–122). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1992). Research on cooperative learning and achievement: What we know, what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 96–97.
- Slavin, R. E. (1987). Research on cooperative learning: An international perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 31, 3.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Massachusetts: Simon & Schuster.