

การพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth
โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 *

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILLS ON PLANET EARTH
VOCABULARY BY USING MULTIMEDIA AND TPACK MODEL FOR
GRADE 6 STUDENTS

พัชรินทร์ โรเซนดอล

Patcharin Rosendal

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: 6602023202009@nmc.ac.th

วันที่รับบทความ : 4 พฤษภาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 14 พฤษภาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 16 พฤษภาคม 2568

Received 4 May 2025; Revised 14 May 2025; Accepted 16 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK Model ก่อนเรียนและหลังเรียน (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK Model โดยแบบแผนการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างเดียว ทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน (one group pre-test post-test design) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่

Citation:



* พัชรินทร์ โรเซนดอล. (2568). การพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODELของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาลังคม, 3(3), 647-666.

Patcharin Rosendal. (2025). The Development Of English Writing Skills On Planet Earth Vocabulary By Using Multimedia And Tpack Model For Grade 6 Students. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(3), 647-666.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 2,322 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง จำนวน 30 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK MODEL เพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง จำนวน 12 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ เปอร์เซนต์ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน และการวิเคราะห์ด้วยสถิติ t เพื่อเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการพิจารณานัยสำคัญทางสถิติ

ผลวิจัยพบว่า

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนหลังการเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 23.77, S.D. = 3.46)

(2) นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK Model ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.48)

คำสำคัญ: การพัฒนา, ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, สื่อประสม, แนวคิด TPACK MODEL

Abstract

This research aimed to compare the academic achievement of both before and after studying English writing skills on planet earth vocabulary by using multimedia and TPACK Model for Grade 6 Students. The research also aimed to study the satisfaction of Grade 6 students with English writing skills on planet earth vocabulary by using multimedia and TPACK Model for Grade 6 Students. The sample group of the research was Grade 6 students, using a one-group pre-test post-test design. The population consisted of 2,322 Grade 6 students in Chiang Mai Primary Educational Service Area 3. The sample group included 30 students from Ban Pang Daeng School, selected by cluster random sampling. The

research instruments were: (1) 12 lesson plans for a total of 12 hours to develop English writing skills on planet earth vocabulary using multimedia and TPACK model, (2) a learning Achievement Test, and (3) a satisfaction questionnaire. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), pre-test and post-test score differences, and t-test analysis to determine statistical significance.

The results of this research are as follows:

(1) The post-test learning achievement test scores were significantly higher than the pre-test score ($\bar{x} = 23.77$, S.D. = 3.46) at the .05 significance level.

(2) Grade 6 students' satisfaction towards the development of English writing skills on Planet Earth vocabulary using Multimedia and TPACK Model indicates a high satisfaction ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.48).

Keywords: Development; English Writing Skills on Vocabulary; Multimedia; TPACK Model

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล เช่น การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้ระดับสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) คำศัพท์ถือเป็นรากฐานของการใช้ภาษาในทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน งานวิจัยชี้ว่าคำศัพท์พื้นฐานเพียง 200-400 คำสามารถครอบคลุมการสื่อสารทั่วไปได้ถึงร้อยละ 80 (Beukelman & Mirenda, 2013; AssistiveWare, 2020) การเขียนคำศัพท์จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในการพัฒนาความเข้าใจ ความถูกต้อง และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนบ้านปางแดงต่ำกว่าระดับประเทศถึง 6.06 คะแนน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการเขียน คำศัพท์ที่ยังมีข้อจำกัดในการสะกดคำ การจดจำความหมาย และการนำไปใช้ในบริบทจริง

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนบ้านปางแดง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ในเขตชนบท แม้จะมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สามารถนำมาพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ร่วมกับนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566–2570 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษจำกัด ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

จากบริบทดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นความจำเป็นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในหัวข้อ Planet Earth ซึ่งเป็นเนื้อหาสำคัญที่ปรากฏอยู่ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา แม้จะมีการศึกษาการใช้เทคโนโลยีและสื่อประสมในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่บ้าง แต่ยังไม่พบงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาแบบบูรณาการในบริบทของโรงเรียนชนบทที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและข้อจำกัดทางภาษาอย่างชัดเจน งานวิจัยนี้จึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิด TPACK Model เข้ากับสื่อประสม และประเมินทั้งผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เรียน ซึ่งคาดว่าจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนในโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมรวมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมรวมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมรวมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

การทบทวนวรรณกรรม

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในหลากหลายบริบท ทั้งด้านการศึกษา การทำงาน และการสื่อสารกับชุมชนโลก จึงได้กำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศหลักที่นักเรียนทุกช่วงชั้นต้องเรียนรู้ทักษะหลักทั้งสี่ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ถูกออกแบบให้พัฒนาไปพร้อมกันอย่างเป็นระบบ

2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางแดง 2556 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ระบุว่าสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นสากลสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย สาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มสาระ คือ

2.1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) กล่าวถึง การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึก ในเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน เช่น การเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

2.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) กล่าวถึง ความรู้สึกและความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา เช่น การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง

เหมาะสมกับกาลเทศะ การเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.3 สารที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Connections) กล่าวถึงความสามารถทางภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น โดยใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นภาษาพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2.4 สารที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) กล่าวถึงความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางแดงได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 15101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 ชั่วโมง

3. ทฤษฎีลำดับชั้นการเรียนรู้ของ Benjamin S. Bloom (1956) กล่าวว่า “การเรียนรู้” ไม่ได้เกิดขึ้นในระดับเดียว แต่มีลำดับชั้นของกระบวนการคิด Bloom ได้แบ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ออกเป็น 6 ระดับ ซึ่งหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักทฤษฎีของ Bloom สามารถจำแนกได้ดังนี้

3.1 ความจำ (Remember) – การจดจำคำ ความหมาย หรือกฎเกณฑ์ เช่น การจำคำศัพท์

3.2 ความเข้าใจ (Understand) – การอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเขียนอธิบายภาพ

3.3 การนำไปใช้ (Apply) – การนำสิ่งที่รู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น เขียนประโยคจากสถานการณ์จริง

3.4 การวิเคราะห์ (Analyze) – การแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูล เช่น วิเคราะห์โครงสร้างประโยค

3.5 การประเมิน (Evaluate) – การตัดสินหรือให้เหตุผล เช่น ตรวจสอบความถูกต้องของประโยค

3.6 การสร้างสรรค์ (Create) – การรวมความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ เช่น การแต่งเรื่องจากคำศัพท์ที่เรียน

เมื่อประยุกต์ใช้ในบริบทของ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 ชั้นสามารถสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ตั้งแต่การจดจำคำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการ

สร้างข้อความหรือเรื่องราวใหม่ ๆ ด้วยคำศัพท์ที่เรียนรู้มา ซึ่งแนวคิดนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางภาษาอย่างเป็นลำดับ และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับทักษะการคิดในระดับสูง

4. แนวคิดเรื่องสื่อประสม (Multimedia) หมายถึง การนำเสนอข้อมูลหรือเนื้อหาโดยใช้สื่อมากกว่าหนึ่งประเภทอย่างผสมผสานกันอย่างมีระบบ เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้รับสารมากยิ่งขึ้น โดยทั่วไปสื่อประสมประกอบด้วยข้อความ (Text), ภาพนิ่ง (Still Images), ภาพเคลื่อนไหว (Animation/Video), เสียง (Audio) และระบบโต้ตอบ (Interactive) ซึ่งช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายด้านของผู้เรียน อันเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำได้ดีขึ้น นักวิชาการที่มีบทบาทในการให้คำนิยาม เช่น กิดานันท์ มลิทอง (2558 : 6-7) ได้ระบุแนวคิดเกี่ยวกับสื่อประสมว่าสื่อประสมหรือสื่อหลายแบบ (Multimedia) เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยให้คอมพิวเตอร์สามารถผสมผสานระหว่างข้อความ ข้อมูล ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ตลอดจนระบบโต้ตอบกับผู้ใช้ (Interactive) มาผสมผสานเข้าด้วยกัน

สื่อประสมเป็นการรวมสื่อหลากหลายประเภทไว้ในรูปแบบเดียวกันอย่างมีระบบ ซึ่งไม่เพียงช่วยเพิ่มความน่าสนใจในการนำเสนอเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อใช้ร่วมกับเทคโนโลยีและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สื่อประสมจึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาในบริบทการเรียนรู้ยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ TPACK MODEL (Technological Pedagogical and Content Knowledge) เป็นแนวคิดสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในด้านการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบแนวคิดนี้ได้รับการพัฒนาโดย Mishra และ Koehler (2006) ซึ่งต่อยอดมาจากแนวคิด Pedagogical Content Knowledge (PCK) ของ Shulman (1986) ที่เน้นความเข้าใจของครูในเรื่องเนื้อหาวิชา (Content) และวิธีการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) ที่เหมาะสมกับเนื้อหานั้นๆ ซึ่งในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในห้องเรียนมากขึ้น Mishra และ Koehler จึงเสนอให้เพิ่มองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technological Knowledge - TK) เข้าไปในกรอบความรู้ของครู นำไปสู่การพัฒนาเป็น TPACK ซึ่งเป็นแนวคิดที่รวมองค์ความรู้สามด้าน

6.1 องค์ความรู้หลัก 3 ด้าน ในกรอบแนวคิด TPACK MODEL

1) Technological Knowledge (TK) – ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ และอุปกรณ์ดิจิทัล

2) Pedagogical Knowledge (PK) – ความรู้ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรม การวางแผน การประเมินผล

3) Content Knowledge (CK) – ความรู้เกี่ยวกับสาระหรือเนื้อหาวิชาที่จะสอน เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6.2 องค์ความรู้จากการผสมผสานความรู้ทั้ง 3 ด้าน

1) Pedagogical Content Knowledge (PCK) ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เช่น วิธีการสอนคำศัพท์หรือไวยากรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2) Technological Content Knowledge (TCK) ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมเนื้อหาวิชา เช่น การใช้แอปหรือวิดีโอเพื่อฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3) Technological Pedagogical Knowledge (TPK) ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีร่วมกับวิธีการสอน เช่น การเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ฯลฯ

4) Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างเนื้อหา วิธีการสอน และเทคโนโลยีอย่างลงตัว เป็นความสามารถสูงสุดของครูในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิด TPACK เป็นเครื่องมือทางวิชาการที่ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา เทคโนโลยี และกลยุทธ์การสอนได้อย่างกลมกลืน เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

กรอบแนวคิด TPACK เป็นเครื่องมือทางวิชาการที่ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา เทคโนโลยี และกลยุทธ์การสอนได้อย่างกลมกลืน เพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

7. แนวคิดเรื่องความพึงพอใจในการอธิบายไว้อย่างชัดเจนโดยนักวิชาการที่สำคัญ ได้แก่ Cardozo (1965) และ Oliver (1980) โดย Cardozo ถือเป็นผู้บุกเบิกแนวคิดด้านความพึงพอใจ ซึ่งอธิบายว่า ความพึงพอใจเกิดจากการที่บุคคลประเมินประสบการณ์ที่ได้รับโดยเปรียบเทียบกับความคาดหวังก่อนหน้านี้ หากประสบการณ์นั้นตรงหรือเกินกว่าความคาดหวังจะทำให้เกิดความพึงพอใจ แต่หากประสบการณ์ต่ำกว่าความคาดหวังจะส่งผลให้เกิดความไม่พึง

พอใจ ต่อมา Oliver (1980) ได้นำแนวคิดนี้มาพัฒนาเป็นทฤษฎี Expectancy-Disconfirmation Theory โดยอธิบายว่าความพึงพอใจเป็นผลมาจากการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนคาดหวังกับผลลัพธ์ที่ได้รับจริง หากผลลัพธ์ที่ได้รับเกินความคาดหวังจะเรียกว่า Positive Disconfirmation ซึ่งส่งผลให้เกิดความพึงพอใจมาก ในทางตรงกันข้าม หากผลลัพธ์ต่ำกว่าความคาดหวังจะเรียกว่า Negative Disconfirmation ซึ่งนำไปสู่ความไม่พึงพอใจ ทฤษฎีนี้มักถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบแบบสอบถามและประเมินความรู้สึกของผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในหลายสาขา โดยเฉพาะด้านการศึกษาและการบริการ.

จากแนวคิดของ Cardozo และ Oliver จะเห็นได้ว่า “ความพึงพอใจ” เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังของผู้เรียนกับประสบการณ์จริงที่ได้รับ ซึ่งหากผลลัพธ์ที่ได้รับตรงหรือเกินกว่าความคาดหวัง จะนำไปสู่ความพึงพอใจในระดับที่สูงขึ้น ในทางกลับกัน หากผลลัพธ์ต่ำกว่าความคาดหวังจะก่อให้เกิดความไม่พึงพอใจ แนวคิดนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนการเรียนรู้ การประเมินผล และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในการวิจัยด้านการศึกษา ซึ่งความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดสำคัญถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้

8. จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อประสมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พบว่า แนวทางดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และเลือกใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น งานวิจัยของ ศรีทัย สุขยศศรี (2564) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 โดยใช้กิจกรรมร่วมกับสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยช่วงชั้นที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.65 และช่วงชั้นที่ 2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 42.24 อีกทั้งในด้านจิตพิสัย นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีพัฒนาการทางทักษะพิสัยที่น่าพอใจในด้านการฟัง พูด และปฏิบัติจริง และงานวิจัยในต่างประเทศของ Harris และ Hofer (2009) ซึ่งได้ศึกษาการวางแผนกิจกรรมการสอนโดยใช้ประเภทกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนา TPACK เชิงหลักสูตร ได้เสนอกรอบแนวทางการ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า “Activity Types” ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะกำหนดเป้าหมายทางเนื้อหา วิธีการสอน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้ทำงานร่วมกัน โดยเน้นว่าเทคโนโลยีควรถูกเลือกใช้ตามความเหมาะสมของลักษณะกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้ ไม่ใช่เลือกใช้เพียงเพราะมีเทคโนโลยีอยู่ ซึ่งแนวทางนี้เป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการพัฒนา TPACK สำหรับครูในบริบทต่าง ๆ

จากการศึกษาวิจัยทั้งในและต่างประเทศพบว่า การบูรณาการสื่อประสมกับแนวคิด TPACK Model ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อเนื้อหา วิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสอดคล้องกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แนวทางนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในบริบทของศตวรรษที่ 21

จากเอกสารและงานวิจัยเหล่านี้สะท้อนว่า การใช้สื่อประสมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,322 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือวิจัย 3 ประเภท ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL เพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง จำนวน 12 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเติมคำ จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale ตามวิธีของลิเคิร์ท Likert มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อประสม ตามแนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง (2558 : 6-7), และนักวิชาการท่านอื่น ๆ รวมถึง ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนวคิด TPACK MODEL ของ Mishra & Koehler (2006 : ออนไลน์) และงานวิจัย ของ Bingham (2020) เป็นต้น รวมถึงวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เรื่อง Planet Earth สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2 ออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL พร้อมสื่อประสม จำนวน 12 แผน

4.3 เสนอโครงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสม แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.4 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางแดง จำนวน 20 คน

4.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ พร้อมตรวจสอบความสอดคล้องกับตัวชี้วัดโดยผู้เชี่ยวชาญ

4.6 ทดลองใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ และคัดเลือกเฉพาะข้อที่ผ่านเกณฑ์

4.7 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้ค่าเท่ากับ 0.97

4.8 ศึกษาแนวทางและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.9 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในรูปแบบ Likert Scale จำนวน 15 ข้อ

4.10 ตรวจสอบและปรับปรุงแบบสอบถามโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน

4.11 วิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบสอบถาม คัดเลือก 10 ข้อ และจัดทำฉบับสมบูรณ์

4.12 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80 และจัดพิมพ์เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองจริง

5. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแดง

5.2 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับทราบ

5.3 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL

5.4 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด TPACK MODEL กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปางแดง จำนวน 30 คน

5.5 หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post- test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL

6. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของการพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าที่ t- test แบบ (Dependent samples)

6.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตารางนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยการใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด TPACK Model ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	P-value
ก่อนเรียน	30	30	12.47	3.93				
หลังเรียน	30	30	23.77	3.46	339	4535	12.51	0.0001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 29 ค่า t วิฤต มีค่าเท่ากับ 12.51)

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 12.47, S.D. = 3.93) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X}$ = 23.77, S.D. = 3.46)

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK Model

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับ Planet Earth มีความเหมาะสม กับระดับชั้น	4.58	0.49	มาก	5
2	คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนรู้ มีความหลากหลายและเป็นประโยชน์	4.50	0.52	มาก	8
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและไม่น่าเบื่อ	4.79	0.41	มากที่สุด	1
4	มีกิจกรรมที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและจดจำการเขียนคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น	4.62	0.43	มากที่สุด	4

5	กิจกรรมช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนมากขึ้น	4.53	0.48	มาก	7
6	ครูอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.47	0.45	มาก	9
7	ครูใช้สื่อประสม เช่น วิดีโอ ภาพ และสื่อดิจิทัล ได้เหมาะสมกับบทเรียน	4.65	0.47	มากที่สุด	3
8	นักเรียนมีความมั่นใจที่จะเขียนและใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.55	0.50	มาก	6
9	นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Planet Earth ได้แม่นยำมากขึ้น	4.68	0.44	มากที่สุด	2
10	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากบทเรียนกับสถานการณ์ในชีวิตจริง	3.60	0.50	ปานกลาง	10
รวม		4.50	0.48	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและไม่น่าเบื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 "นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Planet Earth ได้แม่นยำมากขึ้น" อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.44) ทั้งสามข้อนี้สะท้อนถึงความโดดเด่นของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย สร้างความน่าสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่ผสมผสานภาพ เสียง และการฝึกปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีความมั่นใจในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 10 "นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากบทเรียนกับสถานการณ์ในชีวิตจริง" ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.50) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ผลลัพธ์นี้สะท้อนว่าผู้เรียนอาจยังขาดโอกาสในการฝึกประยุกต์ใช้คำศัพท์ในบริบทที่ใกล้เคียง

กับชีวิตจริง เช่น การพูด เขียน หรือแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่เรียนรู้ แม้ว่าผู้เรียนจะมีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดี แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมในสถานการณ์จริงได้ จึงควรมีการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยส่งเสริมการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ในบทเรียนกับการใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสนับสนุนเป้าหมายการเรียนรู้เชิงคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก สื่อประสมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในกระบวนการจำได้มากยิ่งขึ้น ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK MODEL ซึ่งบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) เทคโนโลยี (Technological Knowledge) และการจัดการเรียนการสอน (Pedagogical Knowledge) อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หิรัณยา พาจิธรรม (2565) ที่พบว่า การใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เย็นฤดี ไวสุวรรณ, สิริรัตน์ นาคน (2023) ที่ผลวิจัยพบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ Bottom-up โดยใช้แนวคิด TPACK หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสื่อประสมที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model ช่วยให้ผู้ครูสามารถวางแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงเนื้อหา เทคโนโลยี และวิธีการสอนเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม จึงทำให้นักเรียนเกิด

ความพึงพอใจในการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี แก้วกุดัน (2561) ที่วิจัยเรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสานตามแนวคิด TPACK MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร แสงจันทร์ (2563) การใช้แนวคิด TPACK ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่องการเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามแนวคิด TPACK MODEL กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการ “นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากบทเรียนกับสถานการณ์ในชีวิตจริง” ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนอาจยังไม่สามารถนำคำศัพท์หรือเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างชัดเจน สาเหตุหนึ่งอาจเกิดจากลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกฝนในบริบทของบทเรียน เช่น แบบฝึกหัดเติมคำ หรือเกมทบทวน มากกว่าการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เช่น การพูดหรือเขียนเชิงประยุกต์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถรับรู้คุณค่าในการประยุกต์ใช้ความรู้ได้เต็มที่

ข้อจำกัดของการวิจัยในครั้งนี้ คือ การวัดผลที่มุ่งเน้นเฉพาะด้าน “ทักษะการเขียนคำศัพท์” ซึ่งเป็นเพียงหนึ่งในองค์ประกอบของทักษะภาษาอังกฤษ แม้ว่าผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ควบคู่กันไป เช่น การฟัง การอ่าน และการพูด แต่การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ผลในงานวิจัยนี้ครอบคลุมเพียงทักษะการเขียนเท่านั้น ส่งผลให้ผลที่ได้นำเสนอสะท้อนภาพการเรียนรู้เฉพาะด้าน โดยยังไม่ครอบคลุมมิติของทักษะทางภาษาทั้งระบบ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า การจัดแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model ในการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Planet Earth สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าสื่อประสมและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา เทคโนโลยี และวิธีการสอนมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Planet Earth โดยใช้สื่อประสม

ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดความสนใจ สนุก และ จดจำคำศัพท์แม่นยำมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้มีดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านครูผู้สอน

1.1 ครูผู้สอนควรใช้สื่อประสมที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม กิจกรรมกลุ่ม หรือแบบฝึกหัดแบบโต้ตอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ครูผู้สอน ควรนำสื่อประสมไปประยุกต์ใช้กับหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน เช่น การเขียนเรื่องสั้น การเขียนเรียงความ หรือการสร้าง Mind Mapping เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการถ่ายทอดทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรใส่ใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การใช้งานแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อนำมาสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ผู้พัฒนาหลักสูตรควรบูรณาการแนวคิด TPACK ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการเรียนรู้ และวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.2 ผู้พัฒนาหลักสูตรควรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อประสม เช่น ภาพ เสียง วิดีโอ และเกม ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ โดยเฉพาะในกิจกรรมที่เน้นการเขียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำและถ่ายทอดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

2.3 ผู้พัฒนาหลักสูตรควรจัดลำดับเนื้อหาและทักษะการเขียนคำศัพท์ในลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น การเขียนคำศัพท์จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว หรือการสร้างประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความหมายและสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

3.1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การฟัง การพูด หรือการอ่าน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละทักษะ และหาข้อสรุปที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3.2 การทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น โรงเรียนอื่น หรือบริบททางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนในเขตเมืองหรือชนบทเพื่อเพิ่มความกว้างของข้อมูลและทดสอบความเหมาะสมของสื่อในบริบทต่าง ๆ

3.3 การติดตามผลในระยะยาวหลังจากใช้สื่อประสมร่วมกับแนวคิด TPACK MODEL เพื่อประเมินว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความยั่งยืนหรือไม่ และสามารถต่อยอดในระดับชั้นต่อไปได้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566–

2570. เรียกใช้เมื่อ 12 มกราคม 2568 จาก <https://itdept.ipst.ac.th/wp-content/uploads/2023/04/MOE-DIGITAL-66-70.pdf>

กิดานันท์ มลิทอง. (2558). มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9, ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ท่าข้าม, ส., ยาระณะ, ช., & สุขยศศรี, ศ. (2023). การพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 8(3), 455–475.

พาใจธรรม, ท. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 12(2), 90–98.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- ศศิธร แสงจันทร์. (2563). การใช้แนวคิด TPACK ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษา, 8(2), 75–83.
- วารุณี แก้วกุดั่น. (2561). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสานตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 11(1), 101–110.
- เย็นฤดี ไวสุวรรณ, & สิริรัตน์ นาकिन. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ Bottom-up โดยใช้แนวคิด TPACK. วารสารครูสีมา, 6(2), 42–50.
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academy Press.
- Cardozo, R. N. (1965). An experimental study of customer effort, expectation, and satisfaction. Journal of Marketing Research, 2(3), 244–249.
- Harris, J., & Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. Research Highlights in Technology and Teacher Education 2009, 99–108.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.
- Oliver, R. L. (1980). A cognitive model of the antecedents and consequences of satisfaction decisions. Journal of Marketing Research, 17(4), 460–469.