

ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 *

THE LEARNING MANAGEMENT RESULTS ON THE HISTORY OF SUKHOTHAI BY USING COLLABORATIVE LEARNING TECHNIQUES LEARNING TOGETHER (LT) FOR MATHAYOM 1 STUDENTS

เกศรินทร์ ไชยปัญญา¹ และ คงศักดิ์ สังฆมานนท์²

Kesarin Chaipanya¹ and Khongsak Sangkhamanon²

¹⁻²วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻²Nakhon Ratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: 650402320037@nmc.ac.th

วันที่รับบทความ : 1 พฤษภาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 9 พฤษภาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 11 พฤษภาคม 2568

Received 1 May 2025; Revised 9 May 2025; Accepted 11 May 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT)

Citation:



* เกศรินทร์ ไชยปัญญา และ คงศักดิ์ สังฆมานนท์. (2568). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(3), 215-234.

Kesarin Chaipanya and Khongsak Sangkhamanon. (2025). The Learning Management Results On The History Of Sukhothai By Using Collaborative Learning Techniques Learning Together (Lt) For Mathayom 1 Students.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(3), 215-234.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together (LT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ระดับ.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการจัดการเรียนรู้

Abstract

This research aims to 1) develop a collaborative learning kit using Learning Together (LT) technique on the history of Sukhothai for Mathayom 1 students to achieve the efficiency according to the criteria of 80/80, 2) compare the academic achievement of Mathayom 1 students on the history of Sukhothai using the collaborative learning kit using Learning Together (LT) technique before and after studying, and 3) study the satisfaction of Mathayom 1 students on the collaborative learning kit using Learning Together (LT) technique on the history of Sukhothai. The sample group used in the research was Mathayom 1 students

in the first semester of the 2023 academic year, Bueng Kan School, Bueng Kan Secondary Educational Service Area Office, with 1 classroom, a total of 40 students, who were selected by cluster sampling. The research instruments were 1) learning kit, 2) learning management plan, 3) achievement test, and 4) satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results were concluded that:

1) The academic achievement with the Learning Together (LT) collaborative learning kit on the topic of Sukhothai history for Mathayom 1 students to achieve efficiency according to the criteria of 80/80.

2) The academic achievement of Mathayom 1 students on the topic of Sukhothai history using the Learning Together (LT) collaborative learning kit after studying was higher than before studying at the level of .05.

3) The satisfaction of Mathayom 1 students with the Learning Together (LT) collaborative learning kit on the topic of Sukhothai history was at the highest level.

Keywords: Learning management on the history of Sukhothai by cooperative learning management using Learning Together (LT) technique for Mathayom 1 students, academic achievement, student satisfaction with learning management results.

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนจากการเน้นครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย เทคนิค Learning Together (LT) ซึ่งพัฒนาโดย Johnson & Johnson เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีเป้าหมายร่วมกัน และรับผิดชอบทั้งต่อกลุ่มและตนเอง เทคนิคนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน และ

พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การฟัง การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายเทคนิค LT ยังเน้นหลักการสำคัญคือ การฟังพาอาศัยกันในเชิงบวก และความรับผิดชอบรายบุคคล ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดวินัยและความรับผิดชอบ อีกทั้งยังพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ เช่น การเข้าใจผู้อื่นและการจัดการอารมณ์ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มแรงจูงใจและนำไปสู่การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เพราะผู้เรียนต้องแลกเปลี่ยนความรู้และอภิปรายร่วมกัน สรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT เป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการยกระดับการเรียนรู้รอบด้านให้เหมาะสมกับโลกยุคใหม่

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูเน้นหนักไปทางด้านความรู้ความจำเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้เด็กผ่านการสอบเท่านั้น โดยที่เด็กไม่ได้มีโอกาส ที่จะใช้วิธีการหรือทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำให้เด็กขาดการฝึกทักษะการคิด ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาและไม่รู้จักเลือกใช้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม (ลัดดา ภูเกียรติ, 2544) นอกจากนี้ครูยังขาดการพัฒนาการใช้สื่อที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ขาดการนำสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องใช้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543)

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนช่วงเวลาที่ผ่านมา ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงภาพ ไม่สนใจเรียนสาระประวัติศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ เกิดความเบื่อหน่ายเพราะ เป็นสาระที่ใช้การบรรยาย นักเรียนมีช่วงความสนใจสั้น เนื้อหาการเรียนรู้มาก ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนน่าเบื่อหน่าย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และครูผู้สอนมักมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา เน้นแต่การท่องจำ ไม่มีการปฏิบัติไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งยังไม่ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ รวมถึงขาดการพัฒนาสื่อที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นในการประเมินผล ผู้สอนยังใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบมากกว่าการให้เขียนตอบ ทำให้นักเรียนเขียนตอบแบบความเรียงไม่เป็น (สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2563)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสาระ

ประวัติศาสตร์และแนวทางให้กับครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together (LT) หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รวบรวมงานวิจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ชนินทร์ พุ่มบัณฑิต (2563) ได้การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ Learning Together (LT) สำหรับการเรียนการสอนวิชาการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มประชากรที่ผู้สอนใช้เทคนิค การสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน Learning Together (LT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ มีความพึงพอใจในเทคนิคการสอนแบบกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน Learning Together (LT) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ภริดา แก้วโต (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอสมการ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอสมการ หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว และผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนด้วยความเต็มใจ ตามลำดับ

ชนันพัฒน์ วรรณวิจิต (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรม วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ E/E, เท่ากับ 83,48/82.08 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6964 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6964 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.644. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

การเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ดารุณี แก้วบุญเรือง (2560) ได้การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $83.96/79.23$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร มีค่าเท่ากับ 0.6376 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.76 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 3) ประกอบแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร อยู่ในระดับมาก

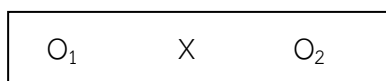
จากผลการศึกษางานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่าการนำชุดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับการสอนปกติ ผลโดยรวมทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนตามปกติ จะเห็นได้ว่าชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามไปด้วย จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะสร้างชุดการเรียนรู้ ที่มีการใช้สื่ออย่างหลากหลายนักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุขต่อการเรียน โดยไม่คิดว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นวิชาที่น่าเบื่อและเนื้อหาเยอะงะวุ่นวนอีกต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 พัฒนานักไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1 กลุ่ม วัด 1 ครั้ง (One group pretest - posttest design)



X คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT)

O_1 คือ การทดสอบก่อนเรียน

O_2 คือ การทดสอบหลังเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 15 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 586 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย

3.2 ชุดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยข้อคำถาม 20 คำถาม

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย

4.3 สร้างชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ชุด ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเมือง การปกครองสมัยสุโขทัย

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภาษา วรรณกรรม และศิลปกรรมสมัยสุโขทัย

ชุดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของกรุงสุโขทัย

4.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แล้วนำชุดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้เพื่อยืนยันประสิทธิภาพกับเรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ด้วยชุดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนในชุดการเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบโดยเตรียมความรู้พื้นฐานให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เข้าใจและคุ้นเคยกับวิธีสอนในชุดการเรียนรู้

5.2 ดำเนินการสอนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมจากชุดการเรียนรู้โดยดำเนินการตาม ขั้นตอนดังนี้

1) ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน (Pre test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน

2) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 ชุดการเรียนรู้มีการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม และการตรวจผลงาน ใบงาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำกิจกรรมจากชุดการเรียนรู้

3) ทดสอบหลังเรียน (Post test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเพื่อยืนยันประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเทียบกับเกณฑ์และประเมินผล

ผลการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT)

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
E1	40	32.03	2.53	92.46
E2	40	36.70	2.07	91.75
ประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 92.46/91.75				

จากตารางที่ 1 แสดงว่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 92.46/91.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

สรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน					
ก า ร ทดสอบ	น	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
ก่อนเรียน	40	40	32.03	2.53	9.44*
หลังเรียน	40	40	36.70	2.07	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ที่วิเคราะห์ได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 32.03) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 2.53) และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 36.70) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 2.07)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ที่วิเคราะห์ได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านสาระการเรียนรู้	4.44	0.06	มาก	3
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.55	0.09	มากที่สุด	2
3. ด้านสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้	4.56	0.09	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมทั้งหมด	4.53	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.53$) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.56$) รองลงมาคือด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.55$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.44$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การประเมินความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ รองลงมาคือด้านกระบวนการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านสาระการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงกาฬสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

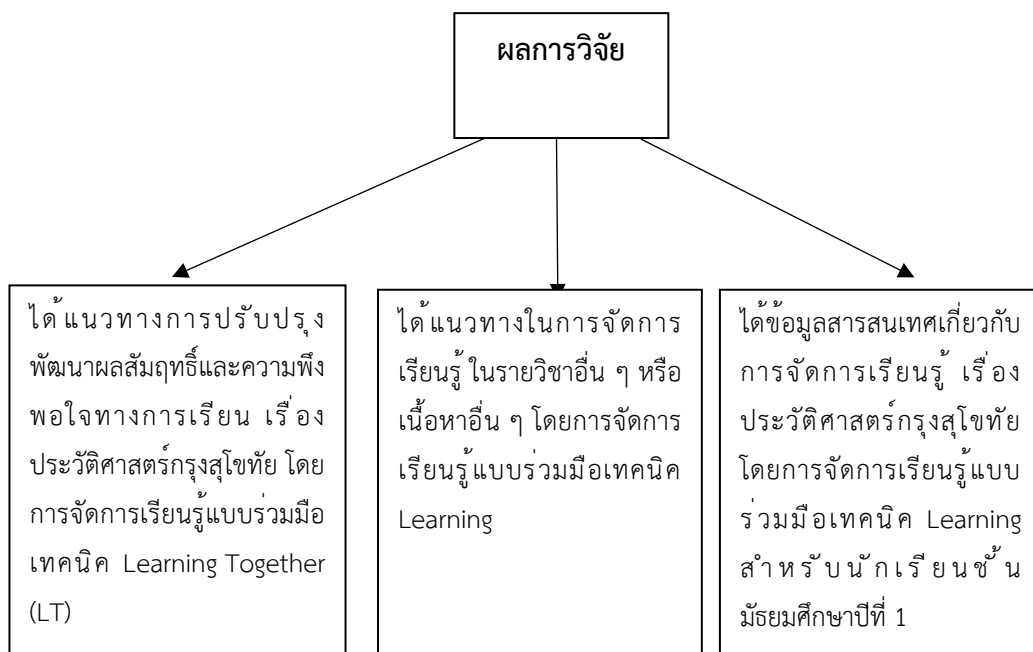
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าชุดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 92.46/91.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะได้นำชุดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัยที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแล้วนำมาแก้ไข ปรับปรุงด้านเนื้อหา ภาษา และได้นำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้เนื้อหาคุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างทำให้ชุดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังส่งผลให้นักเรียนไม่รู้สึกเครียดต่อบทเรียน เนื่องจากแบบฝึกที่อยู่ในชุดการเรียนรู้แต่ละชุดมีภาพประกอบซึ่งเร้าใจนักเรียนให้มีความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย และนักเรียนทราบผลของการเรียนรู้ในเนื้อหา นั้น ๆ ทันทีจากแบบเฉลย ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้พร้อมทั้งได้ทำกิจกรรมรวมกลุ่มเพื่อน ๆ สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ อัญญา โพธิ์ลากร (2560) พบว่า ชุดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีความสนใจในการเรียนตลอดเวลา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ สมจิตร เค้าว้น (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่องชุดการสอนปฏิบัติเครื่องสายไทยในรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามเกณฑ์ 1 (ศ.028) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 24.75 ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 95.95/78.29 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อชุดการสอนเครื่องสายไทย ชอบด้วง ชอบอู๋ จะเข้ และขิม โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.09-3.90 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง ถึงเห็นด้วยมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) รายวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดการเรียนรู้ดังกล่าวได้ผ่านการลองใช้และผ่านการหาประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ ไกรศักดิ์ จันทรโกเมท และสมฤทัย เย็นใจ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative

Learning) โดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) มาใช้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT มีค่า เท่ากับ 15.89 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.45 และเมื่อทำการ ทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT มีคะแนนเฉลี่ยสูง กว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค LT โดยครูใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้น กิจกรรมกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา แบ่งหน้าที่กันทำงานตามความสามารถ ของนักเรียน ได้แก่ การจดบันทึก การวาดรูป การใช้เครื่องมือวัด การคำนวณ แต่ทุกคนต้องกล้าแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนแนวคิดช่วยกัน ประกอบกับครูเป็นคนคอยช่วยให้ข้อเสนอแนะแก่ นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ สมจิตร เค้าอ่อน (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่องชุดการสอนปฏิบัติเครื่องสายไทยในรายวิชาดนตรี ไทยปฏิบัติตามถนัด 1 (ศ.028) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 24.75 ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 95.95/78.29 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อชุดการสอน เครื่องสายไทย ซอด้วง ซออู้ จะเข้ และขิม โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน โดยผลการ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.09-3.90 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง ถึงเห็นด้วยมากและ สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ สุณิรัตน์ ศรีประสิทธิ์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านการ เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับเกมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ รองลงมาคือด้านกระบวนการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะชุดการเรียนรู้ดังกล่าวได้ผ่านการลองใช้และการหาประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ สุภัสสร วัชรคุปต์ (2562) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดสามอันดับแรกคือ นักเรียนชอบเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนักเรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองหรือกลุ่ม นักเรียนพอใจกับบทบาทของนักเรียน, นักเรียนมีความพึงพอใจในคะแนนที่ทำ และนักเรียนพึงพอใจกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, นักเรียนชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน เพราะชุดการเรียนรู้ดังกล่าว เป็นสื่อที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ อีรภานต์ สิงโตหิน (2566) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านเนื้อหาและด้านการนำไปใช้ประโยชน์ และสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ สุวิทนา สงวนรัตน์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 2 ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต" ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรากฐานความเป็นมาของชาติไทย องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นสามารถสรุปได้ในสามประเด็นสำคัญ ประการแรก คือ การได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงความพึงพอใจของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์ ซึ่งถือเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประการที่สอง คือ การได้แนวทางในการนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ Learning Together ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ หรือเนื้อหาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า เทคนิคนี้สามารถเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการ การมีแนวทางนี้จึงเป็น

ประโยชน์อย่างยิ่งต่อครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียน ประการสุดท้าย คือ การได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉพาะในแง่มุมของการวางแผนบทเรียน การใช้สื่อ และการประเมินผล ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าวยังสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการต่อยอดงานวิจัยหรือพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพกล่าวโดยสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยนี้ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์เท่านั้น แต่ยังเป็นต้นแบบของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 92.46/91.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ รองลงมาคือด้านกระบวนการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสาระการเรียนรู้

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ในการศึกษาชุดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ในขั้นทำแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนบางคนอาจทำไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ครูผู้สอนอาจให้เด็กนำกลับไปทำที่บ้านหรือทำนอกเวลา

2) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนพบปัญหาที่สงสัยอาจไม่กล้าสอบถามครูผู้สอนหรือถามเพื่อน ดังนั้น ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

1.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ Learn Together และแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ Learn Together สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3) ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ Learn Together ที่มีการใช้สื่อดิจิทัลต่อความเข้าใจเนื้อหาประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เอกสารอ้างอิง

ชนันพัฒน์ วรรณวิจิต. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2541. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชนินทร์ พุ่มบัณฑิต. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ Learning Together (LT) สำหรับการเรียนการสอนวิชาการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจในยุคไทยแลนด์ 4.0. จันทรเกษมสาร, 26(1), 61-73.

- ดารุณี แก้วบุญเรือง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ประกอบแบบฝึกทักษะเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีรกานต์ สิงโตหิน. (2566). ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล หลังการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กริดา แก้วโต. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอสมการโดยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สมจิตร เคออัน. (2543). ชุดการสอนปฏิบัติเครื่องสายไทยในรายวิชาดนตรีไทยปฏิบัติตามความถนัด 1 (ศ.028) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2563). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุนิรัตน์ ศรีประสิทธิ์. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการอ่าน การเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุภัทสร วัชรคุปต์. (2562). ชุดการสอนอ่านจับใจความเข้าใจสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิทนา สงวนรัตน์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 16(1), 31–42.

อัญชนา โพธิ์พลากร. (2560). การใช้ชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสนใจและเจตคติในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ไกรศักดิ์ จันทรโกเมท, & สมฤทัย เย็นใจ. (2567). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 2(5), 1–14.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.). Allyn & Bacon.