

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ
ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*

DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT, ENGLISH READING AND
SPELLING SKILLS BY ORGANIZING LEARNING PHONICS TECHNIQUES
FOR GRADE 3 STUDENTS KHOR LAEN EDUCATIONAL NETWORK
UNDER THE UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 5

ศุภนิดา จารุแพทย์¹, สมร ทวีบุญ², ระพิน ชูชื่น³ และ วลีรัตน์ ฉิมน้อย⁴

Supanida Jarupat¹, Samon Thaweeboons², Rapin Chuchuen³ and Waleerat Chimnoi⁴

¹⁻⁴มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻⁴Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: biwtyisupanida@gmail.com

วันที่รับบทความ : 25 เมษายน 2568; วันแก้ไขบทความ 29 เมษายน 2568; วันตอบรับบทความ : 30 เมษายน 2568

Received 25 April 2025; Revised 29 April 2025; Accepted 30 April 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์
เรื่องการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มี

Citation:



* ศุภนิดา จารุแพทย์, สมร ทวีบุญ, ระพิน ชูชื่น และ วลีรัตน์ ฉิมน้อย. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ
การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม
เครือข่ายสถานศึกษาคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วารสารสหศาสตร์การ
พัฒนาสังคม, 3(2), 1092-1102.

Supanida Jarupat, Samon Thaweeboons, Rapin Chuchuen and Waleerat Chimnoi. (2025). Development of
Learning Achievement, English Reading and Spelling Skills by Organizing Learning Phonics Techniques for
Grade 3 Students Khor Laen Educational Network under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service
Area Office 5. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(2), 1092-1102.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ และ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแขมหนองเรือ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แบบวัดผล การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Checklists) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่แบบกลุ่มเดียว (One Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.85/83.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยเทคนิคโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบโฟนิกส์ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed to 1) develop a phonics-based learning management plan on English word decoding for Grade 3 students with an efficiency of 80/80, 2) compare students' English learning achievement before and after using the phonics-based learning activities, and 3) compare students' English word decoding skills before and after the instruction. The sample consisted of 30 Grade 3 students from Pakhaem Nongruea School in the second semester of the 2024 academic year, selected by cluster random sampling. The research instruments were 1) 10 phonics-based lesson plans, 2) an English pronunciation checklist, and 3) a 20 -item multiple-choice English achievement test. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results revealed that 1) the developed learning management plan achieved an efficiency of 84.85/83.50, exceeding the 80/80 criterion, and 2) students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level. 3) The students demonstrated significantly higher English word decoding and pronunciation skills after receiving instruction through the phonics technique compared to before the instruction with statistics at .05.

Keywords: Learning Plan, Phonics Instruction, English Pronunciation

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการออกเสียง คือ “ผู้เรียนสามารถพูดได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลสัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประเทศไทย คนไทยยังเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอ่านแบบองค์รวม (Whole Language) ซึ่งเป็นการสอนอ่านเป็นคำ (Whole Word Method) และเป็นประโยชน์ที่เน้นการท่องจำคำศัพท์ ใช้วิธีให้เด็กดูตัวอักษรหรือดูรูปด้วยสายตา สอนให้ข้ามคำที่ไม่รู้จัก และให้หาคำอื่นมาแทน สอนให้รู้จักทำนาย

ความหมายของคำโดยดูจากบริบทของประโยค อีกทั้งเน้นการอ่านที่หลากหลาย แต่ไม่เน้นการอ่านออกเสียงดัง ๆ ผู้ที่เก่งภาษาอังกฤษในระบบนี้ เก่งเพราะความจำดี ทำให้คนไทยจำนวนมากที่เรียนภาษาอังกฤษมานานนับสิบปี ก็ยังไม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ดี เพราะความสามารถในการได้ยินของคนไทยไม่ได้รับการฝึกด้วยเทคนิคพิเศษที่จะช่วยให้ได้ยินเสียงภาษาอังกฤษครบทุกหน่วยเสียงส่งผลให้คนไทยส่วนมากพูดภาษาอังกฤษไม่ชัด ฟังไม่รู้เรื่อง อ่านคำใหม่ไม่ออก เขียนไม่เป็นและลืมคำศัพท์ง่าย ๆ โดยเฉพาะ การสะกดคำและการอ่าน (พัชริน ป้องสนาม, 2561) สอดคล้องกับ (นันทน์ภัส ช่างเงิน, 2566) กล่าวว่าปัญหาที่พบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายการยกระดับการศึกษาที่ตั้งไว้ พบว่าปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำคือ ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี แต่ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ จึงประสบปัญหาเมื่อต้องทำแบบทดสอบที่ต้องอาศัยการอ่านเป็นสำคัญ

จากการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนป่าแขมหนองเรือ ที่ผ่านมาพบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 28.98 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 29.69 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 31.25 จึงทำให้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะในทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 80 เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานในการอ่าน โดยเฉพาะทักษะในด้านการอ่านสะกดคำ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านหนังสือ ทำให้การอ่านสะกดคำได้ไม่ดีเท่าที่ควร คือนักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่านจึงทำให้จับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องชัดเจนและยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำที่นักเรียนออกเสียงนั้นตลอดจนจดจำได้อย่างรวดเร็วและมีความเชื่อมั่นว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์จะสามารถพัฒนานักเรียนในด้านการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างแม่นยำ และสามารถใช้ภาษาเป็น

เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้นำไปสู่การเตรียมความพร้อมที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนด้วยเทคนิคโฟนิกส์

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ มีทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre-experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design)

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแขมหนองเรือ จำนวน 6 ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแขมหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าแขมหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มเลือกห้องเรียนหนึ่ง จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลองในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การจัดทำชุดฝึกเสริมทักษะด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 สร้างชุดฝึกเสริมทักษะด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด

ตอนที่ 2 นำชุดฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา เนื้อหาของชุดกิจกรรมโดยประเมินผลตามวิธี ของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินชุดฝึกเสริมทักษะของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อหาระดับคุณภาพความเหมาะสม

ตอนที่ 4 นำชุดฝึกเสริมทักษะด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปดำเนินการหาค่าประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ย 80/80

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินผลตามวิธีของ Likert เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อหาระดับคุณภาพความเหมาะสม

3. แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 สร้างแบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ อ่านออกเสียง ตัวอักษรและคำศัพท์ถูกต้องได้ 1 คะแนน และอ่านออกเสียงตัวอักษร และคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้อง

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้อง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 3 ตอนหลัก ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโพนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1)	200	17.11	1.44	84.85
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	600	16.70	1.35	83.50

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโพนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	20	7.43	1.85		
หลังเรียน	30	20	17.16	1.88	15.62*	.00

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโพนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	20	8.5	1.75		
หลังเรียน	30	20	17.2	1.6	16.45*	.00

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนเทคนิคโพนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.85/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรม และกระบวนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ออกแบบแผนโดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อย่างละเอียด เพื่อให้แน่ใจว่าสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ อีกทั้งยังนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง ทำให้แผนมีความครบถ้วนและมีคุณภาพสอดคล้องกับแนวคิดของวัชรพล วิบูลยศรีน (2561) ที่กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนทางการสอนให้บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาปินทร์ นิยมพันธ์ (2566) และอรปวีณ์ กุลพรเพ็ญ กับชนากานต์ แป้นรักษา (2566) ที่พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์สามารถยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าเทคนิคโฟนิกส์มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความเข้าใจและความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะลักษณะของการสอนแบบโฟนิกส์ที่เน้นการเรียนรู้แบบเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การเรียนรู้เสียงของพยัญชนะและสระ การผสมเสียง ไปจนถึงการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งและเกิดการจดจำได้ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Ehri (2005) และ Johnson, N. S. (2019) ที่ระบุว่าโฟนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถถอดรหัสเสียงและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Adams (1990) ที่แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคโฟนิกส์สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านภาษาได้อย่างมีนัยสำคัญ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคโฟนิกส์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโฟนิกส์ไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของภาษาโดยตรง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ถูกแบ่งออกเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมผู้เรียน การสอนหลักการ การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม และการทดสอบประเมินผล ทำให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำและเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามลำดับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Ehri (2005) ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และแนวคิดของ National Reading Panel (2000) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการฝึกออกเสียงและสะกดคำในกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Johnson, N. S. (2019) ที่พบว่าการสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์มีประสิทธิภาพเกินเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จากผลการวิจัยดังกล่าว จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเทคนิคโฟนิกส์ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนหลักการ วิธีการสอนเพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน

1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเทคนิคโฟนิกส์ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเทคนิคโฟนิกส์กับการสอนรูปแบบอื่น เช่น การสอนแบบปกติ สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ

2.2 ควรศึกษาการทำวิจัย โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิก ร่วมกับวิธีอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาวิจัยการอ่านในทุกระดับชั้นและต่อเนื่องเพราะจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ทางการอ่านของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

จารุวรรณ ไม่เลี้ยง. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารการวิจัยการศึกษา, 41(2), 230–245.

นันทนภัส ช่างเงิน. (2566). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. วารสารวิจัยการศึกษา, 34(1), 112–127.

ปภาพินท์ นิยมพันธ์. (2566). ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาประถมศึกษา, 45(3), 205–220.

- พัชริน ป้องสนาม. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัชรพล วิบูลย์ศรี. (2561). ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้. วารสารการศึกษาทั่วไป, 29(2), 45–58.
- วิฑิต อัล บัณฑิ, ภูษิต บุญทองเถิง, & ทศนีย์ นาคุณทรง. (2566). การพัฒนาการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามหลักการโฟนิกส์. วารสารการศึกษาพื้นฐาน, 52(1), 119–132.
- อรปวีณ์ กุลพรเพ็ญ & ชนาภานต์ แป้นรักษา. (2566). การใช้โฟนิกส์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกตุพิชัยวิทยา จังหวัดสระบุรี. วารสารวิจัยการศึกษา, 34(2), 150–165.
- Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. MIT Press.
- Johnson, N. S. (2019). *Understanding the perspective of educators and administrators as it relates to the effectiveness of phonics and phonemic awareness reading instructions for elementary students* (Doctoral dissertation, University of Northern Colorado). ProQuest Dissertations Publishing.
- Ehri, L. C. (2005). *Learning to read words: Theory, findings, and issues*. *Scientific Studies of Reading*, 9(2), 167–188.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development.