

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์*

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATION IN A VUCA
WORLD AND THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN SCHOOLS
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE SURIN

วิวัฒน์ หอมขจร¹, ธัญเทพ สิทธิเสื่อ², วสันต์ชัย กากแก้ว³ และ อูริด พลศรี⁴

Wittawat Homkajorn¹, Thanyatep Sitthisua², Vasanchai Kakkeaw³ and Urid Polsri⁴

¹⁻⁴มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

¹⁻⁴Surindra Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: Wittawat192@gmail.com

วันที่รับบทความ : 21 มีนาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 23 มีนาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 25 มีนาคม 2568

Received 21 March 2025; Revised 23 March 2025; Accepted 25 March 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2. สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Citation:



* วิวัฒน์ หอมขจร, ธัญเทพ สิทธิเสื่อ, วสันต์ชัย กากแก้ว และ อูริด พลศรี. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.

วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(2), 575-594.

Wittawat Homkajorn, Thanyatep Sitthisua, Vasanchai Kakkeaw and Urid Polsri. (2025). The Relationship Between School Administration In A VUCA World And The Use Of Digital Technology In Schools Under The Secondary Educational Service Area Office Surin.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(2), 575-594.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 70 โรงเรียน จากประชากรทั้งหมด 85 โรงเรียน โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิในการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน และครูโรงเรียนละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (" r ") = 0.95

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, โลกพลิกผัน, เทคโนโลยีดิจิทัล

Abstract

This study aimed to examine: 1. the current state of school administration in a VUCA world in schools under the Secondary Educational Service Area Office Surin; 2. the current state of digital technology utilization in these schools; and 3. the relationship between school administration in a VUCA world and digital technology use. The sample consisted of 70 schools selected from a total population of 85 using stratified random sampling based on school size. Respondents included one school administrator and four teachers per school, totaling 350 participants. A five-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.98 was used for data collection. Data were analyzed using mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The findings indicated that:

1. The overall state of school administration in a VUCA world in school under the Secondary Educational Service Area Office Surin was at a high level.
2. The overall utilization of digital technology in these schools was also at a high level.
3. School administration in a VUCA world had a very high correlation with digital technology use, with statistical significance at the 0.01 level ($r = 0.95$).

Keywords: School Management, Disruptive Changes, Digital Technology

บทนำ

ยุคแห่งการพลิกผัน (VUCA World) ส่งผลให้เกิดการผันผวนจากการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว (Volatility) ความไม่แน่นอนยากต่อการตัดสินใจ (Uncertainty) ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจมีความซับซ้อน (Complexity) และยากจะคาดการณ์ผลของการเปลี่ยนแปลงได้ (Ambiguity) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในประเทศไทยมีความชัดเจนและครอบคลุมในหลายด้าน โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ หมวด 4 มาตรา 22 ยังระบุอีกว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (2563 : 1-3) ที่มีจุดเน้นในเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยให้ทุกหน่วยงานในสังกัดปรับปรุงแผนปฏิบัติของระบบราชการตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้มีการจัดทำฐานข้อมูลให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (2565 : 66-67) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรและสถานศึกษาใน

สังกัดให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยมีวิสัยทัศน์องค์กรที่ว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยมีพันธกิจในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ และการส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0 และมีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติทั้งในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันสังคมโลกกำลังอยู่ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption world) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายที่ไม่คาดคิด และการแข่งขันสูงและนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกจึงไม่พ้นที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่รุนแรงนี้ได้ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ก่อให้เกิดปัญหาและวิกฤติการณ์ต่างๆ มากมาย จึงเป็นที่น่าสนใจว่าในสถานการณ์เช่นนี้ หน่วยงานต่าง ๆ ควรมีการปรับตัวเปลี่ยนแปลง และผู้คนใน หน่วยงานต้องพัฒนาตนเอง จึงจะสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สามารถเอาชนะวิกฤติการณ์ด้านต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ได้ เป็นที่ยอมรับว่า ผู้นำ ในยุคแห่งการพลิกผันนี้เป็นปัจจัยผลักดันและปัจจัยดึงดูดทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาประเทศและสังคมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและถูกต้อง เพื่อให้สามารถแข่งขัน แก้ไขปัญหา และประสานงานร่วมมือกับอารยประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศตามแนวทางที่ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ รวมทั้งการบริการทางสังคมในประเทศไทยทุกด้านก็มีความครอบคลุมทั่วถึง และการสร้างนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำด้านเศรษฐกิจไทยก็มีขนาดใหญ่ขึ้น โดยมีฐานการผลิตและบริการที่เข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา ความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปแบบทวิภาคี

และพหุภาคีก็มีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนที่ขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยมากยิ่งขึ้น ขณะที่โครงสร้างพื้นฐานก็มีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น จากสภาวะ Disruptive world ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนกลายเป็นเรื่องธรรมดา ๆ ที่บางครั้งเราเรียกว่า “VUCA world” หรือ “The New Normal” จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หัวหน้าและผู้นำในองค์กรต้องสนับสนุนการพัฒนาประเทศ พร้อมกับการสร้างนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำ การวิจัยและส่งเสริมการวิจัย เพื่อให้สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างศักยภาพ ความสามารถ และพัฒนาพนักงานให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นในสังคมยุค Disruptive world

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุนทรียะในโลกพลิกผันยังคงเผชิญกับปัญหาและความท้าทายหลายประการ เช่น การขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณ โรงเรียนหลายแห่งขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์เครือข่าย ซึ่งส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การขาดทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งอุปสรรค ครูหลายคนขาดทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มที่ ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนไม่สามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีได้ อีกทั้งการพัฒนาและฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอาจไม่ต่อเนื่องและไม่เพียงพอ ส่งผลให้ครูไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความท้าทายทางด้านการสื่อสารและความร่วมมือก็เป็นอีกปัญหาที่พบ การสื่อสารและความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังคงมีข้อจำกัด ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้ผลลัพธ์ที่คาดหวัง อีกทั้งโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนหลายแห่งยังไม่พร้อม เช่น ขาดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งเป็นอุปสรรคในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การขาดวิสัยทัศน์และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนของผู้บริหารก็เป็นปัญหาสำคัญ ผู้บริหารบางคนอาจขาดวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน หรือไม่มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไม่เป็นระบบและไม่มีทิศทางที่แน่นอน นอกจากนี้ การต่อต้านการเปลี่ยนแปลงก็เป็นอีกหนึ่งปัญหาที่สำคัญ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในโรงเรียนอาจพบกับการต่อต้านจากครูหรือบุคลากรที่ไม่พร้อมหรือไม่ต้องการเปลี่ยนแปลง ทำให้กระบวนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างยากลำบาก ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมก็

เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบ สังคมและวัฒนธรรมบางส่วนอาจไม่ให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เช่น ผู้ปกครองที่ไม่เห็นความสำคัญหรือไม่เข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี การแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ต้องการการร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับนโยบาย โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์องค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (2565 : 66-67) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ที่ว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

ผู้วิจัยมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากคำตอบที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ จะสะท้อนให้เห็นถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันว่า มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้สอน บุคลากร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ให้เกิดการพัฒนาที่มีประโยชน์ คุณภาพ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเติบโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติในอนาคตให้มีความเจริญและมั่นคง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ชีวิต กระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวนี้นี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผันและนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นประโยชน์ในการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไปและใช้เป็นข้อมูล

สารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดใน การดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 85 โรง ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 5 โรง สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 59 โรง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 21 โรง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 โรง ใช้ขนาด โรงเรียนเป็นชั้นภูมิในการแบ่งแล้วทำการคำนวณตามสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจะได้ โรงเรียนที่ต้องให้ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกผู้ให้ข้อมูล แบบเจาะจง (Purposive Selection) โดย กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 4 คน รวมเป็น 350 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งเป็น 4 แบบ คือ

- | | |
|--|--------------|
| 1. การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหาร | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 | จำนวน 14 ข้อ |
| 3. การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว | จำนวน 11 ข้อ |

เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้คือเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1993, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 :120) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------|
| 1. การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. การสนับสนุนการตัดสินใจ | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. การยกระดับคุณภาพการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้คือ เทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert. 1993, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 :120) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับในระดับมาก
- 3 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหาร สถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีขั้นตอน การดำเนินการดังนี้

3.1 ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3.2 ขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อแนะนำตัวและขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบันของการบริหาร สถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบเอกสารและแบบออนไลน์ (Google Form) และกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามไม่เกิน 15 วันนับตั้งแต่วันที่ ได้รับหนังสือ

3.4 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (" $\bar{x}$ ") และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 116-117)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในภาพรวม

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นการ

วิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยที่มุ่งศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน และใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมและรายด้าน โดยมีผลการวิเคราะห์ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในภาพรวม (n=350)

การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (X)	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y)					
	การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร	การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ	การสนับสนุนการตัดสินใจ	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับความสัมพันธ์
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y _{tot})	
การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหาร (X ₁)	0.87**	0.88**	0.85**	0.85**	0.89**	สูงมาก
การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (X ₂)	0.91**	0.93**	0.90**	0.88**	0.93**	สูงมาก
การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (X ₃)	0.92**	0.93**	0.90**	0.90**	0.94**	สูงมาก
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (X ₄)	0.92**	0.94**	0.90**	0.89**	0.94**	สูงมาก
การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (X _{tot})	0.93**	0.94**	0.91**	0.90**	0.95**	สูงมาก

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุรินทร์ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.95$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($r = 0.94$)

การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันด้านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมในระดับสูงมาก ($r = 0.89$) โดยมีความสัมพันธ์ สูงสุดกับด้านการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ($r = 0.88$)

การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมในระดับสูงมาก ($r = 0.93$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ($r = 0.93$)

การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมในระดับสูงมาก ($r = 0.94$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ($r = 0.93$)

การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวมในระดับสูงมาก ($r = 0.94$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ($r = 0.94$)

อภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งผลการวิจัย นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เป็นไปได้ว่า ในด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการรับรู้และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2024) ที่กล่าวว่า ผู้นำทางการศึกษาในยุคพลิกผันต้องมีความสามารถในการอ่านและตีความสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน พร้อมทั้งตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันด้วยความยืดหยุ่น การส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ควบคู่ไปกับความสามารถในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการปรับตัวอย่างรวดเร็ว โดยสนับสนุนการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมแห่งความคล่องตัวและนวัตกรรมในสถานศึกษาท้ายที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอนในการบริหารได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับทฤษฎีภาวะผู้นำในสภาวะไม่แน่นอน (Leadership in Uncertainty) ของ Heifetz และคณะ (2022) ที่กล่าวว่า ผู้นำในยุคที่มีความไม่แน่นอนสูงต้องมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ การคาดการณ์การเปลี่ยนแปลง และตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่จำกัด สามารถประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสถานศึกษาได้อย่างแม่นยำ และรักษาความได้เปรียบในการแข่งขันของสถานศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Theory) ของ Porter (2020) ที่เสนอว่า องค์กรต้องสร้างและรักษาความได้เปรียบในการแข่งขันผ่านการพัฒนาวัฒนธรรม การปรับปรุงกระบวนการทำงาน และการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการในระดับมากนั้น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกพลิกผัน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความยืดหยุ่น การส่งเสริมนวัตกรรม และการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวขององค์กร

2. ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เป็นไปได้ว่า ในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร ในปัจจุบันองค์กรต่างๆ ได้มีการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ โดยเริ่มจากการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงานประจำวัน ควบคู่กับการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางหลักในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2563)

ที่พบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารจัดการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดขั้นตอน และสร้างความโปร่งใสในกระบวนการบริหารการทำงานในยุคปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนจากรูปแบบดั้งเดิมสู่การทำงานบนแพลตฟอร์มดิจิทัลมากขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ไม่เพียงแต่ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเท่านั้น แต่ยังได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับปรุงกระบวนการทำงานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hargreaves (2021) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยปฏิรูปแนวปฏิบัติด้านการจัดการแบบดั้งเดิม ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่มีความคล่องตัวและเชื่อมโยงกันมากขึ้น การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในองค์กรยังช่วยในการประหยัดทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการลดการใช้กระดาษ การประหยัดพลังงาน หรือการลดระยะเวลาในการดำเนินงาน นอกจากนี้ ยังช่วยเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการแก่ลูกค้าหรือผู้รับบริการ ทำให้เกิดความพึงพอใจและประสบการณ์ที่ดีในการใช้บริการ สอดคล้องกับแนวคิดของ Darling-Hammond (2023) ที่พบว่า การประยุกต์ใช้เครื่องมือและระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกในการสื่อสาร และสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อพัฒนาประสบการณ์การให้บริการ จุดเด่นที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในองค์กร คือความสามารถในการบูรณาการข้อมูลจากระบบงานต่างๆ เข้าด้วยกัน ทำให้การเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และทำให้การตัดสินใจทางธุรกิจเป็นไปอย่างแม่นยำและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Timperley (2021) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือและระบบดิจิทัลเพื่อยกระดับการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการสื่อสาร และสนับสนุนการตัดสินใจโดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์

3. ผลการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมมีสหสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยด้านที่มีสหสัมพันธ์สูงสุด คือ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากผลการวิจัยที่พบว่าการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อีระ รุญเจริญ (2563) ที่ได้ศึกษาและพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล อันนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษา เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบประเด็นที่น่าสนใจว่าด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษามีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Fullan (2022) ที่ได้นำเสนอว่าการผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร การพัฒนากระบวนการตัดสินใจ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวม

นอกจากนี้ ด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hargreaves (2021) ที่ได้ศึกษาและพบว่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิรูปแนวทางการจัดการแบบดั้งเดิม อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่น่าพิจารณาคือด้านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหารที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ซึ่งอาจสะท้อนถึงข้อจำกัดในการประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sahlberg (2022) ที่ได้ชี้ให้เห็นว่าการผนวกเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการบริหารจัดการสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลขององค์กร ความโปร่งใสในการดำเนินงาน และการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าวยังมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ Timperley (2021) ที่ได้นำเสนอว่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือและระบบดิจิทัลในการยกระดับแนวปฏิบัติด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาการสื่อสาร และการสนับสนุนการตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยทำให้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์รับราชการ ระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และร้อยละ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นเพศหญิง จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 78.60 รองลงมา เป็นเพศชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 ตำแหน่งกระจายเท่ากันในทุกกลุ่มระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติหน้าที่งาน 4 ฝ่าย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มากที่สุด จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.14 รองลงมาประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.86 และ ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี น้อยที่สุด จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.86 รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 48.86 และระดับการศึกษาปริญญาเอก น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 สถานศึกษาขนาดกลาง มากที่สุด จำนวน 245 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 85 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.30 และสถานศึกษาขนาดเล็ก น้อยที่สุด จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.70

2. การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ได้แก่ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รองลงมาได้แก่ การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามด้วยการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหาร

2.1 ด้านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหาร พบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และผู้บริหารสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างรวดเร็วด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำแพลตฟอร์มออนไลน์มาช่วยสร้างความสำเร็จได้เปรียบในการแข่งขัน

2.2 ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการพัฒนา

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมให้กับผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูในด้านการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพครอบคลุมการทำงานและการดำเนินชีวิต และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงานให้กับผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูในด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียน

2.3 ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้นำนวัตกรรมทางการศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหรือปรับปรุงแนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ในด้านการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ ร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.4 ด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสถานศึกษาได้แม่นยำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการปรับตัวอย่างรวดเร็ว

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร รองลงมา คือ การสนับสนุนการตัดสินใจ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ

3.1 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานแบบดั้งเดิมให้เป็นรูปแบบดิจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาเพื่อช่วยประหยัดทรัพยากรในองค์กร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

3.2 ด้านการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานได้รวดเร็วขึ้นจากการลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเข้าถึงข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการบริหารสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ช่วยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนในสถานศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงกระบวนการทำงานช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

3.3 ด้านการสนับสนุนการตัดสินใจ พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการสนับสนุนการตัดสินใจ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อประกอบการตัดสินใจ

รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและระบบดิจิทัลสมัยใหม่ในการสนับสนุนการตัดสินใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ

3.4 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล

4. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมมีสหสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยด้านที่มีสหสัมพันธ์สูงสุด คือ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่วนด้านที่มี ค่า สหสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหารมีความสัมพันธ์ต่ำสุด สถานศึกษาควรมีการยกระดับการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหารสถานศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สาเหตุและอุปสรรคที่แท้จริง โดยมีการประเมินความพร้อมของบุคลากรสำรวจทัศนคติและการยอมรับเทคโนโลยี รวมถึงตรวจสอบความเหมาะสมของแพลตฟอร์มที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน จากนั้นควรพัฒนาแพลตฟอร์มที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะด้วยการสร้างระบบแบบบูรณาการที่ครอบคลุมงานบริหารทั้ง 4 ด้าน ปรับปรุงส่วนต่อประสานผู้ใช้ให้เข้าถึงง่าย พัฒนาระบบรายงานอัจฉริยะ และเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานให้ลดความซ้ำซ้อน

2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและทันสมัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกพลิกผัน

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ฐานะ บุญรอด. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. ใน วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2563). การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีรียาสาส์น จำกัด.
- _____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีรียาสาส์น จำกัด.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2563). การบริหารสถานศึกษาดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Andy Hargreaves. (2021). Digital Transformation in School Leadership. London: Routledge.
- Fullan, M. (2024). Leading in a Culture of Change: Personal and Organizational Strategies for School Leaders. San Francisco: Jossey-Bass.
- Heifetz, R., & Linsky, M. (2023). Leadership on the Line: Staying Alive Through the Dangers of Change. Boston: Harvard Business Review Press.
- Helen Timperley. (2021). Digital Tools for School Improvement. Wellington: NZCER Press.
- Linda Darling-Hammond. (2023). The Future of Educational Technology and Administration. Cambridge: Harvard Education Press.
- Pasi Sahlberg. (2022). Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland. New York: Teachers College Press.