

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4*

INNOVATIVE LEADERSHIP AFFECTING SUCCESS ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOL UNDER THE NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

สัมพันธ์ ถนิมกาญจน์¹, เบลจพร ชนะกุล² และ อน้อย ประสาน³

Sampan Thanimkarn¹, Benchaporn Chanakul² and Anotai Prasan³

¹⁻³หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

¹⁻³Master of Education Program in Educational Administration Nakhon Si Thammarat Rajabhat University,
Thailand

Corresponding Author's Email: sampan.35711mm@gmail.com

วันที่รับบทความ : 9 กุมภาพันธ์ 2568; วันแก้ไขบทความ 15 กุมภาพันธ์ 2568; วันตอบรับบทความ : 16 กุมภาพันธ์ 2568

Received 9 February 2025; Revised 15 February 2025; Accepted 16 February 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 2. ศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ 3. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรที่วิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงาน

Citation:



* สัมพันธ์ ถนิมกาญจน์, เบลจพร ชนะกุล และอน้อย ประสาน. (2568). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(1), 89-105.

Sampan Thanimkarn, Benchaporn Chanakul and Anotai Prasan. (2025). Innovative Leadership Affecting Success Academic Affairs Administration in School under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(1), 89-105.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน ครู จำนวน 277 คน รวมจำนวน 303 คน ได้มาโดยการใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 คือ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง X_1 การมีความคิดสร้างสรรค์ X_5 และการบริหารความเสี่ยง X_3 และ 4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษา ใช้ข้อมูลและนวัตกรรมเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม บริหารความเสี่ยงอย่างรอบคอบ และสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

Abstract

The objectives of this research were to: 1. study the innovative leadership of administrators, 2. study the success of academic administration, 3. The results of the analysis of the relationship between innovative leadership and academic administration success of educational institutions, and 4. explore development approaches for innovative leadership that influence academic administration success. This study employed a mixed-methods research approach. The population included school administrators and teachers under the Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 4 in the academic year 2024. The sample consisted of 26 school administrators and 277

teachers, totaling 303 participants, determined using Krejcie & Morgan's sample size table and selected through stratified and simple random sampling. The research instruments included questionnaires and interviews. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient, multiple regression analysis, and content analysis.

The findings revealed that: 1.the overall level of innovative leadership among administrators was at the highest level, 2.the overall success of academic administration was also at the highest level, 3. key factors of innovative leadership influencing academic administration success in schools under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4 included transformational vision X_1 creativity X_5 , and risk management X_3 , and 4. the guidelines for developing innovative leadership for academic administration success, administrators should have a vision aligned with educational goals, utilize data and appropriate innovations, promote teamwork, manage risks effectively, and foster an innovative organizational atmosphere that encourages creativity for sustainable academic excellence.

Keywords: Innovative Leadership, Academic Administration, Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4

บทนำ

การประชุมสมัชชาสหประชาชาติสมัยสามัญ ครั้งที่ 70 มี 193 ประเทศรวมถึงประเทศไทย ร่วมรับรอง "เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030" ได้กำหนด 17 เป้าหมาย และ 169 เป้าหมายย่อย เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนประเทศ หนึ่งในเป้าหมายสำคัญคือ การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม (United Nations, 2015) ซึ่งไทยให้ความสำคัญผ่าน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) โดยเน้นการพัฒนากำลังคน วิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งการลงทุนด้านวิจัย สิทธิบัตร และผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ การศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โดยมุ่งใช้

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วิลาวัลย์ มาคุ้ม, 2565)

เพราะฉะนั้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงการศึกษาต้องเริ่มจาก ผู้นำทางการศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งหมายถึงความสามารถในการระบุปัญหาหรือโอกาสที่ซับซ้อน และหาแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน ผู้นำต้องมี ความฉลาดทางนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมนวัตกรรมในองค์กร เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จะส่งผลต่อครูและบุคลากรให้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง (Hender, 2003) โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Robbins (2005) ที่มองว่าภาวะผู้นำคือ ความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม ที่กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จากผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ 2566 พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับ ปรับปรุง และ สมบูรณ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้ แม้มีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ผลสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปี 2566 เพิ่มขึ้นเพียง 1.52% (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเดิม 3.00% สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารวิชาการยังไม่บรรลุเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมถึงยังไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งกรณีกา อรรถชัยยะ (2565, 2-3) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญมากที่สุด เพราะงานวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในด้าน

การวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

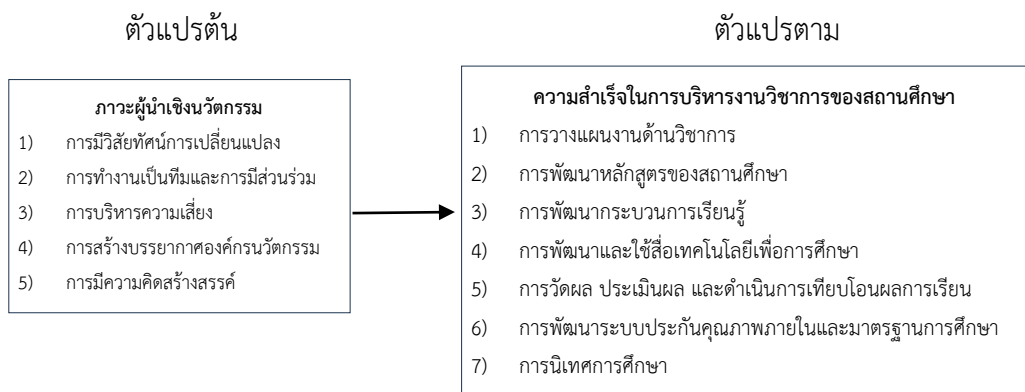
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จากนักวิชาการและนักวิจัย ทั้งสิ้น 9 ท่าน โดยศึกษาจาก Hender (2003), Wooi (2013), Couros (2014), Watt (2020), ณิชภา สุนทรไชย (2561), ภิญญา สายศิริสุข (2561), สุกัญญา แซ่มซ้อย(2562), จิตินันท์ นันทะศรี (2563) และ ปุณณพัฒน์ สิงห์จรรย์ (2564)

และความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากนักวิชาการและนักวิจัย ทั้งสิ้น 7 ท่าน โดยศึกษาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2550), วิจิตรา ชูพันธ์(2561), ณรงค์ศักดิ์ รมเย็น (2561), ธนากร นาควรรณ (2562), ศิวพร ละครเพชร (2562), พิมพิลา อำนาจ (2566) และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2566)

จากแนวคิด ทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และนำมาออกแบบเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework) ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งจะประกอบด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ รายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ประชากรที่จะใช้ในศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครู จำนวน 1,313 คน รวมทั้งสิ้น 1,436 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน ครู จำนวน 277 คน รวมทั้งสิ้น 303 คน ได้มาโดยการใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, 608-610) ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยแบ่งประชากรออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มครู และทำการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถเป็นตัวแทนของประชากรอย่างเหมาะสม

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบด้วย บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปที่มีผลงานวิจัยปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปที่มีผลงานด้านนวัตกรรม จำนวน 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้งานสะดวกและช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณที่สามารถนำไปวิเคราะห์ทางสถิติได้อย่างเป็นระบบ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2554) มีกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงแนวทางการสร้างแบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967, 90-95)
2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ให้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ความถูกต้อง และความชัดเจนของคำถาม
4. นำแบบสอบถามเสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2554, 241) ผลที่ได้คือข้อคำถามทุกข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้ (Try Out) จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ตามแนววิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970, 161) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

6. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการทดลองแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข จัดทำฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ซึ่งช่วยเสริมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยให้ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและลงลึกในประเด็นที่ต้องการศึกษา (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2554) มีกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและวิธีการการออกแบบแบบสัมภาษณ์และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำเสนอแบบสัมภาษณ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ
3. ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. นำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยวิธีวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม

3.3 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 สร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, 143)

3.4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจากข้อมูลแบบสัมภาษณ์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป และนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(n = 303)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	122	40.26
หญิง	181	59.74
รวม	303	100
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	26	8.58
ครูผู้สอนในสถานศึกษา	277	91.42
รวม	303	100
3. ประสบการณ์ปฏิบัติงานสอน		
น้อยกว่า 5 ปี	100	33.00
5 - 10 ปี	140	46.20

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(n = 303)	ร้อยละ
มากกว่า 10 ปี	63	20.80
รวม	303	100
4. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	106	34.98
ขนาดกลาง	167	55.12
ขนาดใหญ่	30	9.90
รวม	303	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด จำนวน 303 คน เป็นเพศชายจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 40.26 และเป็นเพศหญิงจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.74 มีตำแหน่งปัจจุบัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.58 ครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 91.42 มีประสบการณ์ปฏิบัติงานสอน คือ มีประสบการณ์ปฏิบัติงานสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 มีประสบการณ์ปฏิบัติงานสอน 5 – 10 ปีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 และมีประสบการณ์ปฏิบัติงานสอน มากกว่า 10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 และมีขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.98 ขนาดของสถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 55.12 และขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.58	0.67	มากที่สุด
2. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.48	0.66	มาก
3. การบริหารความเสี่ยง	4.61	0.60	มากที่สุด
4. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.57	0.56	มากที่สุด
5. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.64	0.63	มากที่สุด
รวม	4.57	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการมี

ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารความเสี่ยง ($\bar{x} = 4.61$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.48$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา

ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.65	0.63	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.63	0.62	มากที่สุด
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.63	0.64	มากที่สุด
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.61	0.65	มากที่สุด
5. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	4.53	0.70	มากที่สุด
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.60	0.68	มากที่สุด
7. การนิเทศการศึกษา	4.59	0.65	มากที่สุด
รวม	4.61	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.65$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.63$) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.63$) และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.53$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตัวแปร	b	Std.Error	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.957	.160		12.195	.000
การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1)	.290	.020	.581	14.453	.000
การมีความคิดสร้างสรรค์(X_5)	.180	.026	.278	7.019	.000
การบริหารความเสี่ยง(X_3)	.105	.031	.136	3.352	.001
R = .758		R ² = .574	F = 134.467		
SE _{est} = .149571		R ² _{adj} = .570	a = 1.957		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน คือ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1) การมีความคิดสร้างสรรค์ (X_5) และ การบริหารความเสี่ยง(X_3) โดยส่งผลกันในทางบวกทุกด้าน

สมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.957 + .290(X_1) + .180(X_5) + .105(X_3)$ สมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{z} = .581(X_1) + .278(X_5) + .136(X_3)$ และสามารถพยากรณ์ผลความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้ร้อยละ 57.4

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

แนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในงานวิชาการอย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและถ่ายทอดวิสัยทัศน์แก่ทีมงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป สนับสนุนให้ครูพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน และนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจและปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการ

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น พบว่าด้านการคิดสร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเช่นกัน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน วิเคราะห์ความเสี่ยงร่วมกับบุคลากร มีการประเมินผลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์ ให้รางวัลแก่บุคลากรที่บรรลุเป้าหมายด้านนวัตกรรม รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา แยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับ นุชเรศ คำติบุญ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูใช้ผลการ วิเคราะห์และประเมินในการพัฒนางานวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดเวลาเรียน และ แผนการสอนอย่างเหมาะสม มีการประชุมสำรวจความต้องการสื่อและเทคโนโลยี ติดตาม คุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการ วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 คือ การมี วิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การมีความคิดสร้างสรรค์ และการบริหารความเสี่ยง สอดคล้องกับ

บริษัท สारผล (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2. การมีความคิดสร้างสรรค์ 3. การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ 5. การบริหารความเสี่ยง แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารทั้ง 3 ด้านร่วมกันพยากรณ์ผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

4. แนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในงานวิชาการอย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและถ่ายทอดวิสัยทัศน์แก่ทีมงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป สนับสนุนให้ครูพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน และนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจและปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการ สอดคล้องกับ ศิริพร พงษ์เนตร (2564) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ควรยึดหลัก PDCA โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมคิด ร่วมทำ และพัฒนาผลงาน เพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ผู้บริหารควรฝึกสอนงาน สนับสนุนการพัฒนาความคิดริเริ่ม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ ควรให้เกิดเกียรติและปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียม มีมารยาทอ่อนน้อม ยอมรับฟังความคิดเห็น และสนับสนุนการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** 1.1 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริมการทำงาน

เป็นทีมและการมีส่วนร่วม โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการสร้างความไว้วางใจในทีม 1.2 จากผลการวิจัยความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นควรพัฒนากระบวนการ เทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้การเปรียบเทียบผลการเรียนจากแหล่งต่างๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ควรใช้ผลจากการวิจัยเป็นสารสนเทศในการส่งเสริม พัฒนางานวิชาการในสังกัด โดยจัดทำหลักสูตรอบรมสัมมนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป 2.2 ควรศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา การพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่จะส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา อรรถชัยยะ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. ใน สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ณิชากา สุนทรไชย. (2561). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดกาฬสินธุ์. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาลัยขอนแก่น.
- ณรงค์ศักดิ์ รมเย็น. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. ใน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนากร นาควรรณ. (2562). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. ใน *ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พิชิต ฤทธิจรรณู. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์ลา อำนาง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ใน *ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2566). การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาใน วิถีชีวิตใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เทมการพิมพ์

- วิลาวัลย์ มาคุ้ม. (2565). Innovative Thinking. เรียกใช้เมื่อ 18 เมษายน 2567. จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/dr-Lek/2011/07/05/entry-4>
- ภริญา สายศิริสุข. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขต ปัญญาภาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. ใน การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2567). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. ใน ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตรา ชูพันธ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12. ใน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ศิวพร ละครเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ บริหารและการจัดการศึกษาพ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.
- Couros, G. (2014). Eight characteristics of the innovative leader. เรียกใช้เมื่อ 18 เมษายน 2567. จาก <http://georgecouros.ca/blog/archives/4811>.
- Cronbach, L.J. (1970). Essentials of psychological testing. (3rd ed.). New York: Harper & Row
- Hender, JUI. (2003). Innovation Leadership: Role and key Imperatives. United kingdom: Grist Ltd, 14-18
- Krejcie & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.
- Likert, R. (1967). The human organization: It's management and value. New York: McGraw-Hill.
- Robbins, S. P. (2005). Organizational behavior: Concepts, controversies, and applications (11th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- United Nations. (2015). The 2030 Agenda for Sustainable Development. เรียกใช้เมื่อ 18 เมษายน 2567. จาก <https://sdgs.un.org/>
- Watts, L. (2020). Leader idea evaluation and follower creativity: Challenges, constraints, and capabilities. In M. D. Mumford and S. Hemlin (Ed.), Handbook of research on leadership and creativity. (pp. 82-99). Cheltenham: Elgar
- Wooi, S.C. (2013). The moderating effect of long-term orientation on the timing and Types Of rewards. Managing Service Quality. An International Journal, 23(3), 225-24.