

เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้
แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา*

THE ATTITUDE OF UNDERGRADUATE STUDENTS TO
INSTRUCTIONAL MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE READING
COMPREHENSION BASED ON ACTIVE READING AND COOPERATIVE
LEARNING TECHNIQUES OF BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT
UNIVERSITY

ปราณีต ม่วงนวล¹, อรุณวรรณ ชูสังกิจ², วิโรจน์ เจษฎาดิลก³ และ ยอร์ช เสมอมิตร⁴
Praneet Muangnual¹, Arunwan Choosungkit², Viroj Jedsadadilok³ and George Samermit⁴

^{1,4}มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

^{1,4}Southeast Asia University, Thailand

²มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

²Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand

³มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

³Rattana Bundit University, Thailand

Corresponding Author's Email: m.praneet_sw@hotmail.com

วันที่รับบทความ : 8 กุมภาพันธ์ 2568; วันแก้ไขบทความ 13 กุมภาพันธ์ 2568; วันตอบรับบทความ : 13 กุมภาพันธ์ 2568

Received 8 February 2025; Revised 13 February 2025; Accepted 13 February 2025

Citation:



* ปราณีต ม่วงนวล, อรุณวรรณ ชูสังกิจ, วิโรจน์ เจษฎาดิลก และ ยอร์ช เสมอมิตร. (2568). เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาลังคม, 3(6), 1-15. Praneet Muangnual, Arunwan Choosungkit, Viroj Jedsadadilok and George Samermit. (2025). The Attitude Of Undergraduate Students To Instructional Model For English Language Reading Comprehension Based On Active Reading And Cooperative Learning Techniques Of Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

Journal of Interdisciplinary Social Development, 2(6), 1-15.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการอ่านอังกฤษธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 96 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปแบบการสอน ๓ และแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน ๓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับเจตคติหลังเรียนของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน ๓ อยู่ในระดับเห็นด้วยต่อการใช้รูปแบบการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย = 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.59 สำหรับผลการศึกษาเจตคติในรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุด มี 2 ข้อ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนการสอนตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ การเรียนตามรูปแบบช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และการเรียนการสอนตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) และข้อที่ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55)

คำสำคัญ: เจตคติของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอน, รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การสอนแบบ ACTIVE Reading, เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Abstract

This research is an objective of the study “The Development of Instructional Model for English Language Reading Comprehension for Undergraduate Students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques”. This research was quantitative research which aims to 1) study the attitudes of the sample group towards the Instructional Model for English Language Reading Comprehension for Undergraduate Students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques. The target population of the study was 96 third-year students in the English program of the academic year 2020 at Bansomdejchaopraya Rajabhat University. The samples of the study were 32 third-year students in the English program of the academic year 2020 at Bansomdejchaopraya Rajabhat University. The instruments were the Instructional Model for English Language Reading Comprehension Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques, and a questionnaire. The data were analyzed by using mean, and standard deviation.

The study result was that the students of the sample group appeared themselves with agreeable attitudes towards the Instructional model for English language reading comprehension for Bansomdejchaopraya Rajabhat University based on ACTIVE Reading and cooperative learning techniques at very good ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.59). The most agreeable attitudes were student-centered learning and alternative activities for learning ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42). The second agreeable attitudes were the uses of cooperative learning and the model to enhance active reading ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44). The least agreeable

attitude was that the students could apply their comprehension reading skills in everyday life ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55).

Keywords: Students' Attitude Toward Instructional Model, English Language Reading Comprehension Instruction, ACTIVE Reading, Cooperative Learning Techniques

บทนำ

เจตคติที่ดีเป็นสิ่งที่สำคัญมากต่อทุกคนเพราะเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความมุ่งมั่นไปสูเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ Nawab and Mughal (2019 : 110) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่ช่วยทำให้บุคคลบรรลุถึงเป้าหมายสูงสุดของชีวิต นอกเหนือจากนี้เจตคติทางด้านภาษายังมีความสำคัญต่อการเรียนภาษา และพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนั้นในการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติที่ดีของผู้เรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนด้วยเช่นกัน (Theerakarn Phoonprasit, 2021 : 5-6)

ในการสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และเข้าใจว่าเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญด้านต่าง ๆ ดังที่ ลัดดา กิติวิภาต (2557 : 4-5) ได้อธิบายไว้ว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) เป็นความรู้ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า และจะช่วยในการประเมินค่าต่อสิ่งเร้านั้น ๆ 2) ด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) เป็นความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคล ที่สัมพันธ์กับสิ่งเร้า โดยเป็นผลต่อเนื่องจากการที่บุคคลประเมินค่าสิ่งเร้านั้น เช่น ชอบหรือไม่ชอบ พอใจ หรือไม่พอใจ และ 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อม หรือความโน้มเอียงที่บุคคลตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ขึ้นอยู่กับความเชื่อ หรือความรู้สึกจากการประเมินค่าให้สอดคล้องกับความรู้สึกที่มีอยู่ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า องค์ประกอบของเจตคติ ประกอบด้วยความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และ พฤติกรรมของบุคคล ที่แสดงออกในลักษณะชอบ

ไม่ชอบ พอใจ ไม่พอใจ ต้องการ ไม่ต้องการ ซึ่งวัดได้จากปฏิกิริยาทางร่างกาย พฤติกรรม และการกระทำของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น

การอ่านมีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจบริบทของสังคม ทั้งวิถีชีวิต สภาพสังคมและได้รับรู้ถึงวิวัฒนาการของสังคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิดช่วยให้เห็นรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ มีมุมมองโลกที่กว้างไกลมีความเข้าใจสภาวะการเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลกผ่านสื่อจากการอ่าน (ปราณีต ม่วงนวล, 2560 : 4) สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น Gunning (1992 : 188) อธิบายถึงการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ซึ่งถ้าผู้อ่านยังไม่เข้าใจในบทอ่าน ถือได้ว่ายังไม่เกิดการอ่าน ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ Gebhard (1985 : 16-20) ได้เสนอแนะวิธีการที่ช่วยให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ โดยสรุปได้แก่ 1) มีการฝึกอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นผู้่านที่ดีขึ้น ผู้สอนควรพูดให้น้อยลงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านมากขึ้น 2) ใช้บทอ่านที่มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน เช่น บทอ่านที่น่าสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนต้องการอ่าน และส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านมากขึ้น และ 3) ความซ้ำซ้อนของภาษาจากบทอ่าน เช่น ความซ้ำซ้อนของคำ หรือประโยคที่มีความหมายคล้ายกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

การนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ถือเป็นแนวทางที่ดีที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากรูปแบบการสอนอ่าน ได้ผ่านการออกแบบเป็นอย่างดีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยมีพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการกำหนดลักษณะองค์ประกอบ และจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบอย่างเป็นระบบ และมีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับที่ Saylor and others (1981 : 294-299) กล่าวว่า รูปแบบการสอน

เป็นแบบแผนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ และมีลักษณะที่ในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน แนวทางการสอนแบบ ACTIVE Reading ที่ Anderson (1999 : 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้พัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 1) A = Activate Prior Knowledge 2) C = Cultivate Vocabulary 3) T = Teach for comprehension 4) I = Increase Reading Rate 5) V = Verify Reading Strategies 6) E = Evaluate Progress 7) Consider the Role of Motivation และ 8) Select Appropriate Materials มีความสอดคล้องกับการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และการเรียนรู้แบบร่วมมือก็มีความเหมาะสมเป็นอย่างมากกับแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading เนื่องจากมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเลือกหัวข้อเรื่องในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมของผู้เรียนได้มากกว่า และจากการศึกษางานวิจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของกฤษณะ โฆษชุนพันธ์ (2561 : 127) ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงพิจารณาได้ว่าเป็นรูปแบบการสอนมีประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

จากแนวคิดและวิธีการดังที่กล่าวมา มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเห็นว่าแนวคิดและวิธีการเหล่านี้จะส่งผลต่อเจตคติที่ดีของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน ๆ และสามารถนำผลจากการศึกษาเจตคติไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางให้ผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้เข้าใจถึงวิธีการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ร่วมกับเทคนิค

การสอนแบบร่วมมือ และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเจตเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามแนวทางการสอนแบบ ACTIVE Reading ของ Anderson และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเจตเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการอ่านอังกฤษธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 96 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการอ่านอังกฤษธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 32 คน ที่สอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทางการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทางการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.2 แบบวัดเจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทางการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มีผลการประเมินในภาพรวม

ค่า IOC เท่ากับ 0.944 เมื่อใช้รูปแบบการสอนเพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอน ๗ ประเภทย่อยรายการที่มีข้อความทางบวก จำนวน 9 ข้อ ข้อความทางลบ จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งหมด จำนวน 18 ข้อ และใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Renis Likert, 1967 : 90-95) ซึ่งกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อใช้ในการวัดเจตคติของผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการสอนฯ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้จากแบบวัดเจตคติไปวิเคราะห์เนื้อหา

แบบวัดเจตคติที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดช่วงความรู้สึกรู้สึกให้ครอบคลุม โดยเป็นข้อความทั้งทางบวกและทางลบเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ข้อความทางบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

ข้อความทางลบ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน
เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน

มีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

4.1 เมื่อสิ้นสุดการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้พัฒนาไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา จำนวน 32 คนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนฯ ไปให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำการประเมิน

4.2 ทำการตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบวัดเจตคติ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์ ดังนี้

5.1 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัดเจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

5.2 สรุปผลการประเมินเจตคติของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาเจตคติหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ นั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผ่านการประเมินความสอดคล้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผลการประเมิน ในภาพรวมมีค่า IOC เท่ากับ 0.944 และนำแบบวัดเจตคติที่ผ่านการประเมินแล้วมาใช้ศึกษาเจตคติของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง และมีผลการวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงเจตคติหลังเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนฯ ที่พัฒนาขึ้น

จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
32	5.00	4.31	0.59

จากตารางที่ 1 แสดงเจตคติหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่าเจตคติหลังเรียนของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนฯ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59 แสดงว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับผลการศึกษาเจตคติหลังเรียนของนักศึกษาในรายชื่อที่มีข้อความทางบวกพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกข้อ ข้อที่มีระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุด มี 2 ข้อ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนการสอนตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ การเรียนตามรูปแบบช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และการเรียนการสอนตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการใช้รูปแบบการสอน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น แก้ปัญหาาร่วมกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงาน และฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ทางสังคม

อภิปรายผล

ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการสอนฯ พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่ละรายข้อที่มีข้อความทางบวก มีผลการประเมินในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งทุกรายข้อ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ความคิด แก้ปัญหาาร่วมกัน รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงาน ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ทางสังคมโดยฝึกการทำงานเป็นทีม (กลุ่ม) ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นต่างของเพื่อน จนบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของรูปแบบการสอนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านอย่างมีส่วนร่วม และอ่านในเชิงรุก กล่าวคือ มีความตื่นตัวและความกระตือรือร้นในการอ่าน ดังนั้นจึงทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนในด้านต่างๆ และผู้เรียนมีระดับความเห็นด้วยมากที่สุด ดังที่ พรทิพย์ วงศ์ไพบุลย์ (2560 : 329) อธิบายการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของถิรนนท์ ปานสุภาวัชร (2565 : -138) อรรชนีดา หวานคง (2565 : 168) รุ่งนภา ชีวรัศมีและคณะ (2562 : 1222) วัชรินทร์ สุทธิกรกมล (2559 : 51-52) และอุมาพร บัวศรี (2562 : 179) ซึ่งพบว่า ผู้เรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เครียด ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ

และผลการศึกษาเจตคติหลังเรียนของนักศึกษาที่มีข้อความทางบวกในรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนการสอนตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ลำดับรองลงมา คือ การเรียนตามรูปแบบช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และการเรียนการสอนตามรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านและการเรียนรู้ สำหรับข้อที่มีข้อความทางบวกที่มีความเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้

ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่า จากผลการวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนฯ นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่รูปแบบการสอนฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น แก้ปัญหาพร้อมกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงาน และฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ทางสังคม อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของรูปแบบการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม ดังที่วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 77) อธิบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยการสังเกตการณ์สนทนาเพื่อสะท้อนความคิดของตนเอง และการรับฟังความคิดจากผู้อื่น ซึ่งแนวคิดนี้ได้รับการยอมรับว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะได้ตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของระพีพรรณ สุฐาปัญญา และวิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2558 : 169) ที่กล่าวเกี่ยวกับแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันว่า มีการยึดแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น จัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีกิจกรรมการทำงานร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร อินทรสมพันธ์ ปราณีต ม่วงนวล และณัฐมน พันธุ์ชาติศรี (2565 : 116) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาครู พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีประโยชน์อย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากผู้เรียนเห็นด้วยกับการใช้รูปแบบการสอน ฯ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1.1 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจร่วมกับแนวคิดทฤษฎีอื่นๆ เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนอ่านที่มีกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

1.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการศึกษาเจตคติทางการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบการสอนไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรีในสถาบันต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการรูปแบบการสอนต่างๆ ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละท้องถิ่น

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

3.1 ควรมีการส่งเสริมให้มีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยนำรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลาย มาบูรณาการอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนระดับปริญญาตรีในสถาบันอื่น ๆ

3.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาทั้งในและต่างจังหวัดหรือนานาชาติอย่างทั่วถึง

เอกสารอ้างอิง

กฤษณะ โฆษุณพันธ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ถิรนนท์ ปานศุภวัชร. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ในวิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรทิพย์ วงศ์ไพบุลย์. (2560). การเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning). วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 8(2), 327-336.
- ปราณีต ม่วงนวล. (2560). การอ่านคิดวิเคราะห์ (Analytical Reading). กรุงเทพมหานคร: สหธรรมิก.
- ระพีพรรณ ฐญาปัญญกุล และวิสาข์ จิตวิตร. การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8(1), 167-182.
- รุ่งนภา ชีวรัศมีและคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจรรณญาณและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมธุรกิจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 12(3), 1210-1227.
- ลัดดา กิติวิภาต. (2554). เจตคติและความคิดเห็น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัชรินทร์ สุทธิกรมกล. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์ ปราณีต ม่วงนวล และ ญัฐมน พันธุ์ชาติ. (2565). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาครู. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 12(2), 108-118.

- วิสาข์ จัฒวัตร (2558). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุมาพร บัวศรี. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค จิกซอร์ 2 ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 4(2), 169-182.
- อรรชนิดา หวานคง. (2565). การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 10(1), 156-172.
- Anderson, N. J. (1999). Exploring second language reading issues and strategies. Mason, Ohio: Cengage Learning.
- _____. (2003). Scrolling, clicking, and reading English: Online reading strategies in a second/foreign language. *The Reading Matrix*, 3, 1-33.
- Gebhard, J. G. (1985). Teaching reading through assumptions about learning. *English Teaching Forum*, 23(3), 16-20.
- Gunning, T. G. (1992). *Creating reading instruction for all children*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Kagan, S. (1995). *Cooperative learning and Wee Science*. San Clemente: Kagan Cooperative Learning, Cooperative Learning.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- Nawab, M., Nawab, U., & Mughal, A. (2019). Attitude towards learning communication skills among undergraduate medical students of a public university. *Journal of Rawalpindi Medical College*, 23(2), 110–114.
- Saylor, J. G., William, M. A., & Arthur, J. L. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Theerakarn Phoonprasit. (2021). A survey of attitudes towards and motivation in learning English of architecture students. An Independent Study. Language Institute, Thammasat University.