

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง\*

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING  
ACADEMIC ADMINISTRATION IN EXTRA-LARGE SCHOOLS UNDER  
THE CHONBURI RAYONG SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE

ธนาชัย สิงห์ภู<sup>1</sup>, ชัยฤทธิ์ แสงสว่าง<sup>2</sup>, สนั่น ประจงจิตร<sup>3</sup> และ จินตนา บัวขาว<sup>4</sup>

Tanachai Singpoo<sup>1</sup>, Chairit Saengsawang<sup>2</sup>, Sanan Prachongchit<sup>3</sup> and Jintana Buakhao<sup>4</sup>

<sup>1-4</sup>มหาวิทยาลัยเกริก

<sup>1-4</sup>Kirk University, Thailand

Corresponding author E-mail: arjarndoj@gmail.com

วันที่รับบทความ : 4 กุมภาพันธ์ 2568; วันแก้ไขบทความ 6 กุมภาพันธ์ 2568; วันตอบรับบทความ : 7 กุมภาพันธ์ 2568

Received; Revised; Accepted 4 February 2025; Revised 6 February 2025; Accepted 7 February 2025

## บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนดังกล่าว 3. ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเหล่านี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 361 คน ด้วยวิธีการสุ่มจากข้าราชการครูจำนวน 15

Citation:



\* ธนาชัย สิงห์ภู, ชัยฤทธิ์ แสงสว่าง, สนั่น ประจงจิตร และ จินตนา บัวขาว. (2568). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(1), 16-33.

Tanachai Singpoo, Chairit Saengsawang, Sanan Prajongjit and Jintana Buakhao (2025). Technological leadership of educational institution administrators that affects academic administration of extra-large secondary schools under the Area Office. Secondary education, Chonburi, Rayong. Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(1), 16-33;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

โรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม ด้านความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ ด้านการสนับสนุน การจัดการ การดำเนินการ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการวัดผลและการประเมินผล ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนด้านการด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามลำดับและด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผลและด้านการสนับสนุนการจัดการ การดำเนินการอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหาร, โรงเรียน

## Abstract

This quantitative research aimed to study 1. the technological leadership of school administrators in extra-large secondary schools under the Office of the Secondary Education Area, Chonburi Rayong, 2. the academic administration of these schools, and 3. the technological leadership of school administrators that affect the academic administration of these schools. The sample group used in this research was 361 people, randomly selected from 15 schools. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and multiple regression.

The research shows that

1. Technological leadership of school administrators, both overall and in high levels, sorted from more than less, such as society, laws and ethics. Regarding excellence in the career Regarding the support of the management of the change, change And measurement and evaluation respectively 2. Special major high school administration under the Office of Secondary Educational Service Area, Chon Buri Rayong, when considered in the case, found that the highest level is the development of learning processes. Aspect of evaluation and evaluation and implementation of the transfer of learning in high levels, including In the development and use of technology media Research in order to improve the quality of education in schools respectively And the curriculum development of the school 3. The technological leadership of educational administrators has an effect on academic administration in terms of measurement and evaluation and management support. The operation is statistically significant at the 0.01 level.

**Keywords:** Technological Leadership, Management, Academic work, Executives, Schools

## บทนำ

ในสังคมโลกยุคปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนในชีวิตประจำวันอย่างมากซึ่งเมื่อกล่าวถึงเทคโนโลยีผู้คนส่วนใหญ่อาจนึกถึงเครื่องมือเครื่องจักรเชิงกลหรืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย แต่ความเป็นจริงคือเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่มนุษย์นำความรู้จากธรรมชาติวิทยามาคิดค้นและดัดแปลงธรรมชาติเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานในการดำรงชีวิต ในระยะแรกเทคโนโลยีที่นำมาใช้เป็นระดับพื้นฐาน ปัจจัยการเพิ่มจำนวนของประชากร ข้อจำกัดด้านทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งการพัฒนาความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เป็นปัจจัยสำคัญในการนำและการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้น โดยเฉพาะในทางการศึกษาได้มีนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยอย่างมาก ทั้งในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) ตลอดจนนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆซึ่งปัจจุบันหลายประเทศรวมทั้ง

ประเทศไทยต่างได้นำอินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนจนถือได้ว่าอินเทอร์เน็ตกลายเป็นเทคโนโลยีการศึกษาของยุคปัจจุบัน (Bruce, 2020).

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 ได้ (แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินงานตามนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการนำไปใช้ทางการจัดการบริหารในด้านของงบประมาณด้านของสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารได้นำสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นแนวทางวางแผนการพัฒนาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป (แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2566)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สร้างความผูกพันกลุ่มบุคคลในองค์กรเข้าด้วยกันและเป็นผู้ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผลงานที่มีประสิทธิภาพ การบริหารองค์กรให้เจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารเพราะผู้บริหารเป็นผู้แสดงพฤติกรรมที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนยอมรับความสามารถด้วยความพึงพอใจมีความสุขกับหมู่คณะและอาชีพของตนผู้บริหารจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรและผู้ใต้บังคับบัญชา (เบญจพร แก้วมีศรี, 2545) ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนจึงมีความสำคัญที่ผู้บริหารต้องบริหารสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ทักษะเจตคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนการบริหารงานวิชาการครอบคลุมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษาการนิเทศติดตามการวัดและประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนจะดำเนินการโดยกำหนดโครงสร้างงานบริหารงานวิชาการ และการบริหารงาน

ด้านอื่นๆเพื่อสนับสนุนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (จตุรงค์ ณะสีสังกูร, 2563)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำมาพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเนื่องจากภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคุณลักษณะเรื่องสำคัญในยุคปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อนำผลจากการวิจัยที่ได้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา นำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของบริหารสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

### สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง

## การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนโดยวิธีการสังเคราะห์เป็นข้อสรุปสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งแนวคิด ทฤษฎี ได้แก่

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำความสำคัญของภาวะผู้นำอยู่ที่การนำองค์กรอยู่รอดปลอดภัยและหากเป็นองค์กรเพื่อผลกำไรก็จะนำไปเพื่อให้มีผลกำไรด้วยการค้าขายอย่างซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อสังคมมีคุณธรรมและจริยธรรมมิได้หวังเพื่อเอาผลกำไรมาแจกจ่ายลูกน้องและผู้ถือหุ้นแต่อย่างเดียว (อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ, 2549)

2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เรียกได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคเทคโนโลยีปัจจุบันเพื่อให้ผู้นำเกิดการเปลี่ยนแปลงการนำไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือก้าวหน้าในด้านการบริหารจัดการงานที่มีความท้าทายทางด้านเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (บรรจบ บุญจันทร์, 2554)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ความร่วมมือกันของบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยกระทำกิจกรรมหรือดำเนินงานให้การศึกษาหรือฝึกอบรมคนทุกช่วงวัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงานเทคนิคการดำเนินงานและปัจจัย ทางการบริหาร ไว้อย่างชัดเจน (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันท์, 2562)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่ามีแนวคิดที่เห็นความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนกันโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในรูปแบบการวิจัย R&D (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย 15 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 2,031 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วย 15 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 361 คน นำมาหากลุ่มตัวอย่างตามสูตร โดยการคำนวณตามสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) จะใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดจำนวน 361 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ทำการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปทดลองใช้จริงกับ กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อขออนุญาตเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 361 คน ตามที่กำหนด ไว้ในการทำวิจัย

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย สถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

##### สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับและทำการลงรหัสเพื่อนำข้อมูลมาประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

##### สถิติอนุมาน (Inferential Statistics)

1. หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2. วิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยสถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติเพื่อเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

n = 361

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X) | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล     | อันดับที่ |
|--------|------------------------------------------------|-----------|------|-----------|-----------|
| 1      | การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง                  | 4.45      | 0.41 | มาก       | 4         |
| 2      | ด้านความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ               | 4.48      | 0.43 | มาก       | 2         |
| 3      | ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม                    | 4.52      | 0.47 | มากที่สุด | 1         |
| 4      | ด้านการวัดผลและการประเมินผล                    | 4.44      | 0.45 | มาก       | 5         |
| 5      | ด้านการสนับสนุน การจัดการ การดำเนินการ         | 4.46      | 0.49 | มาก       | 3         |

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.52) รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.44)

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

n = 361

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X)     | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล     | อันดับที่ |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|------|-----------|-----------|
| 1      | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา                       | 4.51      | 4.51 | มากที่สุด | 0.48      |
| 2      | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้                          | 4.54      | 4.54 | มากที่สุด | 0.46      |
| 3      | การวัดผลและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 4.53      | 4.53 | มากที่สุด | 0.44      |

|   |                                                 |      |      |           |      |
|---|-------------------------------------------------|------|------|-----------|------|
| 4 | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>ในสถานศึกษา | 4.51 | 4.51 | มากที่สุด | 0.47 |
| 5 | การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี<br>เพื่อการศึกษา    | 4.53 | 4.53 | มากที่สุด | 0.44 |

จากตารางผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เมื่อพิจารณาในราย  
ด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X}$  = 4.54) รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร  
ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.51)

**3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ  
บริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง**

| ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี | การบริหารงานวิชาการ |      |                       |
|-----------------------|---------------------|------|-----------------------|
|                       | r                   | Sig. | แปลผล                 |
|                       | .744                | .000 | มีความสัมพันธ์เชิงบวก |

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ  
บริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม  
กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่  
พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีค่า Sig.เท่ากับ .000 ซึ่ง  
น้อยกว่า 0.01 ยอมรับสมมติฐาน แสดงว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามี  
ความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**4. แสดงค่าความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการ  
บริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง**

| ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ<br>ผู้บริหารสถานศึกษา                              |                        | การบริหารงานวิชาการ                  |                                   |                                 |                                            |                                                 |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                             |                        | ด้านการพัฒนาหลักสูตร<br>ของสถานศึกษา | ด้านการพัฒนา<br>กระบวนการเรียนรู้ | ด้านการวัดผลและ<br>ประเมินผลและ | ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาใน | ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ<br>เทคโนโลยีเพื่อการศึกษ | การบริหารงานวิชาการ<br>รวมทุกด้าน(Xtot) |
| การมีวิสัยทัศน์การ<br>เปลี่ยนแปลง                                           | Pearson<br>Correlation | .532**                               | .538**                            | .573**                          | .561**                                     | .592**                                          | .586**                                  |
|                                                                             | Sig.                   | .000                                 | .000                              | .000                            | .000                                       | .000                                            | .000                                    |
|                                                                             | แปลผล                  | +                                    | +                                 | +                               | +                                          | +                                               | +                                       |
| ด้านความเป็นเลิศ<br>ในการประกอบ<br>อาชีพ                                    | Pearson<br>Correlation | .590**                               | .561**                            | .603**                          | .604**                                     | .590**                                          | .619**                                  |
|                                                                             | Sig.                   | .000                                 | .000                              | .000                            | .000                                       | .000                                            | .000                                    |
|                                                                             | แปลผล                  | +                                    | +                                 | +                               | +                                          | +                                               | +                                       |
| ด้านสังคม กฎหมาย<br>และจริยธรรม                                             | Pearson<br>Correlation | .569**                               | .535**                            | .603**                          | .584**                                     | .569**                                          | .607**                                  |
|                                                                             | Sig.                   | .000                                 | .000                              | .000                            | .000                                       | .000                                            | .000                                    |
|                                                                             | แปลผล                  | +                                    | +                                 | +                               | +                                          | +                                               | +                                       |
| ด้านการวัดผลและ<br>การประเมินผล                                             | Pearson<br>Correlation | .559**                               | .548**                            | .616**                          | .586**                                     | .559**                                          | .610**                                  |
|                                                                             | Sig.                   | .000                                 | .000                              | .000                            | .000                                       | .000                                            | .000                                    |
|                                                                             | แปลผล                  | +                                    | +                                 | +                               | +                                          | +                                               | +                                       |
| ด้านการสนับสนุน<br>การจัดการ การ<br>ดำเนินการ                               | Pearson<br>Correlation | .817**                               | .774**                            | .812**                          | .854**                                     | .793**                                          | .850**                                  |
|                                                                             | Sig.                   | .000                                 | .000                              | .000                            | .000                                       | .000                                            | .000                                    |
|                                                                             | แปลผล                  | +                                    | +                                 | +                               | +                                          | +                                               | +                                       |
| ภาวะผู้นำทาง<br>เทคโนโลยีของ<br>ผู้บริหาร<br>สถานศึกษารวมทุก<br>ด้าน (Xtot) | Pearson<br>Correlation | .698**                               | .672**                            | .729**                          | .726**                                     | .725**                                          | .744**                                  |
|                                                                             | Sig.                   | Sig.                                 | .000                              | .000                            | .000                                       | .000                                            | .000                                    |
|                                                                             | แปลผล                  | แปลผล                                | +                                 | +                               | +                                          | +                                               | +                                       |

พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อยู่ในระดับมาก ( $r=0.744$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุน การจัดการ การดำเนินการ กับ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $r=0.854$ ) คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมาได้แก่ ด้านการสนับสนุน การจัดการ การดำเนินการ กับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $r=0.817$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงกับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $r=0.532$ )

##### 5. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

| ตัวแปรพยากรณ์                                                                                                                  | B    | SE <sub>b</sub> | Beta | t     | Sig. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------|-------|------|
| ด้านการวัดผลและการประเมินผล                                                                                                    | .104 | .035            | .780 | 2.99  | .003 |
| ด้านการสนับสนุน<br>การจัดการ การดำเนินการ                                                                                      | .704 | .032            | .108 | 21.67 | .000 |
| R = .854 <sup>a</sup> R <sup>2</sup> = .729    F = 480.911    SE <sub>est</sub> = .231    R <sup>2</sup> <sub>adj</sub> = .727 |      |                 |      |       |      |

พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านการสนับสนุนการจัดการการดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สำหรับตัวแปรด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ และด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_i = .104(X_4) + .704(X_5)$$

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวคิดที่ชัดเจนในการวางแผนกำหนดนโยบาย และวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) ที่กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ

1.2 ด้านความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย สนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการดำเนินงานทางเทคโนโลยี จัดตั้งเครือข่ายระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และวัลลภา อาวีรัตน์ (2564) ที่กล่าวว่า ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลของผู้บริหาร (Digital Professionalism) ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน

1.3 ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีของครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษากับประเด็นกฎหมาย และจริยธรรม ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อ

สังคมและไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร มีการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์, และกุหลาบ ปุริสาร (2561) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันการใช้งานเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกสถานศึกษาการเชื่อมโยงสารสนเทศผ่านทางคอมพิวเตอร์ คือข้อมูลและสารสนเทศอาจถูกจารกรรมถูกปรับเปลี่ยนถูกเข้าถึงโดยเจ้าของไม่รู้ตัว ถูกปิดกั้นขัดขวางให้ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ไม่ยากบนโลกของเครือข่าย

1.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประเมินในรูปแบบต่างๆ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารงานของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลการวัดและประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรีผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการสนับสนุน การจัดการ การดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาจัดตั้งระบบเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการบริหารและการปฏิบัติการสร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ สนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้ร่วมกับครู บุคลากรในการศึกษาวิเคราะห์ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัด บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนครูนำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ อุดุลพิทยาภรณ์ และนันทรัตน์ เจริญกุล (2562) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรเป็นหน้าที่สำคัญในการ พัฒนาวางแผนและการดำเนินการใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ครูผู้สอนกำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการ เรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจนกำหนดให้นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับขวัญชัย ขวณา และธารทิพย์ ขวณา (2562) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้เรียนจากประสบการณ์จริงและได้ปฏิบัติจริงมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการศึกษาวิจัย

และนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาและใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นแนวทางแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรพัฒนาวิจัยเพื่อไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษากำกับติดตามและร่วมพัฒนาการวิจัยร่วมกับคณะครูอย่างเป็นระบบ

2.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับ พ.นส. ด่วนเอก (2555) ได้กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาคือสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ

3. จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี

4. จากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านการสนับสนุนการจัดการการดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 สำหรับตัวแปรด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ และด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้ในสถานศึกษาโดยการบริหารงานวิชาการที่เป็นภารกิจหลักและส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนจำเป็น

อย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหรต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้และการต่อยอดพัฒนาเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้แม้ว่าตัวแปรภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนตัวแปรด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และตัวแปรด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จะไม่มีอิทธิพลทางตรงกับตัวแปรการบริหารงานวิชาการที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แต่เมื่อพิจารณาที่ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแล้วพบว่ามีความสัมพันธ์กันสูงกว่า ตัวแปร X และ Y ดังนั้นอาจยังกล่าวไม่ได้ชัดเจนนักว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเนื่องจากเป็นข้อจำกัดของสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ดังนั้นการสร้างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยังคงต้องอาศัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ทั้ง 5 องค์ประกอบโดยควรเน้นไปที่การเป็นผู้นำการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาต้องให้คำปรึกษาเสนอแนะให้การช่วยเหลือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการบริการการร่วมมือในการปรับปรุงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูทั้งทางด้านการนิเทศและการประเมินผล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุอื่นที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.3 ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.4 ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2566). แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566.
- จตุรงค์ ธนะสีสังกูร. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร. นครราชสีมา: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยญากาศ ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8 (1), 150-164.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.