

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน*

SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO PROMOTE SUSTAINABLE LEARNING

สาธกา ตาลชัย¹, ธนู วงษ์จินดา² และ สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี³

Sathaka Tanchai¹, Thanu Wongchinda² and Suwattanapong Romsri³

¹ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

¹Roi Et Provincial Education Office, Thailand

²เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

²Secretary-General of the Basic Education Commission, Thailand

³สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

³Specialist Educational Supervisor, Secondary Education Area Office, Roi Et, Thailand

Corresponding Author's Email: tanu_wongjinda@hotmail.com

วันที่รับบทความ : 5 มกราคม 2568; วันแก้ไขบทความ 7 กุมภาพันธ์ 2568; วันตอบรับบทความ : 9 กุมภาพันธ์ 2568

Received 5 January 2025; Revised 7 February 2025; Accepted 9 February 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีความสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยเน้นการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต้องมุ่งเน้นการพัฒนาครู การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดการทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยังเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน การใช้กลยุทธ์เหล่านี้จะช่วยให้

Citation:



* สาธกา ตาลชัย, ธนู วงษ์จินดา และ สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี. (2568). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 3(1), 221-230.

Suwattanapong Romsri, Thanu Wongchinda and Sathaka Tanchai. (2025). School Management Strategies To Promote Sustainable Learning, Journal of Interdisciplinary Social Development, 3(1), 221-230.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JISDIADP/>

การศึกษาในโรงเรียนมีคุณภาพและสามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความท้าทายต่างๆ ของสังคมในอนาคต

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารโรงเรียน, การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

Abstract

This article presents strategies for school management to promote sustainable learning. Sustainable learning is essential in preparing students to cope with changes in the modern world by focusing on the development of critical thinking, problem-solving skills, and teamwork. School management that promotes sustainable learning must emphasize teacher development, flexible curriculum design, the use of technology in teaching, and fostering collaboration between schools, parents, and communities. Efficient resource management in education is also crucial in creating an environment that supports continuous and sustainable learning. Implementing these strategies will help improve the quality of education in schools and guide the educational system to meet the challenges of society in the future.

Keywords: Strategy, School Management, Sustainable Learning

บทนำ

การเรียนรู้ที่ยั่งยืนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนหมายถึงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเรียนรู้ที่ยั่งยืนไม่เพียงแต่นำมาซึ่งการเรียนรู้เพื่อการสอบ แต่ยังคำนึงถึงการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างยั่งยืน (UNESCO, 2017)

ในฐานะที่โรงเรียนเป็นสถาบันหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การบริหารโรงเรียนไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน แต่ยังรวมถึง

การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Senge, 1990) การบริหารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเรียนรู้ไม่หยุดนิ่งและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยี

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในโรงเรียนต้องเริ่มจากการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (Sarkar & Pathak, 2015) โรงเรียนจึงต้องพัฒนาและปรับกลยุทธ์การบริหารอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้หากขาดการอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการที่มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในรูปแบบที่ยั่งยืน ทฤษฎีการเรียนรู้และการบริหารที่สำคัญเหล่านี้ช่วยกำหนดแนวทางการปฏิบัติและการปรับใช้ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณค่าทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

1. แนวคิดของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Sustainable Learning) เป็นแนวคิดที่เน้นการเรียนรู้ที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ที่มีประโยชน์ในระยะยาว โดยไม่เพียงแต่ให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาในระยะสั้น แต่ยังมุ่งเน้นการเตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมและโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (UNESCO, 2017) การเรียนรู้ที่ยั่งยืนจึงไม่ใช่แค่การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่มีคุณธรรมในสังคม

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism (การสร้างความรู้) ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (Vygotsky, 1978) ในบริบทของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การสร้างความรู้ในรูปแบบนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจที่ดีกว่า

2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของ UNESCO (2017) แนวทางนี้เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยการรวมปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมในการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การเรียนรู้ที่ยั่งยืนจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทฤษฎีการบริหารโรงเรียน

3.1 ทฤษฎีการบริหารการศึกษาของ Senge (1990) Peter Senge ผู้พัฒนาทฤษฎีการบริหารการศึกษาภายใต้แนวคิดของ "องค์กรที่เรียนรู้" (Learning Organization) เน้นการสร้างโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ของการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ โรงเรียนที่เป็นองค์กรเรียนรู้จะส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน ทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3.2 ทฤษฎีการบริหารแบบการมีส่วนร่วม (Participative Leadership) ทฤษฎีนี้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการตัดสินใจและการจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรเป็นผู้ตัดสินใจเพียงฝ่ายเดียว แต่ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน (Bass, 1990) การบริหารที่มีส่วนร่วมช่วยสร้างความรับผิดชอบและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและครู ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

4. การบริหารทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การบริหารทรัพยากรในโรงเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรการศึกษา เช่น การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Robinson, 2007) การพัฒนาความสามารถของครูและการจัดการที่ดีจะทำให้โรงเรียนสามารถให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในรูปแบบที่ต่อเนื่องและมีความหมาย

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในโรงเรียนต้องอาศัยทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว การเรียนรู้ที่ยั่งยืนไม่เพียงแต่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่มีคุณธรรม โดยการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น การสร้างความรู้ (Constructivism) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่ผ่านมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่ยั่งยืนยังเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกที่เปลี่ยนแปลง

ในด้านการบริหารโรงเรียน การสร้างโรงเรียนที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จะช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องและมีความหมาย โรงเรียนที่บริหารโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น นักเรียน ครู และผู้ปกครอง จะช่วยส่งเสริมการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรการศึกษา จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถของครูและการจัดการทรัพยากรการศึกษาที่ดี เพื่อให้โรงเรียนสามารถให้การศึกษากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีความหมาย

บทบาทของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเป็นการบูรณาการกลยุทธ์หลายมิติที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในอนาคต โดยไม่เพียงแต่เน้นการเรียนรู้เพื่อการสอบ แต่ยังมุ่งพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการปรับตัวให้เข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการบริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา บุคลากร และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เนื่องจากครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการเรียนการสอนในโรงเรียน การฝึกอบรมและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Robinson, 2007) การให้ครูมีโอกาสดำเนินการวิจัยและทักษะในการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและสังคมจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. การออกแบบหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรที่ยั่งยืนควรเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต การออกแบบหลักสูตรที่สามารถปรับตัวได้ตามความต้องการของผู้เรียนและสังคมจะช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน (Senge, 1990) การเรียนรู้ที่

ยังยืนต้องเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนและการเรียนการสอนสามารถเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกและความต้องการของตนเอง (UNESCO, 2017) นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนยังช่วยให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวตามความต้องการของโลกยุคใหม่ได้

4. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองจะช่วยสร้างการสนับสนุนที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน (Bass, 1990) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนจะเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้ทรัพยากรจากชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนการสอน

5. การบริหารจัดการทรัพยากร

การบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจะช่วยให้โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Robinson, 2007) การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับความต้องการของการเรียนการสอนจะช่วยให้การศึกษาของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

การพัฒนาครูเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ครูควรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่เหมาะสม การออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้ในชีวิตจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนทำให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนยังเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและยั่งยืนในระยะยาว

ผลกระทบและประโยชน์ของการบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีผลกระทบทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน ครู และชุมชน โดยช่วยสร้างผลลัพธ์ที่ดีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ ผู้เรียนจะมีทักษะในการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับอนาคตของพวกเขา (Robinson, 2007)

2. ผลกระทบต่อครู

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนช่วยให้ครูมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะและวิธีการสอนที่หลากหลาย การฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และสร้างวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่ยั่งยืนจึงทำให้ครูไม่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืนได้ (Senge, 1990)

3. ผลกระทบต่อชุมชนและผู้ปกครอง

การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งส่งผลให้เกิดการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและการศึกษาของเด็ก การทำงานร่วมกันจะช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณค่าในสังคม (Bass, 1990)

4. ประโยชน์ต่อระบบการศึกษา

การบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนทำให้เกิดการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม เมื่อการเรียนรู้มีความยั่งยืน การศึกษาในระบบก็สามารถตอบสนองต่อความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่เรียนรู้ร่วมกันทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียนและระดับสังคม

5. ประโยชน์ในด้านเศรษฐกิจ

การเรียนรู้ที่ยั่งยืนช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานในยุคดิจิทัล การฝึกฝนทักษะในด้านเทคโนโลยี การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีมทำให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานที่ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในหลากหลายด้าน การบริหารโรงเรียนที่เน้นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนจึงมีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถของบุคลากรในภาคเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลดีต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

การบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีผลกระทบและประโยชน์หลายประการ โดยผลกระทบที่สำคัญคือ การพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและประสบความสำเร็จในอนาคต

สำหรับครู การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนช่วยให้ครูพัฒนาทักษะการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากขึ้น การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียนยังเสริมสร้างความร่วมมือและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกด้าน

การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนยังส่งผลดีต่อระบบการศึกษาโดยรวม เพราะช่วยให้การศึกษาสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกได้ และยังส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศโดยการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานในโลกยุคดิจิทัลทำให้บุคลากรมีความสามารถในการแข่งขันและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. **การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง** ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และวิธีการสอนที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ควรออกแบบหลักสูตรให้สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน

3. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายจะทำให้การเรียนการสอนมีความหมายและเป็นประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

4. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนการสอน ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและทำให้การเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังสามารถช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบส่วนบุคคลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

5. การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยี เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการทำงานของครูควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลก

การนำข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปปฏิบัติจะช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และสามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป

การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีความสำคัญในการพัฒนาและสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ที่ยั่งยืนเน้นการพัฒนา

ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญทั้งในชีวิตประจำวันและในตลาดแรงงาน

การบริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง โรงเรียนควรบริหารทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำกลยุทธ์เหล่านี้ไปใช้จะช่วยทำให้การศึกษาในโรงเรียนมีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายต่าง ๆ ในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืนสำหรับผู้เรียนและสังคมโดยรวม

เอกสารอ้างอิง

- Bass, B. M. (1990). Bass & Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications. Free Press.
- Robinson, V. M. J. (2007). School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why. Australian Council for Educational Research.
- Sarkar, S., & Pathak, M. (2015). Sustainable education and its impact on educational practices: A study. International Journal of Education and Social Science, 2(3), 42-49.
- Senge, P. M. (1990). The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization. Doubleday.
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.