

**ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**
**Effective leadership in Thailand 4.0 of school administrators in schools under
Prachuap Khiri Khan primary educational service area 1**

ศศิกันต์ สังสกฤต

Sasikan Sungsakit

ครูผู้ช่วย โรงเรียนธนาคารออมสิน

Assistant Teacher, Government Savings Bank School

E-mail: bambbluehome@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดำเนินการวิจัยโดยเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 118 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 1,276 คน โดยวิธีวิธีการสุ่มอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 295 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการจูงใจ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ประสิทธิภาพ; ประเทศไทย 4.0; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aims (1) To study the effective leadership in Thailand 4.0 of the school administrators in Government Teachers and Education Personnel's perspective. (2) To compare the Effective leadership in Thailand 4.0 of the school administrators in Prachuap Khiri Khan primary educational service area 1. This study is a Survey Research that to classify the school size by collecting data from the Government Teachers and Education Personnel in Prachuap Khiri Khan primary educational service area 1 in 118 schools with 1,276 people by using the Stratified Random Sampling method which classified by schools size. Then created

a simple random sample with the lottery method and got a sample of 295 people. Frequency Analysis, Percentage (%), Mean ($\bar{X}$), Standard Deviation (S.D.) and Analysis of Variance (ANOVA). The results revealed that (1) The effective leadership in Thailand 4.0 of the school administrators in Prachuap Khiri Khan primary educational service area 1 overall was high rating scale and (2) The comparison of the Effective leadership in Thailand 4.0 of the school administrators in Prachuap Khiri Khan primary educational service area 1 which classified school size, the overall was not the same statistically significant at the 0.05 level. And the others as follows: Strategic Management and Information Technology were not the same statistically significant at the 0.05 level. Human Relations and Persuasion were the same statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: leadership; effectiveness; Thailand 4.0; School administrator

บทนำ

แนวคิด VUCA World เป็นทักษะ หรือแนวทางใหม่ที่ต้องกรสรมัยใหม่นำมาปรับใช้ เพื่อรับมือการคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงแวดวงการศึกษาที่หนีไม่พ้นเช่นเดียวกัน ต้องมีการปรับตัวเองขนานใหญ่ เพื่อนำเทคโนโลยีด้านการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในระบบการศึกษามากยิ่งขึ้น สถานศึกษาที่สามารถรับรู้ถึงความจำเป็นเร่งด่วนของการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวได้เท่านั้น จึงจะสามารถพัฒนาและอยู่รอดต่อไปได้ การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และปรับตัว มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารในฐานะผู้นำสถานศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษาก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (ศศิมา สุขสว่าง, 2560, <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world>) กล่าวถึงแนวทางรับมือกับ VUCA World สำหรับผู้นำสถานศึกษาต้องเตรียมตัวใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 2) ทำความเข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ชัดความสามารถและกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผู้นำจำเป็นต้องเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้ร่วมงาน เพื่อรับฟังข้อมูลและความคิดเห็นที่เสริมสร้างมุมมองใหม่เพื่อสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 3) ยุคที่ระบบและสถานศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ มีปัจจัยมากมายและซับซ้อนต่อการตัดสินใจ (Multiple key decision factors) การสร้างเสริมความชัดเจนในนโยบายและกลยุทธ์จึงเป็นแนวทางที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง เพื่อให้การตัดสินใจของผู้นำทันต่อเหตุการณ์ 4) ผู้นำที่ยืดหยุ่นและมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะสามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้ โดยที่ยังคงเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอยู่ ช่วงเวลาที่สถานศึกษาต้องเผชิญกับวิกฤตโรคระบาด และความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมากมาย คุณสมบัติของผู้นำที่ดีจึงไม่ใช่ผู้นำที่เพียงแค่ออกรทำตามระบบหรือทำตามคู่มือการบริหารในช่วงเวลาปกติเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้นำที่รู้จักพลิกแพลง ปรับตัวตามสถานการณ์ สามารถแก้ไขวิกฤตหรือพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสได้ เมื่อความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น

โลก VUCA ที่ผันผวน (Volatile) ไม่แน่นอน (Uncertain) ซับซ้อน (Complex) คลุมเครือ (Ambiguous) อย่างในโลกปัจจุบันนี้ บุคคลผู้มีความสำคัญ สามารถพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้ คือ “ผู้นำ” นภัสวรรณ สิทธิธรรม (ออนไลน์, 2564) กล่าวว่า การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต้องใช้ความร่วมมือจากหลายฝ่ายไม่ว่าในระดับเล็กๆ อย่างในสถานศึกษา หรือใหญ่ๆ อย่างระดับประเทศ

การมี “ผู้นำที่ดี” เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วย “นางาน” และ “นำคน” ไปยังเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกันได้ และพร้อมเผชิญอุปสรรค ช่วยกันแก้ไขปัญหาด้วยกันระหว่างทาง แต่การเป็นผู้นำที่ดี ไม่ใช่แค่การมีตำแหน่งเป็นผู้นำแต่คือการมี “ภาวะผู้นำ” การเป็นผู้นำไม่ว่าจะขึ้นชื่อว่าดี หรือไม่ดีนั้น มักจะมีบุคลิกลักษณะคล้ายๆ ที่ทำให้เป็นผู้นำที่โดดเด่นนั้นก็คือการมีความทะเยอทะยานสูง เด็ดขาดในการตัดสินใจ มีความมั่นใจ กล้าหาญ สามารถโน้มน้าวใจคนจำนวนมากได้เก่ง อีกทั้งยังมีทักษะในการสื่อสาร ปราศรัย และมียุทธวิธีในการต่อรอง ปัจจุบันโลกยุคต้องการผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างลึกซึ้ง การวางพื้นฐานการศึกษาที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้กับผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืนได้ เช่น เสาวลักษณ์ บุญเยี่ยม (ม.ป.ป.) กล่าวถึงอดีตนายกรัฐมนตรีของสิงคโปร์ นาย ลี เซียนลุง ว่าให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนในประเทศสิงคโปร์เป็นอันดับแรก และได้มีแนวคิดนโยบายที่จะทำประเทศสิงคโปร์ให้เป็น Smart Nation โดยผลักดันให้ประเทศสามารถมีความแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจระดับโลกและมีความน่าอยู่ โดยเริ่มต้นด้วยการที่เป็น Smart Government เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อกับหน่วยงานราชการได้ง่ายและสะดวกมากยิ่งขึ้น รัฐบาลยังเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถวิจารณ์นโยบายของรัฐบาลได้ทุกเรื่อง เว้นแต่เรื่องศาสนา (Religion) และความหลากหลายทางชนชาติ (Racism) นั่นเป็นเหตุผลทำให้สิงคโปร์สามารถพัฒนามาเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จในปัจจุบันได้อย่างยั่งยืน ด้านประเทศไทยก็มีวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาล เรียกว่านโยบาย “ประเทศไทย 4.0” เป็นยุคที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ ในด้านสถานศึกษาต่างๆ ก็มีการปรับตัวในกระบวนการบริหารเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศ โดยอาศัยหลักการบริหารสถานศึกษาจากผู้บริหารที่มี “ภาวะผู้นำ” ทั้งสิ้น จึงจะสามารถทำให้บริหารงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำพาสถานศึกษาไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้นำที่จะมีประสิทธิภาพในการบริหารองค์กรจะต้องมีลักษณะและคุณสมบัติที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถนำพาองค์กรให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ได้ กาแก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างรอบคอบในสถานการณ์ที่ซับซ้อนและไม่แน่นอน สามารถทำงานร่วมกับทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนองค์กร เป็นต้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยส่งผลให้ผู้นำ หรือผู้บริหารองค์กรสามารถเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

จากการรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ก็มีผู้นำหลากหลายท่านที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดีทำให้มีชื่อเสียงที่หลากหลาย เช่น ชาวการศึกษา (2564) กล่าวถึง 200 โรงเรียนประถมศึกษา (ป.6) ที่เก่งที่สุดในประเทศไทย ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ก็ถูกจัดอันดับเป็น 6 ของ 200 โรงเรียนประถมศึกษา (ป.6) ที่เก่งที่สุดในประเทศไทย

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ และสังเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในยุคที่ทันสมัย เช่น ยุคประเทศไทย 4.0 นี้ นอกจากผู้บริหารจะดำเนินการเป็นผู้อำนวยการความสะอาดแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาแล้ว ผู้บริหารยังต้องดำเนินการเป็นผู้นำที่ดี เป็นผู้วางแผน ผู้ควบคุมการดำเนินงาน และยังต้องมีภาวะผู้นำในอีกหลายๆ ด้าน ที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหาร มีความสามารถเปรียบพร้อมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นข้าราชการครูจึงมีความสนใจ

ที่จะศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

สัมมา รณินธ์ (2556) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนเอง ด้วยความ เต็มใจ ยินดี ที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่กำหนดไว้

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544) ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นพฤติกรรมส่วนบุคคลที่สามารถนำกลุ่มทีมไปสู่เป้าหมายร่วมกันหรือเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม เหล่านี้สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันหรือสร้างความเชื่อมั่นและสนับสนุนบุคคลในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำหมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่น มีความสามารถในการจูงใจบุคคลหรือกลุ่มคน ให้ดำเนินการใดๆ เพื่อให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม อีกทั้งยังมีการกำหนดทิศทางกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจให้แก่สถานศึกษา ในการริเริ่มสร้างสรรค์ ให้สถานศึกษาอยู่รอดต่อไปได้

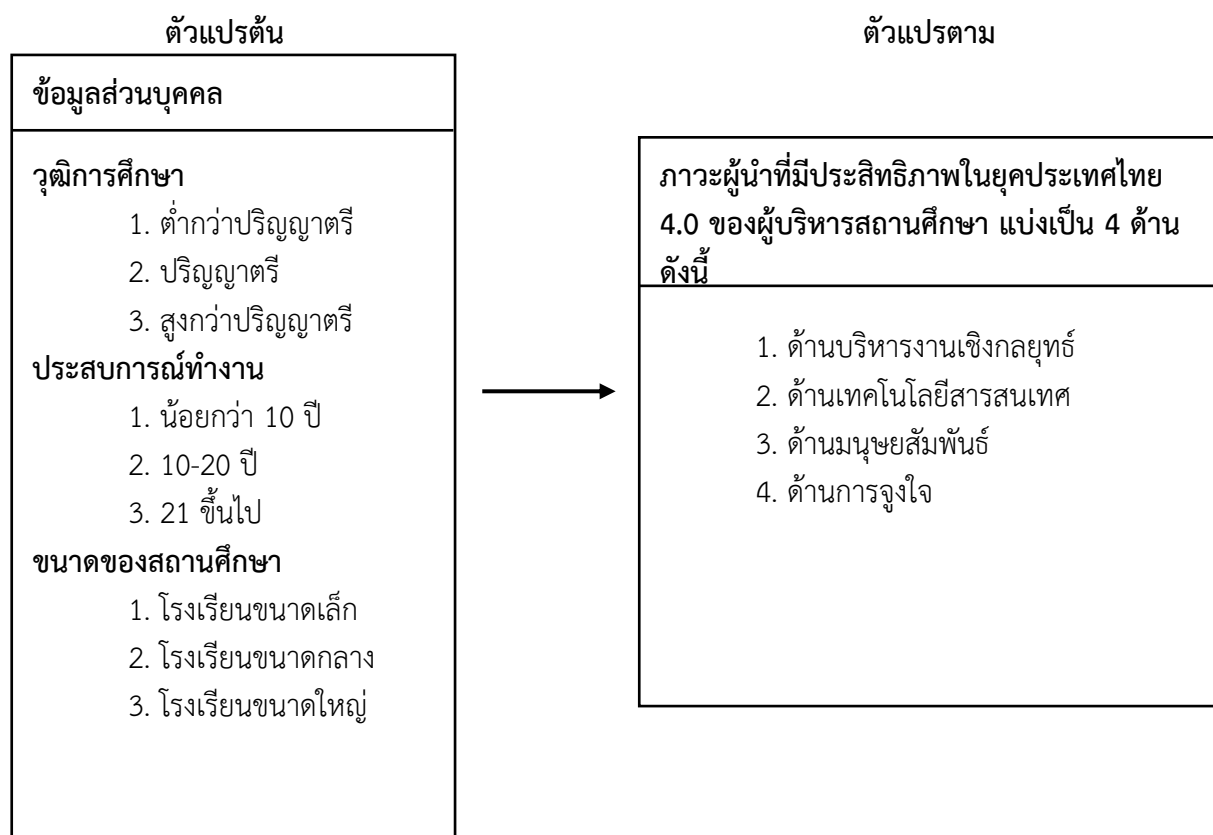
2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงาน เพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม และค่าใช้จ่ายคุ้มค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ (Ratio between input, process and output) ประสิทธิภาพเน้นการดำเนินการที่ถูกต้องหรือกระทำการสิ่งใดๆ อย่างถูกวิธี (Doing the thing right) คำว่า “ประสิทธิภาพ” มักสับสนกับคำว่า “ประสิทธิผล” (Effectiveness) ซึ่งเป็นคำที่คลุมเครือไม่เน้นปริมาณ และมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์และเน้นการทำการสิ่งที่ถูกที่ควร (Doing the right thing) ดังนั้นสองคำนี้จึงมักใช้คู่กัน คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ คือ การดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างมีความเข้าใจ (ปัญญาเกิดขึ้น) เพื่อนำมาใช้ในการลดหรือแก้ปัญหาชีวิต บุคคล และสังคม ทั้งระยะสั้นและระยะยาว และประสบกับความสุขที่มั่นคงในบุคคลและสังคม โดยเข้ากับหลักพระหัตถ์ที่สุดและเกิดประโยชน์สูงสุดมุ่งที่จะลงทุน ลงกำลังในการเรียนรู้ด้วยกำลังกาย กำลังความคิด ตลอดจนทรัพยากรที่ช่วยในการศึกษาจำนวนน้อย แต่ได้ผลประโยชน์จากการเรียนรู้ได้มาก

จากการกล่าวถึงความหมายประสิทธิภาพ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยใช้ทรัพยากรบุคคลงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการในการบริหารจัดการเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้ข้อจำกัดอย่างเป็นระบบ

กรอบแนวคิดงานวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 118 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 1,276 คน (ข้อมูลอัตรากำลังครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 สพ.ประจวบคีรีขันธ์เขต 1)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, 2562) กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ .05 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 295 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วยข้อคำถาม (Questionnaire) จำนวน 19 ข้อแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 4) ด้านการจูงใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Google Forms จากการส่งแบบสอบถามผ่านทาง Line และ Messenger ได้ จำนวน 295 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ภายหลังการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ และคัดเลือกไว้เฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ในแต่ละตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตาราง
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553)
3. นำข้อสรุปในข้อ 2 มาวิเคราะห์และสรุปพร้อมกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อเสนอลักษณะภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา
4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)
5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง ประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกความถี่และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	80	27.1
ปริญญาตรี	142	48.1
สูงกว่าปริญญาตรี	73	24.7
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	76	25.8
10-20 ปี	119	40.3
21 ขึ้นไป	100	33.9
ขนาดของสถานศึกษา		
โรงเรียนขนาดเล็ก	61	20.7
โรงเรียนขนาดกลาง	188	63.7
โรงเรียนขนาดใหญ่	46	15.6
รวม	295	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 295 คน พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 142 คน คิดเป็น ร้อยละ 48.1 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.1 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 73 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.7 ส่วนใหญ่ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาคือ 21 ขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 63.7 รองลงมาคือขนาดเล็ก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 และขนาดใหญ่จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผลการศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านการจูงใจ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	(S.D.)		
1. ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์	4.23	0.73	มาก	3
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.74	0.81	มาก	4
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.39	0.73	มาก	1
4. ด้านการจูงใจ	4.37	0.65	มาก	2
สรุปภาพรวม	3.96	0.84	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 มากที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านการจูงใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.65) ด้านที่ 1 ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 น้อยที่สุดคือ ด้านที่ 2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.81)

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	8.75	2	4.38	12.55	0.00*
	ภายในกลุ่ม	101.80	292	0.35		
	รวม	110.56	294			
ตารางที่ 3 (ต่อ)						
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	37.41	2	18.70	34.64	0.00*
	ภายในกลุ่ม	157.65	292	0.54		
	รวม	195.06	294			
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.13	0.33	0.72
	ภายในกลุ่ม	112.48	292	0.39		
	รวม	112.73	294			
4. ด้านการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.19	0.49	0.61
	ภายในกลุ่ม	112.46	292	0.39		
	รวม	112.84	294			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.67	2	2.84	9.95	0.00*
	ภายในกลุ่ม	83.29	292	0.28		
	รวม	88.97	294			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ (F-test) ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่า การปฏิบัติของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ และด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการจูงใจ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การปฏิบัติของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0	ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์	ขนาดเล็ก	2.43	0.54	-	-0.28*	-0.58*
	ขนาดกลาง	3.38	1.19	-	-	-0.30*
	ขนาดใหญ่	4.46	0.69	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขนาดเล็ก	3.19	0.44	-	-0.58*	-1.19*
	ขนาดกลาง	3.77	0.82	-	-	-0.60*
	ขนาดใหญ่	4.38	0.65	-	-	-
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ขนาดเล็ก	4.34	0.59	-	-0.04*	0.40
	ขนาดกลาง	4.38	0.61	-	-	0.08
	ขนาดใหญ่	4.30	0.70	-	-	-
4. ด้านการจูงใจ	ขนาดเล็ก	4.21	0.61	-	-0.07*	-0.12*
	ขนาดกลาง	4.28	0.63	-	-	-0.04*
	ขนาดใหญ่	4.32	0.59	-	-	-
สรุปภาพรวม	ขนาดเล็ก	3.54	0.36	-	-0.24*	-0.46*
	ขนาดกลาง	3.95	0.61	-	-	-0.21*
	ขนาดใหญ่	4.36	0.59	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า การปฏิบัติของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการจูงใจ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

สรุปภาพรวมได้ว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษาในการทำงานเป็นทีม จัดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สร้างการจูงใจ ให้ผู้ร่วมงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ให้กำลังใจผู้ร่วมงาน ที่ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย กำกับ ติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการปฏิบัติงาน ใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานกับการบริหารงานภายในสถานศึกษา วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการปฏิบัติงาน และวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ให้มีความสำคัญในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ปฏิบัติงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล คูหาแก้ว (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน การเปรียบเทียบพบว่า ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจูงใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 แตกต่างกันไป ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเท่าๆ กัน เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เพื่อให้ทุกคนทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพรพนทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ (2560) ที่ได้กล่าวว่า การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในหน่วยงานถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันส่งผลให้บุคคลในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งควรทำความเข้าใจตั้งแต่เรื่องของความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์องค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ซึ่งจะต้องมีทั้งการรู้จักตัวเอง การเข้าใจผู้อื่น และการเข้าใจสิ่งแวดล้อม ต้องมีความเข้าใจว่าลักษณะของกลุ่มทำงานที่ตนนั้น ควรเป็นกลุ่มทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย มีความไว้วางใจ เชื่อในความสามารถของกันและกัน มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบมีการร่วมมือที่ดีและผู้นำรวมกลุ่มทำงานมีลักษณะบุคลิกภาพซึ่งเอื้อต่อการสร้างสัมพันธ์ การเข้าใจเรื่องลักษณะของกลุ่มทำงานที่ดีดังกล่าว จะเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงตนเองของบุคคลเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานซึ่งหลักการพัฒนาดน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานนั้น บุคคลควรสร้างอัตตมโนทัศน์ที่ตรงตามความเป็นจริงมีความคิดความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนซึ่งจะส่งผลให้มองผู้อื่นในทางที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ด้านบริการงานเชิงกลยุทธ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรบริหารงานเชิงกลยุทธ์ให้มีความชัดเจน จัดทำแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และเป็นลำดับขั้นตอน

1.2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการงาน ติดต่อสื่อสารผ่านระบบดิจิทัล เพื่อความรวดเร็วในการบริหารงาน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรมีแนวทางการบริหารงานที่ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความคิดเห็น อย่างเป็นอิสระ เพื่อระดมความคิด และแก้ปัญหการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการจูงใจ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรสร้างการจูงใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กำลังใจเมื่องานสำเร็จตามเป้าหมาย และมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถ เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้ปฏิบัติงานเต็มกำลังและความสามารถ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

ข่าวการศึกษา (25 สิงหาคม 2564). 200 โรงเรียนประถมศึกษา (ป.6) ที่เก่งที่สุดในประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก: http://www.unigang.com/Article/42239?fbclid=IwAR3FKJH_qyalqDCHgPugymvuD_os6j_n0GWrPOonG3T_9VT9jqhrVzQpCWU.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (มกราคม-มิถุนายน 2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5 (1), หน้า 7-20.

นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (เมษายน-มิถุนายน 2560). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 6(2). (ฉบับพิเศษ), หน้า 268.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.

วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. (2562). การหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย : มายาคติในการใช้สูตรของทาร์ยามาเน และเครจซี-มอร์แกน. วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 6(1), หน้า 38.

ศศิมา สุขสว่าง (2560). VUCA World ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่. สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2564, จาก <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world>.

สัมมา รธนิตย์. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

เสาวลักษณ์ บุญเยี่ยม. (ม.ป.ป.). SMART NATION บทเรียนจากการเรียนรู้จากประเทศสิงคโปร์. เข้าถึงได้จาก: https://wiki.ocsc.go.th/_media/เสาวลักษณ์_บุญเยี่ยม025.pdf.