

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

The Role of Administrators in Promoting the Use of Technology for Teachers'
Learning Management under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational
Service Area Office 2

ปานทิพย์ ดีเด่น*

Pantip Deedan *

*โรงเรียน มอ. วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี

PSU.Wittayanusorn Surat Thani School.

E-mail: pantipdeedan@gmail.com

Retrieved; 19-03-2025; Revised; 20-05-2025. Accepted; 30-07-2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2(2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ (3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (2) ด้านเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกัน และ (3) ด้านข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรจัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ครูอย่างต่อเนื่อง จัดหาอุปกรณ์และจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษา

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ของครู

Abstract

This study has three objectives: (1) to examine the role of administrators in promoting the use of technology for teachers' learning management under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, (2) to compare the administrators' roles in promoting technology use based on educational qualifications, work experience, and school size, and (3) to explore recommendations for enhancing the administrators' role in fostering technology integration in learning management. This research is a survey study with a sample group of 274 teachers under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. Data were collected using a questionnaire, and the statistical analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). The findings revealed that: (1) the overall role of administrators in promoting the use of technology for teachers' learning management was at a moderate level, (2) there were significant differences in administrators' roles based on educational qualifications, work experience, and school size, and (3) it was recommended that administrators should continuously provide professional development for teachers on technology use, ensure the provision of necessary technological equipment, and allocate appropriate budgets.

Keywords: Role of administrators, promoting technology use, teachers' learning management

บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนของสังคมการศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งด้านที่ได้รับผลกระทบและต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนี้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงแต่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตและทำงานในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิจารณ์พานิช, 2555) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน และ สนับสนุนให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) ในบริบทของประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยได้

กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในระดับนโยบายของประเทศ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่การศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและโลกในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประเทศ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการวางแผนและสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยี โดยต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการที่สามารถนำไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องสามารถจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ในระดับประเทศการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาเป็นนโยบายหลักที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างมาก โดยมีการกำหนดมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปปฏิบัติจริงให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมและการสนับสนุนด้านเทคนิคให้กับครูเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ครูสามารถปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในระดับสถาบันการศึกษา ได้เน้นย้ำถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความรู้ในด้านเทคโนโลยีสามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในระบบการศึกษาได้ (จันทร์เพ็ญ ทรงวุฒิ, 2564) ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการสร้างและจัดการนโยบายที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี การมีนโยบายและแผนการที่ชัดเจนช่วยให้การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีการติดตามและประเมินผลการใช้งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ อีกทั้งยังศึกษาบทบาทของผู้บริหารและผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีในสถานศึกษาพบว่า การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีมีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอน และสามารถช่วยให้ครูมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ดีขึ้น ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาไม่เพียงแต่เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร

สถานศึกษา แต่ยังเป็นหน้าที่ที่สำคัญของหน่วยงานระดับสูงอย่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องให้ความสำคัญในการจัดทำแผนงาน นโยบาย และการสนับสนุนเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีในระบบการศึกษามี

ประสิทธิภาพสูงสุด การสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจะทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างดี (พัฒนาภรณ์ สุกใส, 2566) การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจและกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน (Fullan, 2016) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีครอบคลุมหลายด้าน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายด้านเทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Schrum & Levin, 2015) การศึกษาเกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในด้านเทคโนโลยี พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและให้การสนับสนุนอย่างจริงจังส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น (ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์, 2560) นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้บริหารที่มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้บริหารที่ขาดความรู้ด้านนี้ (สุรพล บัวพิมพ์, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทยจำนวนมากยังขาดความรู้และทักษะในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาแนวทางการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, 2562) ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากพื้นที่นี้มีความหลากหลายทั้งในด้านภูมิศาสตร์และสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา 2566 พบว่า โรงเรียนในสังกัดมีความแตกต่างกันอย่างมากในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมักประสบปัญหาด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตเมืองมีความพร้อมมากกว่า นอกจากนี้ ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 ยังพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ซึ่งมีความจำเป็นมากขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, 2563) สภาพการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีระหว่างโรงเรียน

ที่มีบริบทแตกต่างกัน การพัฒนาทักษะและความมั่นใจของครูในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (วิจารณ์ พานิช, 2562) ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้กำหนดแนวทางสำคัญหลายประการในการขับเคลื่อนนโยบายด้านนี้ แนวทางแรกคือ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง แนวทางที่สองคือ การส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรมในการสอนผ่านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีการอบรมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางที่สามคือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี โดยการจัดหาอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนรู้ดิจิทัลสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนโครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และศิลปกรรมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับบุคลากรทางการศึกษา จากแนวทางเหล่านี้ จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2566) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและเป็นแนวทางในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู โดยศึกษาตามประเด็น ดังนี้ ด้านการจัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต ด้านการจัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการประสานและมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ด้านการบริการทางวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน

ชัยวัฒน์ วงศ์ภาณุ (2562) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต คือ การปกป้องข้อมูลและรักษาความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลอาจถูกโจมตีจากภัยไซเบอร์ จึงควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศที่มีความปลอดภัยและโปร่งใสในการใช้งาน

อรนุช ศิริวงศ์ (2563) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ การส่งเสริมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ธนพร แก้วเพชร (2564) ได้ให้แนวคิดว่าการส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคือ การสนับสนุนให้ผู้สอนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัย โดยเน้นการสร้างสื่อที่สามารถตอบโจทย์การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

วิทวัส วุฒิภูมิ (2561) ได้ให้แนวคิดว่าการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ เครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ได้หลากหลายสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

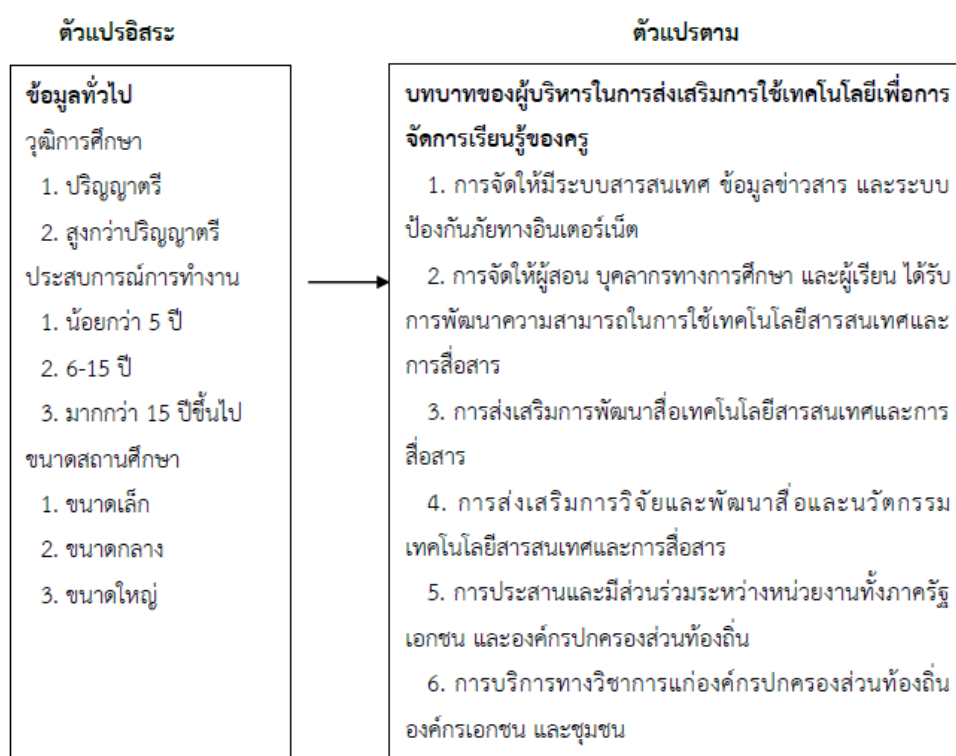
ชุดิมา เศรษฐสิริ (2565) ได้ให้แนวคิดว่าการประสานและมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรและแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืนกนกวรณ แสงจันทร์ (2562) ได้ให้แนวคิดว่าการบริการทางวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และ

ชุมชน คือ กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในพื้นที่ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการและการพัฒนาสังคม

จากแนวคิดข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย การจัดระบบสารสนเทศและป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน การสนับสนุนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและความรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาและความสามารถในการแข่งขัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) มาเป็นกรอบแนวคิด ดังรูป



รูปที่ 1 กรอบแนวคิด

ระเบียบวิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 274 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน ที่มีระดับความเชื่อมั่น 95% Krejcie and Eayrly W. Morgan. 1970, อ้างถึงใน บุญชม, ศรีสะอาด, 2543 หน้า 43 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน เทียบสัดส่วนครูในโรงเรียนในแต่ละขนาด แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากรายชื่อครูในแต่ละโรงเรียนแบบไม่คืนกลับ จนครบตามจำนวนดังข้อมูลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนประชากร (ครู)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ครู)
ใหญ่	4	126	36
กลาง	47	602	174
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนประชากร (ครู)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ครู)
เล็ก	38	221	64
รวม	89	949	274

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู และตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) อยู่ระหว่าง .67-1 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .90

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการศึกษา

จากการวิจัย บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ 1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 274 คน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 65.69 รองลงมา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 34.31 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 6-15 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 59.12 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 29.56 และส่วนใหญ่อยู่ใน

สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 62.04 รองลงมา คือ อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 68 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.82 2. ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.34 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองลงมา คือ ด้านการประสานและมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการจัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการบริการทางวิชาการแก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน และด้านการจัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูพบว่า วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา โดยควรจัดอบรม และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม นอกจากนี้ ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ติดตามและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง รวมถึงสนับสนุนการวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ ป้องกันภัยคุกคามออนไลน์เพื่อสร้างการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย และมีการแนะนำให้ บุคลากรนำความรู้ความสามารถ มาใช้ในการพัฒนางาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาต่อไป

อภิปรายผล

จากการวิจัย บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตาม วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากมุ่งเน้นการอบรมและสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการ แต่การจัดหาเทคโนโลยีและทรัพยากรยังไม่เพียงพอ ขาดการเข้าถึงเครื่องมือที่ เหมาะสมและมีข้อจำกัดในการติดตามผลการใช้งานเทคโนโลยี การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญในการแก้ไขข้อจำกัดเหล่านี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี สมศรี (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูสรุปผลได้ ดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี สมศรี (2562) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ พูลน้อย(2565) ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนาภรณ์ สุกใส(2566) ที่ศึกษาการจัดการหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ผลการจากการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา โดยควรจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในด้านการจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยี การอบรมครู และการติดตามผลการใช้งานเทคโนโลยี ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสร้างความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ส่วนข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ พร้อมจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ นอกจากนี้ ควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการประสานและมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารจะต้องติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยในพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและทันสมัย ลดความเสี่ยงด้านความปลอดภัยไซเบอร์ และสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

2. ควรศึกษาการบริการทางวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละภาคส่วน ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารและพัฒนาชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ แสงจันทร์. (2562). การบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในฐานะภาคีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน. *วารสารชุมชนและพัฒนา*, 15(3), 76–90.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *นโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์เพ็ญ ทรงวุฒิ. (2564). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู*. กรุงเทพฯ: ศึกษาภัณฑ์.
- ชัยยุทธ ศิริสุทธิ. (2560). *การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านเทคโนโลยี: การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู*. กรุงเทพฯ: การศึกษาท้องถิ่น.
- ชัยวัฒน์ วงศ์ภาณุ. (2562). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน. *วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศศึกษา*, 23(2), 45–60.
- ชุติมา เศรษฐสุริ. (2565). การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเพื่อการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนา*, 18(2), 87–101.

- ชนพร แก้วเพชร. (2564). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ. *วารสารการเรียนรู้และนวัตกรรม*, 12(3), 55–72.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2543). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสนา.
- ปิยาภรณ์ พูลน้อย (2565). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].
- พัฒนาภรณ์ สุกใส. (2566). การจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก. *วารสารวิจัยและพัฒนา*, 15(2), 123–135.
- พัฒนาภรณ์ สุกใส. (2566). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: การศึกษามาตรฐาน.
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*[วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์].
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2562). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: การศึกษาพัฒนา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). *ความสำคัญของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- วิทวัส วุฒิมณี. (2561). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ. *วารสารเทคโนโลยีการศึกษา*, 30(4), 100–115.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2563). ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, หน้า 45–65.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2566). *ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุภาวดี สมศรี. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 17(1), 1–10.

สุรพล บัวพิมพ์. (2561). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู. กรุงเทพฯ: วิทยาการศึกษา.

อรนุช คิริวงศ์ (2563). การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา . *วารสารการศึกษาศาสตร์*, 34(1), 120–135.

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Routledge.

Schrum, L., & Levin, B. B. (2015). *Leading 21st century schools: Harnessing technology for engagement and achievement* (2nd ed.). Corwin Press.