

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอลาดหลุมแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

Instructional Leadership of School Administrators in LatLumKaeo district

under Pathumthani Primary Education Service Area Office 1

อุดมศักดิ์ ผานัด

Udomsak Phanat

โรงเรียนมาลาธิสงเคราะห์

Malae Songkhro School

E-mail: udomsakphanat@gmail.com

Retrieved 12-01-2024; Revised 04-03-2024; Accepted 10-12-2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอ
ลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใน 11 ด้าน ตามความ
คิดเห็นของครูและ (2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุม
แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนก
ตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา วิธีดำเนินการวิจัย ประชากร
ได้แก่ครูในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปี
การศึกษา 2563 จำนวน 264 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาด
โรงเรียนเป็นชั้นและสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน เก็บ ข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัย
พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มี ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานต่างกัน มี

ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใน อำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ , ผู้บริหารสถานศึกษา , ครูในอำเภอลาดหลุมแก้ว

Abstract

The purposes of this research were: (1) to study instructional leadership of school administrators in Latlumkaeo district under Pathum Thani primary education service area office 1 in 11 topics follows opinion of teacher. (2) To compare instructional leadership of school administrators follows opinion of teacher classify education background, work experience and school size. Research methodology by stratified random sampling technique was applied to select 159 samples from 264 population. The data collection by questionnaire, then analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test of independent samples and one – way analysis of Variance. Major research findings were 1) teacher opinion on the instructional leadership of school administrators in Latlumkaeo district under Pathum Thani primary education service area office 1 overall was at a high level and considering each aspect overall was at high level. 2) teacher opinion with different educational background on the instructional leadership of school administrators in Latlumkaeo district under Pathum Thani primary education service area office 1 overall, no difference. 3) Teacher opinion with different work experience opinion on the instructional leadership of school administrators in Latlumkaeo district under Pathum Thani primary education service area office 1 overall and each no difference. 4) Teacher opinion with different school size on the instructional leadership of school administrators by teachers in Latlumkaeo district under Pathumthani primary education service area office 1 overall and each no difference.

Keywords: Instructional Leadership, School Administrators, Teacher

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาด้านต่างๆ และจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและ ระบบสารสนเทศมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคมแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจึงจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง และสำคัญที่สุดต่อการ จัด การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จะเห็นว่าคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด เมื่อการบริหารงาน วิชาการประสบผลสำเร็จ และการที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และ จัดการศึกษาได้ตาม มาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและ เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553

จากสภาพความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความประสงค์ที่จะทราบว่าในขณะนี้ภาวะผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำไปสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ทั้งครูวิชาการ ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู ใน 11 ด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไป วิเคราะห์ข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครู จำนวน 264 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 159 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่ม แบบแบ่งชั้นโดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น และสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่าโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าครูที่มีวุฒิ การศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่าโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ผลการวิจัย ดังนี้ 1. การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะปัจจุบันเป็นยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องตื่นตัว และพยายามพัฒนาตนเอง ในทุกๆด้าน ให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วในปัจจุบัน ประกอบกับเทคโนโลยีต่างๆ มีความเจริญก้าวหน้า และพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ มีชัย (2554) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำ วิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดย รวมอยู่ในระดับ มาก

2. การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในงานต่างๆ ลดการซ้ำซ้อนของงานสอดคล้องกับ วีรชาติ วิลาศรี (2549) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ด้านการ กำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน อาจจะทำในรูปแบบที่เป็นทางการ เช่น การประชุมครู การชี้แจง ใน หนังสือคู่มือ การปฏิบัติงานของโรงเรียน จะทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีการรับรู้และเข้าใจเป้าหมายของ โรงเรียน ตรงกัน สามารถร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปาริฉัตร เล็กตวก(2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูด้านการสื่อสารเป้าหมาย ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการสอนทำให้ผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรชาติ วิลาศรี (2549) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านประสานงานด้านการใช้หลักสูตร จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร อีกทั้งยังต้องจัด ให้มีการ ประสานงานและกำกับดูแลให้ครูสอนและประเมินผลให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัย ของลักษณอนงค์ เพชรสังหาร (2547) ได้ศึกษาการศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้าน ประสานงานด้านการใช้ หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะในปัจจุบันนำหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครูเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้น สอดคล้อง กับ ไพจิตร ศรีโนนยาง (2550) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อภาวะ ผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการ ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจ เป็น เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ได้วางแผนและวางมาตรการในการควบคุมเวลาในการสอนไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับ สมศักดิ์ เด่นเดชา (2543) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน อยู่ใน ระดับมาก

2.7 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้และ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนามาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ สารัตน์ พวงเงิน และอาคม มหามาตย์ (2551) ได้ ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด อยู่ในระดับมาก

2.8 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกสันทน รักใคร่และเต็มใจ โนมน้าว ให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้บรรลุผล สอดคล้องกับพัฒนา อ่ำท้าว (2548) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น พบว่าด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับ ครู อยู่ในระดับมาก

2.9 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจ เป็น เพราะครูที่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาตรงตามต้องการ สอดคล้องกับสุขเกษม พาพิณิจ (2542) ได้ ศึกษา การศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภูด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก

2.10 ด้านการพัฒนาและการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ จากการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อ

รองรับประกัน คุณภาพภายนอกตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับสมชาย เทพ แสง (2547) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษานครหลวง เวียงจันทน์สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่าด้านการพัฒนาและ การสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก 2.11 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ จากการศึกษพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะในยุคปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับปัจจัยที่จะหล่อหลอมความเป็นคนดีมีปัญญาและ มีความสุขให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ สารัตน์ พวงเงิน และอาคม มหามาศย์ (2551) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดพิษณุโลก เขต 2 พบว่าด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าครูที่มี วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน มองผู้บริหารสถานศึกษาว่าให้การสนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูได้เข้ารับการอบรมในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี นิมทับ (2551) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูผู้สอนใน อำเภอบ้านนังस्ता สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีฉัตร เล็กตวร (2554) ได้ทำการศึกษาภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทางการศึกษามีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างสูง สอดคล้องกับงานวิจัย ของสารัตน์ พวงเงิน และอาคมมหามาศย์ (2551) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

บรรณานุกรม

- ปริญธร เล็กดวง. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราณี ฉิมทับ. (2551). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูผู้สอนในอำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- พัฒนา อ่ำท้าว. (2548). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น.(ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพจิตร ศรีโนนยาง. (2550). ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักษณอนงค์ เพชรสังหาร. (2547). การศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วริยาพร โพธิ์สุข. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขตปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- วันเพ็ญ มีชัย. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิรัตน์ ปานแก้ว. (2552). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1และเขต 2. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

วีรชาติ วิลาศรี. (2549). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สมชาย เทพแสง. (2547). ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัล” E-Leadership : ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการ*, 7(1), 55–62.

สมศักดิ์ เต็มเดชา (2543). *ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา*. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) . สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สารัตน์ พวงเงิน และอาคม มหามาศย์. (2551). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2*. (ปริญยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุขเกษม พาพิณิจ. (2542). *การศึกษาพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*. (ปริญยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภาพร แสงวุธ. (2556). *การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองปทุมธานีจังหวัดปทุมธานี*. (ปริญยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

Krejcie, Robert V.and Morgan, Daryle W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30,607–610.