

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล
ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์

Efficiency of teaching and learning based on digital citizen concept under
The Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan

วสันต์ สุกร

Wasan Sukron

โรงเรียนยางชุมวิทยา สพม. เขต ๑๖ (ประจำบึงขันธ์)

Yangchum Witthaya School, Secondary Educationa

I Service Area Office 16 (Prachuap Khiri Khan)

Email: enginescales@gmail.com

Retrieved 5-08-2024; Revised 26-08-2024; Accepted 28-08-2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ (2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 263 คน 18 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ รองลงมา ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ด้านการแสดงความสนใจในการสอน และด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ (2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์ ตามการปฏิบัติของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและจำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: พลเมืองดิจิทัล ; สถานศึกษา ; ประสบการณ์ทำงาน ; วุฒิการศึกษา

Abstract

The objectives of this research are (1) to study the efficiency level of teachers' teaching and learning according to the digital citizenship concept; The Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan (2) to compare the efficiency of teachers' teaching and learning according to the digital citizenship concept. of the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan This research is quantitative research. The sample group includes government teachers under the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan, academic year 2023, a total of 263 people, 18 schools, by simple random sampling. The tool used to collect this data was a questionnaire. The data was analyzed using a ready-made program. By finding the average standard deviation and t-value. The results of the research found that (1) the efficiency of teaching and learning according to the concept of digital citizenship of teachers the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan, the overall and individual averages were at a high level, arranged from highest to lowest as follows: making the learning process of students effective, followed by promoting students to succeed. succeed Showing care in teaching and using a variety of learning activities, respectively. (2) Results of comparing the efficiency of teachers' teaching and learning according to the concept of digital citizenship. the Secondary Educational Service Area Office Prachuap Khiri Khan According to the practice of civil service teachers classified by educational qualifications and classified by work experience overall and each aspect, it was found that overall and each aspect were not different.

Keyword: Digital citizen ; school ; work experience ; educational qualification

บทนำ

การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมกับการก้าวทันในยุคดิจิทัล และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับบุคลากรและผู้เรียน ผู้บริหารในยุคปัจจุบันจะต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลแก่ครูให้สอดคล้องกับครูในยุคการศึกษาไทย 4.0 ที่ต้องเป็นครูมืออาชีพ โดยครูรุ่นใหม่จำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้เข้าใ้บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะทางดิจิทัล (Digital competency) และการสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ให้เท่าทันกับเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันสูงขึ้นในระดับโลก โดยครูจะต้องปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” เนื่องด้วยความซับซ้อนของโลกดิจิทัล ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการชี้แนะ ดูแลผู้เรียน และเป็นเสมือนสะพานเชื่อมโยงองค์ความรู้สาระวิชาต่าง ๆ ประกอบกับส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ และสร้างสื่อและ

เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับองค์ความรู้ที่ต้องการถ่ายทอด แม้ว่าในปัจจุบันนักเรียนจะเกิดในยุคดิจิทัล (Digital Native) ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความรวดเร็วทางดิจิทัลมากกว่าครู แต่อาจตกเป็นเหยื่อของโลกโซเชียลได้ง่ายเนื่องจากขาดความเท่าทันทางเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น ครูผู้เป็นผู้อพยพทางดิจิทัล (Digital immigration) ต้องเป็นเกราะป้องกันความเสี่ยงและภัยอันตรายที่เกิดขึ้นในสังคมดิจิทัลให้กับตนเองและผู้อื่นได้ และสอดแทรกความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ครูรุ่นใหม่ในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีเหตุผล มีความสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ การส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลแก่ครูจึงมีความสำคัญซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ที่ผู้ประกอบวิชาชีพครู จำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการทำงานและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (กนิชชา ศิริศักดิ์, 2559)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล และ สามารถนำผลของงานวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับทักษะตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล

(วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, 2561, น. 20) พลเมืองดิจิทัล: พลเมืองแห่งพลเมืองดิจิทัลสำนักงานราชบัณฑิตยสภาให้นิยาม “พลเมือง” ว่าเป็น คนที่มีสิทธิและหน้าที่ ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือประชาชนที่อยู่ภายใต้การปกครองเดียวกันและมักมีวัฒนธรรมเดียวกัน ส่วนในความเข้าใจของคนทั่วไป พลเมืองคือบุคคลที่เกิดในประเทศนั้น ๆ หรือได้รับสัญชาติและมีความจงรักภักดีต่อรัฐ รวมทั้งหมายถึงกลุ่มคนที่มีสิทธิและความรับผิดชอบร่วมกันในฐานะสมาชิกของสังคม อย่างไรก็ตาม ทุกวันนี้เรา

ดำรงชีวิต ทำงาน และเรียนรู้อยู่ในสังคมที่เชื่อม ต่อกันในระดับโลก อีกทั้งเรายังทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโลกออนไลน์มากขึ้นเรื่อย ๆ จนโลกเสมือนและโลกจริงแทบจะหลอมรวมเป็นเนื้อเดียวกัน การนิยามความเป็นพลเมืองโดยยึดติดกับ “ประเทศใดประเทศหนึ่ง” และละเลยข้อเท็จจริงที่ว่า ชีวิตของเราส่วนหนึ่งได้เข้าไปอยู่ในโลกดิจิทัล อาจไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในโลกสมัยใหม่อีกต่อไป การเป็นพลเมืองในพลเมืองดิจิทัลนั้นแตกต่างจากการเป็นพลเมืองในศตวรรษก่อนหน้า การใช้ชีวิตในสังคมโลกและในสังคมออนไลน์ได้ขยายขยายแนวคิดความเป็นพลเมืองออกไป ความเป็นพลเมืองทุกวันนี้จึงไม่ได้ถูกตีกรอบแคบ ๆ ว่าหมายถึงการไปเลือกตั้งหรือการมีส่วนร่วมกับรัฐบาลชาติเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกไปพร้อม ๆ กันไปจนถึงการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และปลอดภัย เราอาจแบ่งแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองออกเป็น 3 แนวคิดหลัก ซึ่งความเป็นพลเมืองทั้งสามแบบนี้ทำงานร่วมกันมากกว่าแยกขาดจากกัน นั่นคือ

1. ความเป็นพลเมืองชาติตามชนบ (traditional citizenship) แนวคิดความเป็นพลเมืองแบบเดิมนั้นให้ความสำคัญกับ “การเป็นสมาชิกภายใต้กฎหมายของ รัฐบาลที่ตนสังกัด” หรือที่เรียกว่า “ความเป็นพลเมืองภายใต้กฎหมาย” (legal citizenship) สิ่งสำคัญสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีตามแนวคิดนี้คือ การมีความรู้ เกี่ยวกับรัฐบาลและหน้าที่พลเมืองตามกฎหมาย เช่น การไปเลือกตั้งและจ่ายภาษี

2. ความเป็นพลเมืองโลก (global citizenship) แนวคิดความเป็นพลเมือง โลกวิพากษ์ความเชื่อที่ว่าพลเมืองจะต้องผูกติดกับความเป็นชาติและวัฒนธรรมชาติที่ตนสังกัดเพียงหนึ่งเดียว ซึ่งตีกรอบความเป็นพลเมืองไว้คับแคบและกีดกัน กลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมอันแตกต่างหลากหลายออกจากความเป็นพลเมือง แนวคิดความเป็นพลเมืองโลกตระหนักถึงความเชื่อมโยง และการพึ่งพาอาศัยกันในระดับโลก และมีจิตสำนึกร่วมถึงปัญหาในระดับโลก เช่น ปัญหาโลกร้อน พลเมืองที่อาศัยในสังคมโลกจึงต้องมีความสามารถและ ความเข้าใจในระดับโลก ตัวอย่างเช่น ความสามารถในการเชื่อมโยงปรากฏการณ์ ระหว่างท้องถิ่นกับโลก และทักษะการทำงานร่วมกับผู้คนที่มีความแตกต่างทั้งใน เชิงภาษา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ

3. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) แนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลพูดถึงความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และปลอดภัย การปฏิวัติเทคโนโลยี การสื่อสารได้เปิดโอกาสและหยิบยื่นความท้าทายใหม่ ๆ ให้กับพลเมืองดิจิทัล เรา สามารถเข้าถึงข้อมูลโดยไร้ข้อจำกัดเชิงภูมิศาสตร์ เข้าร่วมชุมชนที่มีความสนใจ ร่วมกันสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา และทำให้เสียงของพลเมือง ดังขึ้นในสังคม

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ประสิทธิภาพการสอน จะเกิดผลดีและมีความชัดเจนนั้นต้องมีโครงสร้างหรือองค์ประกอบที่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ของลักษณะพฤติกรรมการสอน ดังนั้น การสอนที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อบรรลุผลตามความมุ่งหมายนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ อย่าง ดังนี้

Schwartz, 1980. อ้างถึงใน มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ, (2561, น. 32) กล่าวถึง เกณฑ์ในการคำนึงถึงประสิทธิภาพการสอนซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. ความสามารถที่จะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ability to communicate effectively) ซึ่งประกอบด้วย การพูดที่ชัดเจน การจัดเนื้อหาวิชา รูปแบบการสอน การกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด
2. มีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน (knowledge of the field) มีความรู้พื้นฐานที่ดีในเนื้อหาวิชาเช่นเดียวกับมีความรอบรู้ในเนื้อหาใหม่ในสาขาวิชานั้นๆ
3. มีความเข้าใจในเทคนิคการประเมินผล (instructor's evaluation techniques) เช่น ความยุติธรรมในการให้คะแนน ความยุติธรรมของแบบทดสอบ การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีทันใดหลังจากสอน
4. ลักษณะนิสัยส่วนตัว (personal attributes) เช่น ความกระตือรือร้น การแสดงออกซึ่งความเชื่อมั่น การแสดงออกด้านสมองและด้านร่างกายที่มีพลังการแต่งตัวเหมาะสมกับบทบาท ความเป็นครูเป็นคุณใจกว้างขวางเมตตากรุณา

Bloom, 1976 อ้างถึงใน ชวิศา กลิ่นจันทร์ (2558, น. 11) ได้เสนอองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพไว้ 4 ประการ คือ

1. การชี้แนะ (clues) หมายถึง การบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน คือ อธิบายให้นักเรียนเห็นชัดเจนตั้งแต่ต้นว่า เมื่อนักเรียนเรียนแล้วจะมีความสามารถอย่างไรบ้าง การเรียนที่จะทำให้มีความสามารถดังกล่าวนี้จะต้องเรียนรู้อย่างไร ครูจะต้องบอกถึงกิจกรรม ขั้นตอน และวิธีการที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน
2. การเสริมแรง (reinforcement) เป็นการดำเนินการสอนของครูที่ต้องอาศัยหลักจิตวิทยาการเสริมแรงที่ดีนั้น ควรประกอบด้วย การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ เช่น การชมเชย การตำหนิ การให้รางวัล และการลงโทษ ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมของครูที่ควรดำเนินการในระหว่างการเรียนการสอน
3. การมีส่วนร่วม (participation) หมายถึง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน เช่น การโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และการสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม
4. การให้ข้อมูลป้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง (feedback and correction) เป็นพฤติกรรมการสอนของครูที่เกี่ยวข้องกับการวินิจฉัยผลการเรียนและแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่นักเรียนยังบกพร่องอยู่ การสอนที่ดีจะต้องมีการวัดผลการประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน เช่น การทดสอบหลังเรียน การแจ้งผลการสอบหรือข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบทันทีและช่วยปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนควบคู่ไปด้วย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตาม

แนวคิดพลเมืองดิจิทัล

1. ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน
3. ด้านการทำให้กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จการสอน

ตัวแปรตาม

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด
พลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ

1. ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 831 คน 18 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 263 คน 18 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 อ้างอิงข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan, (1970, pp. 607–610.) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียน เป็นชั้น (Strata) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ โดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน คือ (1) ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (2) ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (3) ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน และ (4) ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานสามารถนำมาสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ รองลงมา ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน และด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ

1.1 ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน รองลงมา คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตามลำดับยกเว้น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ จังหวัดบึงฉลือ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ รองลงมา คือ ครูชี้แนะ จุดประกายความคิดที่ช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมสนุกกับการเรียนรู้ และครูวัดผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามลำดับ ยกเว้นครูพูดคุยยกย่อง ชมเชย เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด และครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้ รองลงมา คือครูติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและครูศึกษาหลักสูตรรายวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

1.4 ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้รองลงมา คือ ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ และครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ รองลงมา ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน และด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งค่าเฉลี่ยโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะว่า ข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน จัดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ วณิชยา นิยมญาติ (2559, น. 74-78) กล่าวถึง การทำให้กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ครูแลนักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานและตรวจสอบความก้าวหน้าในการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และให้การเสริมแรงนักเรียน โดยใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชย เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ปรีศนา กล้าหาญ (2559, น. 77-79) กล่าวถึง การทำให้กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ คือ การที่ครูเลือกใช้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้หลักการเสริมแรง มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และแจ้งผลการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครูพูดคุยยกย่อง ชมเชย เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วม และครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน ครูตรวจงานอย่างละเอียด และแก้ไขให้ถูกต้อง แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ เพื่อช่วยต่อความเข้าใจของนักเรียน และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวคิดของของ ปรีศนา กล้าหาญ (2559, น. 77-79) กล่าวถึง การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ การที่ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนการสอนและสาระการเรียนการสอนตามลำดับความยากง่าย มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยต่อการเข้าใจของนักเรียน มีการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ Borich (2004, pp. 11-21) กล่าวถึง การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ การที่ครูวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดอัตราความก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุจุดประสงค์สูงสุดที่คาดหวัง

1.3 ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และศึกษาหลักสูตรรายวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิดของ วณิชยา นิยมญาติ (2559, น. 74-78) กล่าวถึง การแสดงความเอาใจใส่ในการสอน ครูจัดทำหน่วยการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน รวมถึง Borich (2004, pp. 11-21) กล่าวถึง การแสดงความเอาใจใส่ในการสอน การที่ครูติดตามพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การพัฒนาหน่วยการเรียน คือ แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการในด้านการบริหารหรืองานธุรการอื่นๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ นอกจากนี้ Beach & Reinhartz (1987, pp. 32–33) กล่าวถึงการแสดงความใส่ใจในการสอน ครูที่มีประสิทธิภาพควรมีพฤติกรรมที่แสดงความใส่ใจในงานสอน ซึ่งประกอบด้วย งานที่ต้องปฏิบัติก่อนสอน ปฏิบัติระหว่างจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน

1.4 การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สาคร พันธ์แสน (2556, น. 99–100) กล่าวถึง ครูเป็นผู้แนะนำให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปลุกฝังเจตคติที่ดีในวิชาที่เรียนฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมถึง Gordon (1998, pp. 390 – 393) กล่าวถึง การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เป็นการเรียนการสอนจากประสบการณ์ตรงโดยการกระทำนักเรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง ปัญหาจริงในบริบทจริงและแสวงหาข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและชื่นชมในความสำเร็จ นอกจากนี้ หริสียงวรรณกร (2556, น. 4) กล่าวถึง การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นการปรับเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มพูนทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาของนักเรียนเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์จริง สามารถเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวแล้วนำมาบูรณาการให้เกิดเป็นองค์ความรู้ในตัวเอง สร้างบรรยากาศที่เอื้อหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนการสอน มีความสุขที่จะค้นคว้าศึกษาหาความรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังความดีงามให้เกิดขึ้นภายในตัวนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ตามการปฏิบัติของข้าราชการครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาต่างกัน และข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองของครู สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน โรงเรียนอยู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้วุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ วลัยนุช สกุลนุ้ย (2556, น. 68) กล่าวถึง การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการสอนจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ครูศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนนทบุรีที่มีระดับ

การศึกษาสูงสุดต่างกันมีการใช้สื่อการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ สลิตา รินสิริ (2558, น. 84) กล่าวถึง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดชลบุรี มีโครงการจัดอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ครูไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี ทำให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สลิตา รินสิริ (2558, น. 84) กล่าวถึง การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนครูควรนำเสนอวิธีการสอนในรูปแบบใหม่ๆ อยู่เสมอ ควรจัดให้ไปศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ได้รับพัฒนาการสอนในแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ซึ่งโรงเรียนต้องได้รับการประเมิน และยอมรับจากหลายภาคส่วนแล้วว่าสอนตามหลักแนวคิดพลเมืองดิจิทัลแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดชลบุรี ควรเผยแพร่วิธีการสอนหรือแนวคิดพลเมืองดิจิทัล เพื่อให้ทุกโรงเรียน และครูทุกคนมีแนวทางปฏิบัติในแนวเดียวกัน

2. ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนครูจัดกิจกรรมให้เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม การเรียนรู้ยุคใหม่ต้องเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในยุคพลเมืองดิจิทัล ครูจึงต้องเปลี่ยนรูปแบบการสอนเปลี่ยนจากเน้นสอนหรือสั่งสอนไปทำหน้าที่จุดประกายความสนใจใฝ่รู้แก่นักเรียนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น เปลี่ยนแนวจากการทำงานคนเดียวเป็นทำงานและเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนให้กับนักเรียน

3. ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนครูจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียน ควรจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาของนักเรียน เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสิ่งที่

เรียน ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นจัดประสบการณ์ใหม่ๆ ทำให้นักเรียนเกิด ความสนุกสนาน เน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ได้มากที่สุดและมีการวัดผลประเมินผลที่ เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในยุคพลเมืองดิจิทัล

4. ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ครูสอนซ่อม เสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน สืบหาข้อบกพร่องของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน จัดบทเรียนหรือสิ่งที่ยังไม่รู้ให้เหมาะสมกับความสามารถความต้องการและ ความสนใจของนักเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของ นักเรียน กระตุ้น ให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น เชื้อมั่นในตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก มีการยกย่องชมเชยทั้งวาจา พฤติกรรมและให้สิ่งของตามความ เหมาะสม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเองเพื่อให้เกิดความ ภูมิใจในความสำเร็จและส่งเสริมให้มีความพยายามเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล เปรียบเทียบกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของครูในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพลเมืองดิจิทัล ของ โรงเรียนในกลุ่มอื่น โดยอาจใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

- กณิชา ศิริศักดิ์. (2559). การวิจัยหลักสูตรวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะ ดิจิทัล [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวิศา กลิ่นจันทร์. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของบลูม กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์.
- ปริศนา กล้าหาญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- มุกดาภิเษก ศรีพงษ์เพริศ. (2561). *ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วณิชญา นิยมญาติ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายไตรรัตน์สัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2561). *คู่มือพลเมืองดิจิทัล. สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.*
- วณิชช สกฤษณ์. (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี* [รายงานการวิจัย]. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สลิตา รินสิริ. (2558). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2* [งานนิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รายงานการศึกษาเรื่องแนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครู. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.*
- สาคร พันแสน. (2556). *ประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนบ้านตากแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- หริสา ยงวรรณกร. (2556). *การปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10(9), 111-112.*
- Beach, D. M., & Reinhartz, J. (1984). Using criteria of effective teaching to judge teacher performance. *NASSAP Bulletin*, 68(475), 32-33.
- Borich, G. D. (2004). *Effective teaching methods*. R.R Donnelley & Sons.
- Gordon, R. (1998). A curriculum for authentic learning. *The Education Digest*, 63(7), 4-8.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.