

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

FACTORS AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION OF THE EDUCATIONAL
OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER NAKHON SAWAN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

อนุศักดิ์ เชียงเมือง¹, สายทิพย์ ยะฟู², ปพนสรร์ โพธิพิทักษ์³
Anusak Chiangmueang¹, Saythit Yafu², Paponsan Potipitak³

Corresponding Author E-mail: anusak.c@nsru.ac.th

Received: Feb 20, 2026; Revised: Mar 16, 2026; Accepted: Apr 05, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา 1) ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 2) ระดับการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยดังกล่าวกับการบริหารงานวิชาการ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 234 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.91–0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี และปัจจัยด้านครูผู้สอน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ร้อยละ 78

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

¹Student in Master of Education Degree, Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

²อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³คณะกรรมการที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³Advisor Committee, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

This research aimed to 1) investigate the levels of factors affecting academic administration, 2) investigate the level of academic administration, 3) examine the relationships between these factors and academic administration, and 4) develop a predictive equation for academic administration in opportunity expansion schools. The sample consisted of 234 school administrators and teachers, determined based on the sample size table of Krejcie and Morgan, and selected through multistage sampling. The research instrument used for data collection was a questionnaire on factors affecting academic administration in opportunity expansion schools. The content validity indices ranged from 0.67 to 1.00, and the reliability coefficients ranged from 0.91 to 0.99. The statistical methods used for data analysis included the arithmetic mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study revealed that: 1) The overall level of factors affecting academic administration of educational opportunity expansion schools was high (Mean= 4.20, standard deviation= 0.43). 2) The overall level of academic administration in these schools was also high (Mean= 4.24, standard deviation= 0.44). 3) The factors influencing academic administration were positively correlated with academic administration at a high level (Correlation Coefficient = 0.84), with statistical significance at the .01 level. 4) Administrator factors, media and technology factors, and teacher-related factors significantly predicted academic administration at the .05 level, collectively accounting for 78% of the variance.

Keywords : Factors Affecting Academic Administration, Opportunity Expansion Schools

บทนำ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีข้อจำกัดในการศึกษาต่อ โรงเรียนขยายโอกาสมีบทบาทในการลดช่องว่างทางการศึกษาและส่งเสริมความเท่าเทียมในสังคม (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2563) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2566: 17 - 18)

งานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด ซึ่งโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผนและให้ความสำคัญ กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552: 9)

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานการศึกษาได้มองคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาว่ายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย เมื่อพิจารณาผลคะแนนจากการทดสอบโครงการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) อยู่ต่ำกว่าตามเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยที่ได้ตั้งไว้ 510 คะแนน และอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน ปัญหาเหล่านี้เกิดจากข้อจำกัดเรื่องหลักสูตรและบริบทการเรียนการสอน ที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้การศึกษาไทยในทุกๆระดับยังมีปัญหาเชิงคุณภาพที่ต้องเร่งแก้ไข แม้ว่าเยาวชนจะมีการใฝ่หาความรู้เพิ่มขึ้น แต่ยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูลที่สืบค้นได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 83) นอกจากนี้ปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้ยารงบประมาณทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องและจำนวนนักเรียนต่อครูที่ไม่เหมาะสม การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 69)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีพื้นที่ดูแลรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอไพศาลี อำเภอหนองบัว อำเภอตากฟ้า อำเภอตาคลี และอำเภอท่าตะโก มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 193 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนประเภทประถมศึกษา 152 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 41 โรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มุ่งพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความรู้ และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่ว่า “สพป. นครสวรรค์ เขต 3 เป็นสำนักงานคุณภาพ สร้างผู้เรียนดี มีความสุข ” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. 2567: 1, 47) แต่หากพิจารณาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นส่วนสำคัญของงานบริหารงานวิชาการผ่านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า ผลการทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. 2567: 29 - 32) อีกทั้งคะแนนผลคะแนนจากการทดสอบโครงการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนในระดับ 1b ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ได้ในระดับ 1a (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2568: 34)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยผู้วิจัยมุ่งหวังที่จะใช้เป็น

ฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุง แก้ไขหรือป้องกันปัญหา ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อจะได้ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

สัมมา รัตนชัย (2560: 119) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่เน้นการจัดการหลักสูตร การบริหารงานสอน และการวัดผลการเรียนรู้ โดยเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การสร้างระบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Fullan (2020: 372) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นปัจจัยหลักในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการที่ดีช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และทำให้ระบบการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปรับปรุงระบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2566: 114) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน การบริหารงานที่ดีช่วยให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการสอนได้อย่างเต็มที่ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

Bush (2018: 205) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาและระบบการเรียนการสอน การจัดการหลักสูตร การประเมินผล และการวางแผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคุณภาพให้กับนักเรียนและระบบการศึกษาในภาพรวม

จากความสำคัญข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา โดยช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและทักษะการสอนของครู รวมทั้งสนับสนุนการจัดการหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและระบบการศึกษาโดยรวม

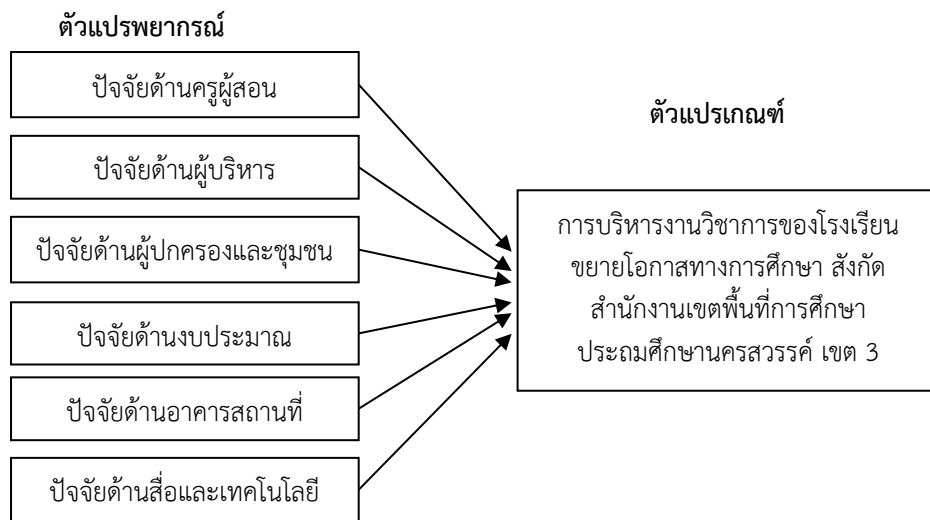
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

จากเอกสารงานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ อีระ รุญเจริญ (2563), นงนุช อินทรโคสูง (2565), นิติธร ทังทอง, พิมพ์ประภา อมรภิภิโย, และรวีวรรณ กลิ่นหอม (2566) อลงกรณ์ บุญลือ, และณัฐยา ตันตรานนท์ (2567), ทศพร ประสงค์เงิน, และคนอื่นๆ (2567), Reta Regassa Jetu (2019) ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 6) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

จากเอกสารงานวิจัยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของ ทิศนา แหม่มณี (2560), กระทรวงศึกษาธิการ (2561), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2562), สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2564), ปรีชา ตุ่มโท (2565), ยมลพร ศรีพลอย (2565), วิวิชัย อาริสวัสดิ์, และต้นสนีย์ จะสุวรรณ์ (2565), สติพร เขาวนชัย (2567), กฤตเมธ เกิดบ้านเป้า, และบรรจง บุญจันทร์ (2567) ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 8 ด้าน ดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 55 คน และครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 516 คน ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2568 รวม 571 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยเปิดตารางของ Krejcie, & Morgan. (Krejcie, & Morgan. 1970 : 608) ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 234 คน และทำการเทียบสัดส่วนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 23 คน และ ครูจำนวน 211 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยเริ่มจากการเทียบสัดส่วนรายอำเภอเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูแต่ละอำเภอ แล้วใช้การสุ่มอย่างง่ายเป็นรายโรงเรียนโดยไม่เกินจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้แต่ละอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนแรกเป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ ครอบคลุมเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่สองเป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อระดับของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Best, & Kahn (1993) และตอนที่สามเป็นคำถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 8 ด้าน ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเช่นเดียวกัน

โดยขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 6 ด้าน และการบริหารงานวิชาการ จำนวน 8 ด้าน

2. กำหนดกรอบการสร้างแบบสอบถาม และปรับปรุงข้อคำถามให้ครอบคลุมตัวแปรตามกรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 115 ข้อ แบ่งออกเป็นปัจจัยด้านครูผู้สอนจำนวน 8 ข้อ ปัจจัยด้านผู้บริหารจำนวน 9 ข้อ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนจำนวน 8 ข้อ ปัจจัยด้านงบประมาณจำนวน 8 ข้อ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่จำนวน 8 ข้อ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีจำนวน 8 ข้อ และการบริหารวิชาการจำนวน 66 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา และสาระสำคัญให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและนิยามศัพท์

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 115 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา

5. ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

6. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 115 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ และโรงเรียนบ้านหนองหลวง จำนวนรวม 30 คน ระหว่างวันที่ 9-12 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เพื่อตรวจสอบหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 117) ได้ค่าความเที่ยงปัจจัยด้านครูผู้สอน (x1) เท่ากับ 0.91, ปัจจัยด้านผู้บริหาร (x2) เท่ากับ 0.96, ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (x3) เท่ากับ 0.96, ปัจจัยด้านงบประมาณ (x4) เท่ากับ 0.95, ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (x5) เท่ากับ 0.94, ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (x6) เท่ากับ 0.95 และได้ค่าความเที่ยงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Yall) เท่ากับ 0.99

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 115 ข้อ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือรับรองจากคณะครุศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. หลังจากได้รับความร่วมมือแล้ว ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและแนวทางการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ตอบมีความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยกำหนดช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 18 มิถุนายน ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

3. กลุ่มตัวอย่างได้ตอบและส่งแบบสอบถามกลับคืนครบถ้วนจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด ก่อนนำข้อมูลไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามกระบวนการทางสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ของแบบสอบถามในแต่ละข้อ

1.2 หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ Cronbach

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (%)

2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient)

3.2 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงภาพรวมของระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.54	0.45	มากที่สุด	1
2	ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.46	0.49	มาก	2
3	ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.36	0.55	มาก	4
4	ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.18	0.45	มาก	5
5	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	3.63	0.58	มาก	6
6	ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี	4.45	0.57	มาก	3
รวม		4.27	0.42	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.45) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.58)

ตารางที่ 2 แสดงภาพรวมของระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.44	0.50	มาก	4
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.02	0.49	มาก	8
3	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.41	0.55	มาก	6
4	ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.46	0.51	มาก	1
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.04	0.53	มาก	7
6	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.42	0.53	มาก	5
7	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.46	0.54	มาก	2
8	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.45	0.54	มาก	3
รวม		4.34	0.46	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.51) และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัย	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X _{all}	Y _{all}
X ₁	1.00							
X ₂	0.63**	1.00						
X ₃	0.63**	0.63**	1.00					
X ₄	0.55**	0.61**	0.59**	1.00				
X ₅	0.59**	0.53**	0.63**	0.77**	1.00			
X ₆	0.65**	0.71**	0.50**	0.62**	0.59**	1.00		
X _{all}	0.81**	0.83**	0.81**	0.83**	0.84**	0.83**	1.00	
Y _{all}	0.71**	0.82**	0.62**	0.63**	0.59**	0.80**	0.84**	1.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 โดยภาพรวม (X_{all}) อยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = 0.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (x₂) อยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = 0.82$) รองลงมา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยี (x₆) อยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = 0.80$) ด้านครูผู้สอน (x₁) อยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = 0.71$) ด้านงบประมาณ (x₄) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.63$) ด้านผู้ปกครองชุมชน (x₃) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.62$) และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานที่ (x₅) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.59$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	Std. E.	a	b	Beta	t
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (x ₂)	0.82	0.67	0.67	0.26	0.31	0.41	0.43	9.54
ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (x ₆)		0.77	0.77	0.22		0.29	0.37	7.95
ปัจจัยด้านครูผู้สอน (x ₁)		0.79	0.78	0.21		0.20	0.20	4.64

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนแสดงให้เห็นว่า แบบจำลองสามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาเฉพาะปัจจัยด้านผู้บริหารเพียงตัวแปรเดียว พบว่าสามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 67

เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีเข้าในการพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.77 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ร้อยละ 77

และเมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านครูผู้สอนเข้าในการพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.79 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี และปัจจัยด้านครูผู้สอน สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ร้อยละ 79

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการพยากรณ์มากที่สุด (Beta = 0.43) รองลงมาคือปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (Beta = 0.37) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (Beta = 0.20) ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนถึงลำดับความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สามารถนำไปใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.31 + 0.41(x_2) + 0.29(x_6) + 0.20(x_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.43(z_2) + 0.37(z_6) + 0.20(z_1)$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการคัดเลือกและสังเคราะห์ปัจจัยของผู้วิจัย ซึ่งอาศัยการทบทวนทั้งเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ได้ชุดปัจจัยที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับบริบทของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยในลำดับถัดไปผู้วิจัยจะนำเสนอประเด็นที่ได้จากผลการวิจัยมาวิเคราะห์และอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายชื่อ สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของครูในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของอลงกรณ์ บุญลือ (2567) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการวิจัยของปรีชา ตุ่มโท (2565) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท และรายงานผลในทิศทางเดียวกัน

1.2 ด้านผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีกับครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนและเข้าใจบริบทของสถานศึกษา ทั้งด้านทรัพยากร สภาพแวดล้อม และศักยภาพของบุคลากร ยังมีส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของทศพร ประสงค์เงิน, และคนอื่นๆ (2567) ซึ่งพบว่าปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษแก้ว เจริญเกตุ (2561) ที่รายงานว่าการปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรีในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.3 ด้านผู้ปกครองและชุมชนมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนผ่านกลไกต่าง ๆ โดยเฉพาะการมีบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นอกจากนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ยังมีส่วนช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจในชุมชนอย่างยั่งยืน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาเศรษฐ์ เพ็ชรกลาง (2561) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งพบว่าปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราภรณ์ บุตรด้วง (2559) ที่รายงานว่าการปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ คำนึงถึงความจำเป็นและเป้าหมายของการพัฒนาเป็นสำคัญ ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า นอกจากนี้ การดำเนินงานด้านงบประมาณยังอยู่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลทางการเงินที่เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามมาตรฐานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

ซึ่งเอื้อต่อการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา นิ้มพันธุ์ (2563) ที่พบว่าปัจจัยด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฑารัตน์ ขาวกริบ (2562) ที่รายงานผลในทิศทางเดียวกันในบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.5 ด้านอาคารสถานที่มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนและพื้นที่โดยรอบได้รับการจัดระเบียบ อย่างเหมาะสม มีความสะอาดและปลอดภัย ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทางการ ศึกษา นอกจากนี้ การจัดสรรพื้นที่ภายในโรงเรียนยังเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย รวมถึงการรองรับกิจกรรมทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ชนรรดิ วิเศษทอง (2567) ที่รายงานว่าความพร้อมของ อาคารสถานที่มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสกลนครใน ระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิติธร ทั้งทอง, และคนอื่นๆ (2566) ที่พบว่าปัจจัยด้านอาคารสถานที่ มีบทบาท ต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.6 ด้านสื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของ สถานศึกษาในการจัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียน กระตุ้นการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพิรญาณ์ แร่ทอง (2565) ที่รายงานว่าปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมากในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิเชียร เจริญธรรม (2564) ซึ่ง พบว่าปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีมีบทบาทต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการ ดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความโปร่งใส การเทียบโอนผลการ เรียนที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตลอดจนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาให้ มีความเข้มแข็ง นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพกระบวนการเรียนรู้และรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ชนรรดิ วิเศษทอง (2567) ที่รายงานว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการวิจัยของงนุช อินทรโคกสูง (2565) ที่พบว่าการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของดารารวรรณ กลั่นเขตร์การณ (2561) ซึ่งรายงานผลในทิศทางเดียวกันในบริบทของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

3. ความสัมพันธ์ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในระดับมาก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ผลดังกล่าวสะท้อน ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของบทบาทผู้บริหารในการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการสนับสนุนการดำเนินงานด้าน วิชาการให้เกิดความเป็นระบบ ควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน นโยบายทางวิชาการไปสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพ ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ที่ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดพิษณุโลกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอาทิตย์ โชคติวัฒนา (2561) ซึ่งรายงานว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราดมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกัน

4. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นตัวแปรทางการบริหารงานวิชาการที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ตัวแปรทั้งสามด้านสามารถร่วมกันทำหน้าที่เป็นตัวพยากรณ์ของการบริหารงานวิชาการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.79 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 78 จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว จึงสามารถนำไปใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.31 + 0.41(X_2) + 0.29(X_6) + 0.20(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.43(Z_2) + 0.37(Z_6) + 0.20(Z_1)$$

ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นตัวแปรทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายวางแผน และกำกับติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร งบประมาณ หรือสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา ศรีศิริ (2567) ซึ่งพบว่าปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการ และเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิธิตร์ ทั้งทอง และคนอื่นๆ (2566) ที่รายงานว่าปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกและมีอิทธิพลสูงสุดต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ประเด็นด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น แม้จะยังคงอยู่ในระดับมากที่สุดตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างบุคคล ครูควรให้ความสำคัญกับการแสดงออกถึงความเอาใจใส่ การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ควบคู่กับการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โปร่งใส และเหมาะสมกับบริบท ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในรายข้อพบว่า ประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ รวมถึงการแสดงภาวะผู้นำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น แม้จะยังอยู่ในระดับมากที่สุดตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการยกระดับคุณภาพงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

1.3 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ประเด็นการเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น แม้จะยังคงอยู่ในระดับมากที่สุดตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่

เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในสาขาต่าง ๆ เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของชุมชน การดำเนินการในลักษณะดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชนอย่างยั่งยืน

1.4 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ประเด็นการใช้งบประมาณเพื่อสนับสนุนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น แม้จะยังอยู่ในระดับมากก็ตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวางแผนและการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้การใช้จ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูมีทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม

1.5 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ประเด็นความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น แม้จะยังอยู่ในระดับมากก็ตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและสอดคล้องกับลักษณะการใช้งานจะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ

1.6 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ความเพียงพอและความทันสมัยของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการรองรับการใช้งานของครูและนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น แม้จะยังอยู่ในระดับมากก็ตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวางแผนและการจัดเตรียมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ การจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบจะช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานวิชาการในยุคปัจจุบัน

1.7 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น แม้จะยังอยู่ในระดับมากก็ตาม ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบแนวทาง ควบคู่กับการคำนึงถึงปัญหา ความต้องการ และบริบทของชุมชน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน ไปจนถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะด้านดิจิทัล เช่น วิทยาการคำนวณและการเขียนโปรแกรม (Coding) ลงในหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา “แนวทางพัฒนาการบริหารอาคารสถานที่ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3” เพื่อพัฒนาระดับในปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยด้านอาคารสถานที่ มีค่าต่ำที่สุด

2.2 ควรศึกษา “สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3” เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะ ในการพัฒนางานวิชาการ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2567, จาก https://www.kroobannok.com/news_file/p17567671203.pdf.
- กฤตเมธ เกิดบ้านเป้า, และบรรจง บุญจันทร์. (2567). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 11(1):1 - 13.
- เกษแก้ว เจริญเกตุ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2563). โรงเรียน “ขยายโอกาส” คือพื้นที่แห่งความหวังสานฝันให้กับนักเรียนที่มีข้อจำกัดในการศึกษาต่อ. สืบค้นเมื่อ 19 มีนาคม 2568, จาก <https://www.eef.or.th/saifon/>.
- จิราภรณ์ บุตรด้วง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(1), 12 - 23.
- จุฑารัตน์ ขาวกริบ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 15(2), 163 - 176.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดาราพรรณ กลิ่นเขตรการณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร ประสงค์เงิน, ทินกร ชอัมพงษ์, และสายทิพย์ ยะฟู. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร. Education Journal Faculty of Education Nakhon Sawan Rajabhat University. 7(2), 197 - 211.
- ธีระ รุญเจริญ. (2563). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ธนาเศรษฐ์ เพ็ชรกลาง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์, 5(2), 47 - 59.
- นงนุช อินทรโคกสูง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นิติธร ทั้งทอง, พิมพ์ประภา อมรกิจปัญญา, และรวีวรรณ กลิ่นหอม. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลกจังหวัดสุโขทัย. วารสารสินธรปริทรรศน์, 24(2), 124 - 137.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา ศรีศิริ. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรีชา ตุ่มโท. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- พงษ์ธนรรณ วิเศษทอง. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 21(94), 44 - 59.
- พิรญาณ์ แร่ทอง. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2562). หลักและพื้นฐานการอุดมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยมลพร ศรีพลอย. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2566). กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพล เจริญวัย. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร เจริญธรรม. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์, 7(2), 71-87.
- วีรวิทย์ อารีสวัสดิ์, และต้นสนีย์ จะสุวรรณ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ในความปกติใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(4):145-159.
- ศูนย์ดำเนินการ PISA แห่งชาติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2567). ผลการประเมิน PISA 2022, บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2567, จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/pisa-results/>.
- สถิพร เขาวนชัย. (2567). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมมา ธนธัญ. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2564). การบริหารการศึกษาเชิงนโยบายและการจัดการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(3), 149-161.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2568, จาก <https://www.nsw3.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2568, จาก <https://www.slideshare.net/>.
- _____. (2566). แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570). สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2568, จาก <https://www.obec.go.th/>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2530-2579. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- อลงกรณ์ บุญลือ, และณัฐยา ตันตรานนท์ (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. Journal of Education and Innovation, 26(3), 261 - 171.
- อาทิตยา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (Eds.) (1993). Research in Education (7" ed.). Boston: MA, Allyn & Bacon.
- Bush, T. (2018). Educational Leadership and Management: Theory, Policy, and Practice. London: Sage.
- Fullan, M. (2020). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College.
- Jetu, R. R., & Wariso, H. (2019). Identifying Factors Affecting Students' Academic Achievement in Science and Mathematics in Primary Schools of Hawassa City. Master's thesis. Hawassa University.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 608.