

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและ
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ สำหรับนักศึกษาครู
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

DEVELOPMENT OF A CONNECTIVSIM-BASED TRAINING COURSE TO
ENHANCE ENGLISH COMMUNICATIVE TEACHING SKILLS THROUGH
THE INTEGRATION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING
AND ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE FOR
ENGLISH MAJOR STUDENT TEACHERS
AT RAJABHAT UNIVERSITIES

กลวัชร เกษมโชค¹, Henry Yuh Anchunda²
Kollawat Kasemchok¹, Henry Yuh Anchunda²

Corresponding Author E-mail: Kollawat.27@gmail.com

Received: Feb 10, 2026; Revised: Mar 04, 2026; Accepted: Mar 23, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL รวมถึงแนวทางการประเมินทักษะ 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ 3) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบทักษะการสอนฯ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และทบทวนวรรณกรรม ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฯ และประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตรกับนักศึกษาครูสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 52 คน ที่เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือคือแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของทักษะการสอนฯ ประกอบด้วย (1) การออกแบบแผนการสอน (2) การใช้กิจกรรมการสื่อสาร (3) การตระหนักภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ (4) การใช้สื่อจริง และ (5) ทักษะการประเมินการสื่อสาร 2) หลักสูตรประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (1) การเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ (2) การสำรวจและเชื่อมโยง (3) การร่วมมือและสร้างชิ้นงาน และ (4) การสะท้อนคิดและประเมินผล ผลการประเมินพบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้ พบว่า นักศึกษามีทักษะการสอนที่สูงอย่างมีนัยสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 82.75 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับสูง

คำสำคัญ : ทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้, ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ, การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, นักศึกษาครู

¹นิสิตปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

¹Master's Degree Student in English Language, Faculty of Education, Naresuan University

²ที่ปรึกษา, ภาควิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

²Advisor, Department of Education, Faculty of Education, Naresuan University

Abstract

This research aimed to 1) study the components of English communicative teaching skills integrating Communicative Language Teaching (CLT) and English as an International Language (EIL), 2) develop a training course, 3) study the effectiveness, and 4) study the satisfaction of the training course, using research and development methods with four steps: Step 1: the components of English communicative teaching skills, and so on were explored. Data were collecting through interviews with five experts and a literature review. Step 2: the connectivism-based training course was developed and assessed for appropriateness by five purposively selected experts. The data were analyzed using mean and standard deviation. Step 3: the training course was implemented to study its effectiveness. The sample comprised 52 English major student teachers at Rajabhat University, using purposive sampling. The research instrument was an assessment form, and the data were analyzed using mean and standard deviation. Step 4: the satisfaction and opinions were studied using a questionnaire and in-depth interviews. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results revealed that: 1) The components of English communicative teaching skills consisted of (1) lesson plan design, (2) using of communicative activities, (3) EIL awareness, (4) using of authentic materials, and (5) communicative assessment competence. 2) The course comprised four stages: (1) Preparation and Motivation, (2) Exploration and Connection, (3) Collaboration and Creation, and (4) Reflection and Evaluation. The training course appropriateness was at a high level. 3) The implementation results showed that student teachers had significantly higher communicative teaching skills with a mean score of 82.80, passing the 70% criterion. And 4) The student teachers reported high levels of satisfaction.

Keywords: Connectivism, English as an International Language, Communicative Language Teaching, Student Teachers

บทนำ

ในบริบทโลกยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นเพียงภาษาของประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกา แต่ได้ยกระดับขึ้นเป็นภาษากลางหลักในการสื่อสารระหว่างประเทศ (Rao. 2019: 65 - 79) สำหรับในบริบทของประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เป็นภาษาสำหรับการทำงานอย่างเป็นทางการ (official working language) อีกทั้งภายใต้ นโยบายประเทศไทย 4.0 ยังได้จัดลำดับให้สมรรถนะทางภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการแข่งขันระดับประเทศ (Rajprasit. 2022: 121 - 138, Puriwat, & Tripopsakul. 2020: 89-104) ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงได้กำหนดให้ ภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาหลักในทุกระดับการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวสู่เวทีระดับโลก (Khamsuk, & Whanchit. 2021: 1 - 13)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าประเทศไทยจะมีนโยบายที่ให้ความสำคัญในบริบทการสอนภาษาอังกฤษ แต่ในทางปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังคงพึ่งพา รูปแบบการสอนแบบเดิมอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการสอนแบบแปล ไวยากรณ์ (grammar translation method) และการเรียนรู้แบบท่องจำ (Baker, & Jarunthawatchi. 2017: 27 - 44) ความไม่สอดคล้องดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผู้เรียนชาวไทยมีระดับสมรรถนะทางภาษาที่ต่ำเมื่อเทียบกับมาตรฐานสากล ทั้งนี้ ปัจจัย ที่นำไปสู่ความล้มเหลวนี้อาจเป็นคุณภาพและความมั่นใจของครูผู้สอน โดยครูไทยจำนวนมากยังคงติดอยู่กับดักอึดอัดของการ ความเป็นเจ้าของภาษา (native-speakerism) และอาจมองว่าตนเองเป็นผู้ใช้ภาษาที่บกพร่อง ซึ่งทัศนคติดังกล่าว ส่งผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ต่อทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Methitham. 2017: 21; Adityarini. 2007: 103 - 111)

ในการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนทิศทางการเรียนการสอนที่เน้นไวยากรณ์ ไปสู่การ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ซึ่งเป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่เน้นความหมาย ไม่ใช่แค่ความถูกต้องทาง ไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว (Abdelmageed, & Omer. 2020: 88 - 102) นอกจากนี้ จำเป็นต้องนำแนวคิดภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษานานาชาติ (EIL) มาประยุกต์ใช้ควบคู่กัน โดยแนวคิดดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือครูที่ไม่ใช่เจ้าของ ภาษา การจัดความกดดันในการต้องเลียนแบบสำเนียงของเจ้าของภาษา และส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของใน ภาษานั้น (Galloway, & Rose. 2021: 33 - 41; Ilyosovna. 2020: 22 - 24)

แม้ว่า CLT และ EIL จะเป็นตัววางรากฐานทางทฤษฎีและแนวคิด แต่ยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการ ใน การถ่ายทอดแนวคิดเหล่านี้ให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล ซึ่งทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (connectivism theory) เหมาะสมกับ การเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล ทฤษฎีนี้มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านเชื่อมโยงเครือข่ายและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการสำรวจความรู้ (explore) และ การทำงานร่วมกัน (collaborate) ภายนอกห้องเรียน (Wongwatkit et al. 2023: 122 - 154; Yodsaneha, et al. 2020: 344 - 355)

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีงานศึกษาที่กล่าวถึง CLT และ EIL อย่างกว้างขวาง แต่ยังไม่ปรากฏข้อจำกัดในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมที่บูรณาการแนวคิดทั้งสองร่วมกับทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาครูไทย ซึ่งยังขาดงานวิจัยเชิงพัฒนา (R&D) ที่มุ่งสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรดังกล่าวโดยตรง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL รวมถึงแนวทางการประเมินทักษะดังกล่าว
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริม ทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. เพื่อทดลองใช้และศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยง ความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษานี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เป็นฐานสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ (EIL) และแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ซึ่งทฤษฎีเหล่านี้ได้ผสมผสานกันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในครั้งนี้

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ทำหน้าที่เป็นรากฐานในการจัดการเรียนรู้ของการศึกษานี้ โดยแนวคิดดังกล่าวถือเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญจากรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม เช่น วิธีการสอนแบบแปลไวยากรณ์ (Grammar Translation Method) ซึ่งมักเน้นความถูกต้องทางภาษาและการเรียนรู้แบบท่องจำ ในทางตรงกันข้าม CLT ให้ความสำคัญกับสมรรถนะของการสื่อสาร (Communicative Competence) โดยมองว่าภาษาคือเครื่องมือสำหรับการปฏิสัมพันธ์มากกว่าจะเป็นเพียงกฎเกณฑ์ที่ต้องจดจำ (Abdelmageed, & Omer. 2020: 88 - 102) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผ่านกรอบแนวคิดพื้นฐานของ Canale, & Swain (1980) สมรรถนะการสื่อสารสามารถจำแนกออกเป็น 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) สมรรถนะทางไวยากรณ์ (grammatical competence) หมายถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้กฎเกณฑ์โครงสร้างของภาษาอย่างถูกต้อง 2) สมรรถนะทางสังคมและวัฒนธรรม (sociolinguistic competence) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม 3) สมรรถนะทางปริเฉท (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงรูปแบบทางไวยากรณ์และความหมายเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างเป็นข้อความ บทสนทนา หรือความเรียงที่สมบูรณ์และมีความหมาย และ 4) สมรรถนะเชิงกลยุทธ์ (strategic competence) หมายถึง ความสามารถในการใช้กลวิธีหรือเทคนิคต่างๆ ในการสื่อสาร ทั้งที่เป็นวัจนภาษา และ อวัจนภาษา เพื่อชดเชย หรือแก้ไข้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดข้องในการสื่อสาร (Phulthong, et. al. 2024: 14 - 30; Plengsantia. 2022: 138 - 152)

สำหรับบริบทการฝึกอบรมครูในประเทศไทย CLT ถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากแนวคิดนี้ได้เปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอน จากเดิมที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดเนื้อหา ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่คอยจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Alamri. 2018: 132 - 138) แนวทางนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ได้อย่างมีความหมาย และช่วยให้ก้าวข้ามความหวาดกลัวต่อความผิดพลาดทางไวยากรณ์ ทั้งนี้ การนำแนวคิด CLT มาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้นักศึกษาครูเกิดการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมที่ต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์จริง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role-plays) หรือ กิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูล (Information-gap tasks) ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการสนทนาของผู้เรียน

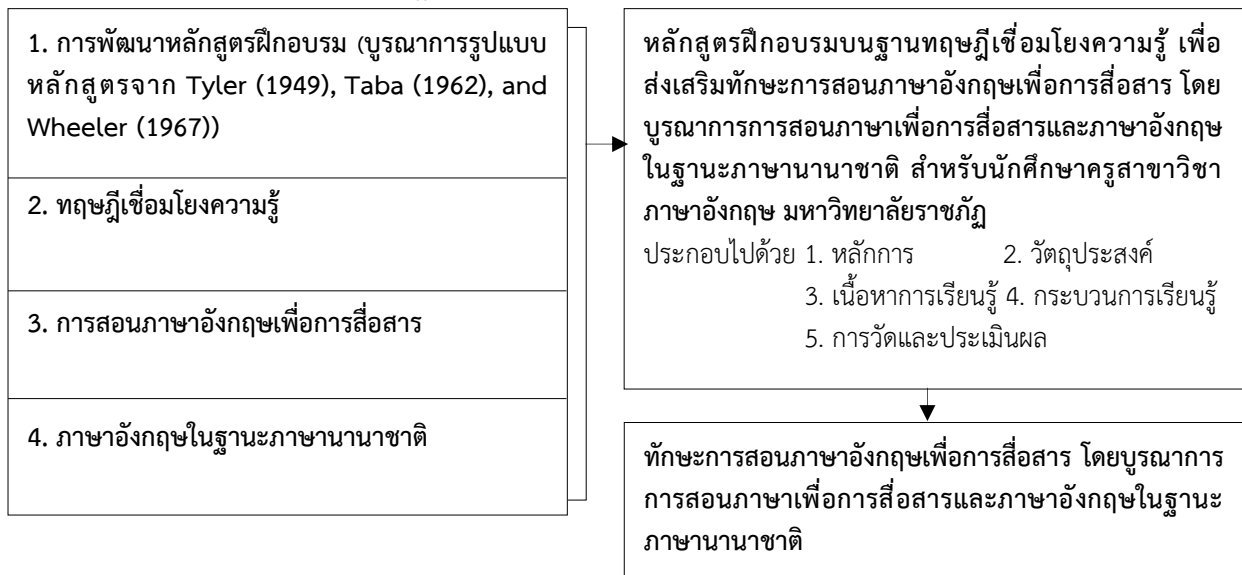
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ (EIL) ทำหน้าที่เป็นกรอบด้านเนื้อหาของการศึกษานี้ โดย EIL ได้ท้าทายแนวคิดเดิมในเรื่องความเป็นเจ้าของภาษา (Native-Speakerism) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้สร้างความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนว่าภาษาอังกฤษเป็นสมบัติและสิทธิขาดของเจ้าของภาษาจากประเทศตะวันตก (Methitham. 2017: 21) ทว่าโลกในยุคปัจจุบันภาษาอังกฤษได้กลายสภาพเป็นสมบัติร่วมของโลก (Global Property) ซึ่งถูกใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมระหว่างผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาเป็นหลัก (Rao. 2019: 65 - 79) ความเข้าใจในแนวคิด EIL ถือเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างอัตลักษณ์ครูที่มีความมั่นใจ ครูไทยจำนวนมากต้องทนทุกข์กับการขาดความมั่นใจอันเนื่องมาจากการนำเสนอของตนไปเปรียบเทียบกับบรรทัดฐานของเจ้าของภาษา ซึ่ง EIL จะช่วยคลายความกดดันดังกล่าว โดยมาให้ความสำคัญกับความสามารถในการสื่อสารให้เข้าใจความหมาย (Intelligibility) ที่มากกว่าความเหมือนเจ้าของภาษา (Galloway, & Rose. 2021: 33 - 41) ยิ่งไปกว่านั้น EIL ยังเสริมให้มีการผนวกเนื้อหาทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและภาษาอังกฤษในบริบทโลกเข้าสู่หลักสูตร (Adityarini. 2007: 103 - 111) เมื่อนักศึกษาครูยอมรับในหลักการของ EIL พวกเขาจะมองเห็นตนเองในฐานะผู้ใช้ภาษาที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งการรับรู้ตนเองในเชิงบวกนี้จะช่วยให้สามารถสอนได้อย่างภาคภูมิใจและมั่นใจ ปราศจากความวิตกกังวลเรื่องปมด้อยทางภาษา (Ilyosovna. 2020: 22 - 24)

ในขณะที่ CLT ทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย และ EIL ทำหน้าที่กำหนดกรอบเนื้อหา ทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ ทำหน้าที่เป็นกลไกการเรียนรู้ สำหรับการศึกษานี้ โดย Simens (Wongwakit, et al. 2023: 122 - 154) ได้นิยามทฤษฎีนี้ไว้ว่าเป็นการเรียนรู้สำหรับยุคดิจิทัลที่มีหลักการพื้นฐานว่า ความรู้ไม่ได้ดำรงอยู่เพียงในสมองของปัจเจกบุคคลเท่านั้น แต่กระจายตัวอยู่ทั่วโครงข่ายของการเชื่อมโยง (Network of Connections) (Goldie. 2016: 1064 - 1069) ในมุมมองนี้ การเรียนรู้จึงหมายถึงกระบวนการในการเชื่อมต่อระหว่างโหนด (Nodes) หรือแหล่งสารสนเทศที่มีความเฉพาะทางเข้าด้วยกัน สำหรับบริบทการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ ทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้นำเสนอทางออกของข้อจำกัดของห้องเรียนแบบดั้งเดิมโดยเปลี่ยนผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่เดิมเป็นการรับความรู้ ไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษานี้ได้บูรณาการกรอบแนวคิดทั้งสามเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยมีเหตุผลเชิงบูรณาการ คือ การใช้ CLT เพื่อเปลี่ยนกระบวนการสอนที่เน้นโครงสร้างไวยากรณ์ไปสู่การสร้างสมรรถนะการสื่อสารที่แท้จริง โดยบูรณาการเข้ากับ EIL ที่ทำหน้าที่ลดความวิตกกังวลและอุดมการณ์ความเป็นเจ้าของภาษา ซึ่งช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัยทางจิตวิทยาและความภาคภูมิใจในฐานะผู้ใช้ภาษาในระดับสากล และสำคัญที่สุด การศึกษานี้ได้ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ในฐานะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพลวัตยุคดิจิทัล ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสืบค้น เชื่อมโยง และสร้างองค์ความรู้ร่วมกันผ่านเครือข่าย หลักสูตรฝึกอบรมนี้จึงมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาครู ที่สามารถสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมั่นใจในฐานะครูผู้สอนภาษาในอนาคต

กรอบแนวคิดในงานวิจัย

.จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยดำเนินการตามระเบียบวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL รวมถึงแนวทางการประเมินทักษะดังกล่าว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบไปด้วย 1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ EIL จำนวน 5 คน ซึ่งให้ข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์ และ 2) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำมาสังเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จำนวน 3 ข้อคำถามหลัก ซึ่งครอบคลุมประเด็นเรื่ององค์ประกอบของทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และแนวทางการประเมินทักษะ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ในรูปแบบการสัมภาษณ์รายบุคคลแบบเผชิญหน้า ควบคู่ไปกับการรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการศึกษาเอกสารมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
2. แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม
3. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ร่างหลักสูตรฝึกอบรม ดำเนินการร่างหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ หลักสูตรฝึกอบรมมีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ, วัตถุประสงค์, เนื้อหาสาระการเรียนรู้, กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2. จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบ ดำเนินการพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. ประเมินความเหมาะสม ดำเนินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ

4. รวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะต่อองค์ประกอบของคู่มือ ผ่านแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale)

5. วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดย 1) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างร่วมกับวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2) วิเคราะห์คุณภาพหลักสูตรและความเป็นไปได้ จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เข้าร่วมการวิจัย การศึกษานี้ได้คัดเลือกนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 52 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่าง มีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นผู้ที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคนิคการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพครู จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายนี้มีความสอดคล้องกับการศึกษานี้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบประเมินการวัดทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL ประเมินผ่านแผนการสอนและการสังเกตการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert scale) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครู ครอบคลุม 8 ด้าน ได้แก่ 1) กระบวนการเรียนรู้ 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) บรรยากาศ 5) สื่อการสอน 6) บทบาทผู้สอน 7) การวัดและประเมินผล และ 8) การส่งเสริมทักษะการสอนโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL

2. แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่ม ภายหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึกใน 7 ประเด็นหลัก ได้แก่: 1) กระบวนการและกิจกรรม 2) เนื้อหาสาระ 3) บทบาทผู้สอนและผู้เรียน 4) บรรยากาศ 5) ระยะเวลาและสื่อ 6) การวัดและการประเมินผล และ 7) การส่งเสริมทักษะการสอนโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ตรวจสอบเครื่องมือ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยพิจารณาตรวจสอบเป็นรายข้อ และคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์มาใช้จริง
2. วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การพิจารณาว่า หากค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.50 หรือสูงกว่า ถือว่านักศึกษาครุมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม 2) วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยพิจารณาว่า หากข้อมูลจากการสัมภาษณ์แสดงความเห็นพ้องว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จะถือว่าเป็นข้อบ่งชี้ความคิดเห็นในเชิงบวก

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษารายองค์ประกอบของทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL รวมถึงแนวทางการประเมินทักษะดังกล่าว

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการศึกษารายองค์ประกอบของทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL พบว่า องค์ประกอบหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของทักษะดังกล่าว ประกอบไปด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร 3) การสร้างความตระหนักรู้ด้าน EIL 4) การเลือกใช้สื่อสภาพจริง และ 5) ทักษะการประเมินการสื่อสาร สำหรับการวัดและประเมินผลนั้น ใช้แบบทดสอบผ่านวิธีการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการสาธิตการสอน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า แบบทดสอบดังกล่าวควรพิจารณาประเมินครอบคลุมทั้ง 5 องค์ประกอบข้างต้น

2. ผลการพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครุสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ผลการวิจัยได้ระบุรายละเอียดในส่วนของกระบวนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ 2) การสำรวจและเชื่อมโยง 3) การร่วมมือและสร้างชิ้นงาน และ 4) การสะท้อนและประเมินผล นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครุสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หลักการ	4.76	0.30	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.75	0.26	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.60	0.05	มากที่สุด
4. กระบวนการเรียนรู้	4.80	0.24	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.73	0.06	มากที่สุด
รวม	4.73	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบโดยภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.12) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบล้วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยมีรายละเอียดคะแนนดังนี้ 1) หลักการ ($\bar{X} = 4.76$, S.D = 0.30), 2) วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.75$, S.D = 0.26), 3) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.05), 4) กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.24) และ 5) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.06)

3. ผลการทดลองใช้และศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมบนแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภายหลังเสร็จสิ้นกระบวนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสอบโดยวัดทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL เพื่อประเมินระดับความสามารถของกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลของการประเมินทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL

หัวข้อการวัดและประเมินผล	n	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ (70%)	Mean	$\bar{x}$	S.D.	t	p
แผนการสอน	8 กลุ่ม	40	28	32.00	80.00	1.07	10.58	< .001
การสาธิตการสอน	(52)	60	42	50.75	84.58	1.39	17.82	< .001
รวมทั้งหมด		100	70	82.75	82.75	1.75	20.58	< .001

จากตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์ของทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการ CLT และ EIL กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย 8 กลุ่ม (นักศึกษาครูจำนวน 52 คน) การประเมินพบว่า แผนการสอนมีคะแนนเฉลี่ย 32.00 (S.D. = 1.07) ซึ่งผ่านเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญ ($t = 10.58, p < .001$) การสาธิตการสอนมีคะแนนเฉลี่ย 50.75 (S.D. = 1.39) ซึ่งมีผลลัพธ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน ($t = 17.82, p < .001$) และมีคะแนนเฉลี่ยรวมคือ 82.75 (S.D. 1.75) คะแนนนี้ผ่านเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญ ($t = 20.58, p < .001$) โดยสรุป หลักสูตรฝึกอบรมบนแนวคิดเชื่อมโยงความรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL มีประสิทธิภาพมากที่สุด และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมบนแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม จำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของความพึงพอใจของนักศึกษาครู

ตารางที่ 3 ผลของความพึงพอใจของนักศึกษาครูจำนวน 52 คน

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
กระบวนการเรียนรู้	4.55	0.54	มากที่สุด
เนื้อหาสาระ	4.62	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.45	มากที่สุด
บรรยากาศ	4.61	0.49	มากที่สุด
สื่อการสอน	4.53	0.53	มากที่สุด
บทบาทผู้สอน	4.69	0.58	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.68	0.42	มากที่สุด
การส่งเสริมทักษะการสอนโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL	4.67	0.41	มากที่สุด
รวม	4.62	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจ โดยนักศึกษาครูได้ทำการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาครูมีความพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.62 (S.D. 0.41) ซึ่งพิจารณาว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยสรุป ผลการประเมินในทั้ง 8 ด้าน ล้วนอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนดังกล่าวยืนยันว่าหลักสูตรฝึกอบรมนี้สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จุดแข็งที่เด่นที่สุดของหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูผู้สอน และความชัดเจนของเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครู

ความคิดเห็นของนักศึกษาครูจำแนกออกเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ 1) กระบวนการเรียนรู้ 2) การบูรณาการเนื้อหา และ 3) สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้และบทบาทของครู

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้บนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ พบว่า กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นสำรวจและเชื่อมโยง (Exploration and Connection) มีบทบาทสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาครูได้สร้างความรู้ และเชื่อมต่อกับโหนดภายนอก (External nodes) ทำให้นักศึกษาครูเห็นภาพการประยุกต์ใช้ CLT และ EIL ในสถานการณ์จริงได้

2. การบูรณาการเนื้อหาแนวคิด CLT และ EIL พบว่า เดิมทีนักศึกษาครูมีความวิตกกังวลเรื่องไวยากรณ์ และยึดติดกับค่านิยมเจ้าของภาษา แต่หลังจากได้เรียนหัวข้อของพื้นฐาน CLT และ EIL ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติ โดยตระหนักว่าภาษาอังกฤษเป็นสมบัติของทุกคน มิใช่เพียงเจ้าของภาษา ซึ่งความเข้าใจนี้ช่วยลดความวิตกกังวลและเสริมความมั่นใจในการสื่อสารและการสอนอย่างมีนัยสำคัญ

3. สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้และบทบาทของครู พบว่า นักศึกษาครูมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เป็นมิตร และช่วยเหลือกัน ผู้เรียนพอใจกับบทบาทของครูที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่คอยชี้แนะการสืบค้นและเชื่อมโยงระหว่างกลุ่ม ส่งผลให้นักศึกษาครูรู้สึกผ่อนคลาย กล้าซักถาม และไม่เกรงกลัวต่อความผิดพลาด

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญต่อการนำมาอภิปรายผล ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาคำประกอบของทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL รวมถึงแนวทางการประเมินทักษะดังกล่าว

ผลการศึกษาชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบ 5 ด้านที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านการบูรณาการ CLT และ EIL ผลการวิจัยเน้นย้ำถึงเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน การสอนควรเน้นที่ประสิทธิภาพในการสื่อสารมากกว่าการท่องจำไวยากรณ์หรือการเลียนแบบสำเนียงเพียงเท่านั้น ผลการวิจัยนี้ได้สนับสนุนทฤษฎี CLT ซึ่ง Azizova, & Gapparova (2021: 601 - 605) ได้อธิบายว่าการสื่อสารที่สามารถสื่อความหมายได้อย่างประสบความสำเร็จ มีความสำคัญมากกว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญถึงเหตุผลในการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างคู่สนทนาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญ Daar (2022: 969 - 978) เสริมแนวคิดนี้ว่า กิจกรรมต่างๆจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และสื่อสารการเพื่อเติมเต็มข้อมูลที่ขาดหายไป การศึกษานี้ได้บูรณาการการตระหนักเกี่ยวกับ EIL ซึ่งผลการศึกษาชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นสำหรับครูภาษาอังกฤษที่ต้องการจะออกจากบรรทัดฐานของความเป็นเจ้าของภาษา McKay (2018: 9 - 23) ได้อธิบายว่า ในบริบท EIL ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือใช้สื่อสารข้ามวัฒนธรรม ผู้ใช้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงออกถึงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเองได้ และในองค์ประกอบสุดท้าย ผลการศึกษายืนยันถึงความจำเป็นต่อรูปแบบของการประเมิน ครูควรเปลี่ยนจากการสอบไวยากรณ์ไปเป็นการประเมินผลตามสภาพจริงจาก การปฏิบัติ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดสมรรถนะการสื่อสารของ Canale, & Sawan (Chuenchaikit, et al., 2022: 406 - 415) วิธีนี้ให้คุณค่ากับความสามารถเชิงกลยุทธ์ในการสื่อสารมากกว่าการจับผิดหรือลงโทษข้อผิดพลาดที่เกิดจากโครงสร้างทางภาษา

2. การพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ความเหมาะสมในระดับมากที่สุดของหลักสูตรฝึกอบรม (ค่าเฉลี่ย = 4.73) เป็นผลสัมฤทธิ์จากการออกแบบด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่เป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จุดแข็งของโมเดล Tyler, Taba และ Wheeler เข้าด้วยกันที่เชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆอย่างเป็นระบบ (Supaso, & Wongsaphan. 2019: 36 - 47) ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์บริบทตามแนวคิดของ Taba (Djamolovna, & Gopalan. 2024: 70 - 77) เพื่อแก้ปัญหาการขาดความมั่นใจและการยึดติดกับบรรทัดฐานของเจ้าของภาษา โดยใช้เนื้อหา EIL และสื่อการเรียนรู้สภาพจริงในการเตรียมความพร้อมผู้สื่าสากล (McKay. 2018: 9 - 23) ทั้งนี้ คุณภาพของหลักสูตรยังได้รับการรับรองความตรงของเนื้อหา (Content validity) ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน จากการบูรณาการทั้งสามแนวคิด หลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL นี้ ได้เสนอการพัฒนาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาครู

แบบยั่งยืนในยุคดิจิทัล ซึ่งขับเคลื่อนด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย (connectivism) ทักษะการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่นำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการสร้างอัตลักษณ์และความมั่นใจในการสอนภาษาในบริบทสากล (EIL)

3. การทดลองใช้และศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสิทธิภาพของหลักสูตรซึ่งสะท้อนผ่านคะแนนเฉลี่ย 82.80 (สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70) เป็นผลจากการนำกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ ของ Siemens (Kropf, 2013: 13 - 24) มาประยุกต์ใช้ โดยกระบวนการดังกล่าวเริ่มจากขั้นการสำรวจ (Exploration stage) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมต่อกับแหล่งข้อมูลดิจิทัลภายนอกอย่างอิสระ ซึ่ง Cao (2018: 2338 - 2346) ยืนยันว่าวิธีการนี้ช่วยเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ได้ดี เมื่อผู้เรียนได้รับข้อมูลแล้ว กระบวนการเรียนรู้ขั้นต่อไปคือ การร่วมมือและสร้างชิ้นงาน (Collaboration & Creation stage) ซึ่งช่วยให้เกิดการอภิปรายและสังเคราะห์ความรู้ภายในกลุ่ม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ดังปรากฏค่า S.D. ที่ต่ำเพียง 1.75 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Nguyen, & Seepho (2023: 30 - 54) ที่ระบุว่า การปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความรู้ด้านการสอน และท้ายที่สุด กระบวนการเรียนรู้ในขั้นสะท้อนคิดประเมินผล (Reflection & Evaluation stage) ที่ให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงในทันที ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Gvozdi, et al. (2023: 133 - 142) ที่ย้ำว่าการประเมินในบริบทของทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ ต้องมุ่งเน้นที่กระบวนการและการพัฒนาเป็นสำคัญ ทั้งนี้ กระบวนการเรียนรู้ทั้งสี่ขั้นที่ช่วยให้นักศึกษาครูสามารถสืบค้นและดึงข้อมูลจากเครือข่ายดิจิทัลได้มาออกแบบให้สอดคล้องกับการสอน CLT ทำให้นักศึกษาครูสามารถสร้างกิจกรรมที่ต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์จริง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (role-plays) หรือ กิจกรรมช่องว่างระหว่างข้อมูล (information-gap tasks) ซึ่งเป็นการแปลความรู้เชิงทฤษฎีให้ออกมาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จับต้องได้ ยิ่งกว่านั้น การบูรณาการ EIL เข้าไปในหลักสูตรฝึกอบรม ส่งผลโดยตรงต่อการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษชาวไทย การก้าวข้ามอุดมการณ์กับการยึดติดความเป็นเจ้าของภาษา ทำให้นักศึกษาครูลดความวิตกกังวล และสร้างความภาคภูมิใจในฐานะผู้สอนภาษาในระดับสากล ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าการฝึกอบรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบดั้งเดิม

4. การศึกษาความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมบนฐานแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการแนวคิด CLT และ EIL สำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติเชิงบวกของผู้เรียน โดยเฉพาะความวิตกกังวลที่ลดลงและความมั่นใจที่เพิ่มขึ้น เป็นผลจากการบูรณาการแนวคิด EIL ซึ่งสะท้อนผ่านระดับความพึงพอใจมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.62) โดยข้อมูลเชิงคุณภาพระบุว่า ความตระหนักรู้ด้าน EIL ช่วยให้ผู้เรียนไม่ยึดติดกับบรรทัดฐานเจ้าของภาษา และหันมามองภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือสื่อสารระดับโลกตามอัตลักษณ์ของตนเอง (Mckay, 2018: 9 - 23) นอกจากนี้ ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความพึงพอใจยังเกิดจากบทบาทของผู้สอนที่มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัยทางจิตวิทยา ทำให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกโดยไม่เกรงกลัวต่อความผิดพลาด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเป็นผู้ร่วมเรียนรู้และที่ปรึกษา (Gvozdi, et al. 2023: 133 - 142) ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงความรู้ ที่กระตุ้นการเรียนรู้แบบเชิงรุกของผู้เรียน เช่น การให้อิสระในการสืบค้นข้อมูล ที่ช่วยสร้างแรงจูงใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Borna, & Fouladchanf. 2018: 103 - 116) ดังนั้น การประยุกต์ในเรื่องของความตระหนักรู้ด้าน EIL, บทบาทที่คอยสนับสนุนผู้เรียนของครู และความเป็นอิสระของผู้เรียน จึงเป็นปัจจัยหลักที่นำไปสู่ความสำเร็จของหลักสูตรฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนควรนำกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนตามทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (เตรียมความพร้อม, สำรวจ, ร่วมมือ และสะท้อนคิด) ไปปรับใช้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ขึ้นเอง

1.2 การบูรณาการแนวคิด EIL จากผลการวิจัยพบว่า ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรสอดแทรกความตระหนักรู้เรื่องภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติเข้าไปในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อลดความวิตกกังวลและลดบรรทัดฐานเรื่อง

เจ้าของภาษา ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการสื่อสารในบริบทสากลโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การปรับบทบาทผู้สอน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสร้างพื้นที่ปลอดภัยและการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ มากกว่าที่เป็นผู้บรรยายเนื้อหาเพียงเท่านั้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมบนฐานทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ ที่บูรณาการทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ สามารถส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาครูได้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวทางการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 การศึกษาติดตามระยะยาว เนื่องจากการศึกษานี้มีระยะเวลาสั้น การวิจัยในครั้งต่อไปควรทำการติดตามผลของนักศึกษาครูในช่วงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะการสอนและทัศนคติในระยะยาว

2.2 การขยายผลสู่บริบทอื่น ควรนำหลักสูตรฝึกอบรมนี้ไปทดลองใช้กับนักศึกษาครูในบริบทมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อยืนยันประสิทธิผลของหลักสูตรในกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน

2.3 การประเมินรายบุคคล การศึกษานี้ประเมินผลผ่านงานกลุ่มเป็นหลัก เพื่อให้เห็นระดับทักษะของนักศึกษาครูที่แท้จริง งานวิจัยครั้งต่อไปควรเน้น การประเมินการสาธิตการสอนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ในใจว่านักศึกษาครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง โดยที่ไม่ได้พึ่งพาสมาชิกในกลุ่ม

เอกสารอ้างอิง

- Abdelmageed, N. A. T., & Omer, M. A. A. (2020). The effectiveness of using communicative language teaching approach (CLT) in developing students' speaking skills from teachers' perceptions. *European Journal of English Language Teaching*, 5(3), 88 – 102
- Adityarini, H. (2007). English as an international language (EIL) and implication for English language teaching, 19(2), 103 - 111.
- Alamri, W. A. (2018). Communicative language teaching: Possible alternative approaches to CLT and teaching contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 132 - 138.
- Azizova, M. M., & Gapparova, A. N. (2021). The effective methods and principles of communicative language teaching. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 601 - 605.
- Baker, W., & Jarunthawatchai, W. (2017). English language policy in Thailand. *European Journal of Language Policy*, 9(1), 27 – 44.
- Borna, M., & Fouladchang, M. (2018). The Motivational outcomes of connectivism theory in EFL. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 8(2), 103 - 116.
- Cao, L. Y. (2018). Study on college English teaching interaction and teaching Practice based on connectivism from the neurocognitive perspective. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(5), 2338 - 2346.
- Chuenchaikit, T., Kiddee, K., & Ratanaolarn, T. (2022). Development of a Training Course: A needs assessment approach to enhance the facilitator technique for Thai community enterprises. *Humanities and Social Sciences Letters*, 10(3), 406 - 415.
- Daar, G. F. (2022). Analysis the implementation of communicative language teaching and classroom interaction in the effort to increase learners' speaking skills. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 2(12), 969 - 978.

- Djamolovna, N., & Gopalan, V. (2024). A review of curriculum development models influencing collaborative learning in education. *The American Journal of Humanities and Social Sciences Research*, 7(6), 70 - 77.
- Galloway, N., & Rose, H. (2021). English medium instruction and the English language practitioner. *ELT Journal*, 75(1), 33 - 41.
- Goldie, J. G. S. (2016). Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age?. *Medical teacher*, 38(10), 1064 - 1069.
- Gvozdi, S., Litvinova, A., & Tymchenko, G. (2023). Connectivism theory in safety and health education in classical universities. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 10(1), 133 - 142.
- Ilyosovna, N. A. (2020). The importance of English language. *International Journal on Orange Technologies*, 2(1), 22 - 24.
- Khamsuk, A., & Whanchit, W. (2021). Storytelling: An alternative home delivery of English vocabulary for preschoolers during COVID-19's lockdown in southern Thailand. *South African Journal of Childhood Education*, 11(1), 1 - 13.
- Kropf, D. C. (2013). Connectivism: 21st century's new learning theory. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 16(2), 13 - 24.
- McKay, S. L. (2018). English as an international language: What it is and what it means for pedagogy. *RELJ Journal*, 49(1), 9 - 23.
- Methitham, P. (2017). *Myth, power, and domination* (p. 21). Naresuan University Press.
- Nguyen, V.T., & Seepho, S. (2023). Factors fostering general pedagogical knowledge development of Vietnamese pre-service English teachers in the connectivist learning environment. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 17(1), 30 - 54.
- Phulthong, W., Sonthirak, T., & Kasemchok, K. (2024). Competency based assessment language using the CEFR for teaching and learning contexts in Thailand. *Journal of the Association of Researchers*, 29(4), 14 - 30.
- Plengsantia, J. (2022). The effect of using active learning to promote English communication speaking skills for grade 10th students. *Journal of Education. Silpakorn University*, 20(2), 138 - 152.
- Puriwat, W., & Tripopsakul, S. (2020). Preparing for industry 4.0—Will youths have enough essential skills?: An evidence from Thailand. *International Journal of Instruction*, 13(3), 89 - 104.
- Rajprasit, K. (2022). Design and development of an English as a global language MOOC to increase global Englishes awareness: Evaluation in a Thai university. *3 L: Language, Linguistics, Literature: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 28(1), 121 - 138.
- Rao, P. S. (2019). The role of English as a global language. *Research Journal of English*, 4(1), 65 - 79.
- Supaso, S., & Wongsaphan, M. (2019). The course development for teacher in learning English activity for communication through professional learning. *Dhammathas Academic Journal*, 119(2), 36 - 47.
- Wongwatkit, C., Thongsibsong, N., Chomngern, T., & Thavorn, S. (2023). The future of connectivist learning with the potential of emerging technologies and ai in Thailand: trends, applications, and challenges in shaping education. *Journal of Learning Sciences and Education*, 2(1), 122 - 154.
- Yodsaneha, S., Sompong, N., & Soopeerak, S. (2020). U-learning model based on connectivism theory for English conversation skill development among the students at Rajamangala University

of Technology Thanyaburi. Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology, 5(8), 344 - 355.