

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ(ภาษาอังกฤษ)โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่
GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION FOR LEARNING DEVELOPMENT
ACCORDING TO THE LEARNER DEVELOPMENT CURRICULUM
TOWARD ACADEMIC EXCELLENCE IN ENGLISH
AT MUNICIPAL SCHOOL 8 BAN MAI

สุพรรณิ อภิสุนทรกุล¹, พูนชัย ยาวีราช², ไพโรภ รัตนชูวงศ์³
Supannee Apisuntonkul¹, Phoonchai Yawirach², Pairop Rattanachuwong³

Corresponding Author E-mail:678914022@crur.ac.th

Received: Jan 24, 2026; Revised: Mar 09, 2026; Accepted: Mar 12, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น โดยใช้ประชากรทั้งหมด คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน และครูผู้สอน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 4 คน และครูผู้สอน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 2) ปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และ 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรก คือ การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การพัฒนาการเรียนรู้, ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

¹นักศึกษหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

¹Student in Master of Education degree, Educational Administration, Chiangrai Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

^{2,3}Advisor, Faculty of Education, Chiangrai Rajabhat University

Abstract

This research aimed to 1) examine the current conditions, desirable conditions, and priority needs of academic administration, 2) investigate the key factors influencing academic administration, and 3) develop guidelines for academic administration to enhance learning based on the learner development curriculum toward academic excellence in English at Municipal School 8 Ban Mai. This study employed a mixed-methods research design and was conducted in three phases according to the research objectives. In Phase 1, the current conditions, desirable conditions, and priority needs were examined. The population consisted of 30 school administrators and teachers. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI). In Phase 2, key factors influencing academic administration were explored. The key informants included five participants selected through purposive sampling, consisting of two school principals and three teachers. The research instrument was a semi-structured interview form, and the data were analyzed using content analysis. In Phase 3, guidelines for academic administration were developed. The key informants consisted of nine participants selected through purposive sampling, including four administrators and five teachers. The research instrument was a focus group discussion record form. The data were analyzed using content analysis and summarized in descriptive form.

The research findings revealed that: 1) Overall, current condition was at a high level, whereas the desirable condition was at the highest level. The aspect with the highest priority need was the development and utilization of educational media and technology, followed by the development and promotion of learning resources. 2) The key factors influencing academic administration consisted of four factors, namely administrators, teachers, parents and community, and school facilities. 3) The most important guideline for academic administration that should be prioritized was the development and utilization of educational media and technology in order to enhance the quality of English language learning management in accordance with the context and goals of the school.

Keywords : Academic Administration, Learning Development, Academic Excellence

บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ส่งผลให้การศึกษาไม่อาจมุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดองค์ความรู้ หากแต่ต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมโลก โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการสื่อสารซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (UNESCO. 2021: 15)

ในบริบทการจัดการศึกษาของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 8) การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมจำเป็นต้องอาศัยระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักและเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินผล ซึ่งล้วนมีผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2564: 23)

นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาได้อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาครูและทรัพยากรทางการศึกษา (สุภิญญา แซ่ม้อย. 2565) ทั้งนี้ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้เมื่อการบริหารงานวิชาการสามารถเชื่อมโยงนโยบาย หลักสูตร และการปฏิบัติในชั้นเรียนให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วัฒนาพร กระจ่างบุษย์. 2562) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงมิได้เป็นเพียงกระบวนการดำเนินงานทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางและคุณภาพของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เทศบาลนครเชียงรายได้กำหนดนโยบายมุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับสังคมโลก (เทศบาลนครเชียงราย. 2566: 12) ภายใต้นโยบายดังกล่าว โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ ซึ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ A2 อันเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในสังคมโลกอย่างไว้ที่ตาม จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่า แม้โรงเรียนจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย แต่การบริหารงานวิชาการยังขาดความเป็นระบบและความเชื่อมโยงเชิงกระบวนการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 (โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่. 2567: 34) สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างนโยบาย หลักสูตร และการปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษา

ดังนั้น การศึกษาวิจัยเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น ปัจจัยสำคัญ และแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนากลไกการบริหารงานวิชาการให้สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) ให้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ(ภาษาอังกฤษ)โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่
2. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ(ภาษาอังกฤษ)โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ(ภาษาอังกฤษ)โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อันประกอบด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของกระบวนการบริหารสถานศึกษา

การสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ Fayol (1946), Koontz, & O'Donnell (1980), อรุณศรี เงินเสือ (2559), เสถียร วัชรนิมิต (2561), พูนชัย ยาวีราช (2565), กุลชา ศิริทัศน์ (2566) โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป หรือร้อยละ 50.00 ขึ้นไปสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการบริหาร สรุปได้ 5 องค์ประกอบของกระบวนการบริหาร ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การสั่งการ (Commanding) 4) การประสานงาน (Coordinating) 5) การควบคุม (Controlling)

แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

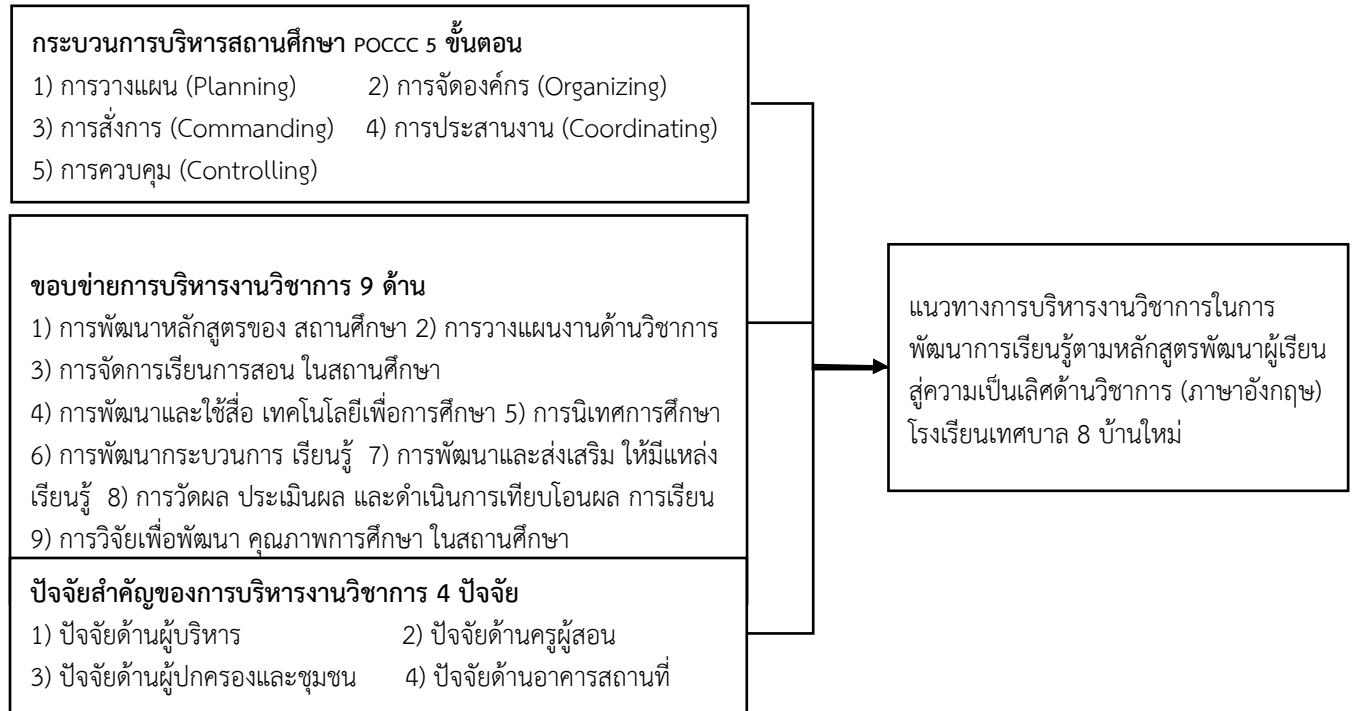
การสังเคราะห์เนื้อหาขอบข่ายของการวิชาการ ตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561), อมรรัตน์ ศรีพอ (2561), กษิณิฏฐ์ มีพรหม (2562), ธริศร เทียบปาน (2562), วินัย ผาติเสนะ (2563), พระสมุห์สมพร อุทุมมโม (2564), กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2568) โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงความเหมาะสมและความจำเป็นในการบริหารงานวิชาการที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่จึงสรุปว่าขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ มี 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7) การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 9) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การสังเคราะห์เนื้อหาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของ สุชาติดา ถาวรชาติ (2559)

เกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560), ดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ (2561), อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561), ไทพนา ป้อมหิน (2562), ปิยะพร เขียวอินทร์ (2562), สุกัญญา นิมพันธ์ (2563), พิรญาณ์ แร่ทอง (2565), โชติรส จิโนรส, และคนอื่นๆ (2565), ญาดา สุทธิ (2566) โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป หรือร้อยละ 50.00 ขึ้นไปสรุป ได้ว่า ในการศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการสังเคราะห์ปัจจัยและสรุปได้ 4 ปัจจัยได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods Research) ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และครู 28 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยใช้ เป็นแบบสอบถามจัดทำขึ้นจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้อตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสอบถามในเรื่อง ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ≥ 0.67 จากนั้นทดลองใช้กับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน โรงเรียนเทศบาล 1 ศรีเกิด ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.864

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการศึกษาอิสระ โดยส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่

2. การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหาร และครู ในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับ

3. สรุปผลการตอบแบบสอบถามของประชากรที่ให้ข้อมูลในเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการ บริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียน เทศบาล 8 บ้านใหม่ และนำผลการสรุปการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และครู จัดหมวดหมู่และบันทึกไว้และนำเสนอใน รูปตารางพร้อมอธิบายได้ตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษา และข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
3. การวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรการคำนวณ Priority Need Index แบบปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิมโดย เรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด เพื่อจัดลำดับความต้องการ จำเป็น 3 ลำดับแรก

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่

ประชากร

ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
- กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการเพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญ ของการบริหารงานวิชาการ โดยมีข้อคำถาม 4 ด้าน ด้านละ 8 ข้อ รวมทั้งสิ้น 32 คำถาม นำร่างแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ ปริญญาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสม ความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การวิจัย ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบปลายเปิด

วิธีรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
2. ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายวัน และเวลากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยหัวข้อที่ใช้ในการสัมภาษณ์มาจาก การสังเคราะห์ปัจจัย จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุป เป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ การ วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการบริหารงานวิชาการใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่

ประชากร

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ใช้เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการสรุปวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 – 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)

2. ผู้วิจัยจัดทำร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการเบื้องต้น โดยสังเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ และผลการศึกษาปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)

จากนั้นผู้วิจัยจัดทำร่างประเด็นคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม โดยมุ่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของแนวทางการบริหารงานวิชาการกับบริบทของสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้จริงในทางปฏิบัติโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีบทบาทในการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสังเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการต่อไป

3. นำร่างประเด็นการสนทนากลุ่มที่จัดทำขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. จัดทำประเด็นการสนทนากลุ่ม เป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

วิธีรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยวางแผนการจัดการประชุมสนทนากลุ่ม

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม โดยใช้ข้อมูลที่ได้ สรุปไว้ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 - 2 มาดำเนินการ เพื่อร่วมกันสรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่

3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากการสนทนากลุ่มแล้วนำไปวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สังเคราะห์ และสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ โดยภาพรวม

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ(ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ โดยภาพรวม (N = 30)

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด	0.06	9
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.55	0.58	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด	0.07	8
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.57	0.66	มากที่สุด	4.89	0.26	มากที่สุด	0.07	7
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.39	0.63	มาก	4.90	0.25	มากที่สุด	0.12	1
5. การนิเทศการศึกษา	4.49	0.62	มาก	4.87	0.29	มากที่สุด	0.08	6
6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.50	0.62	มาก	4.88	0.28	มากที่สุด	0.08	5
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.38	0.73	มาก	4.90	0.37	มากที่สุด	0.12	2
8. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.51	0.64	มากที่สุด	4.90	0.28	มากที่สุด	0.09	3
9. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.45	0.67	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด	0.09	4
ภาพรวม	4.48	0.64	มาก	4.87	0.31	มากที่สุด	0.31	

จากตารางที่ 1 แสดงว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.48$, $\sigma=0.64$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.57$, $\sigma=0.66$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.38$, $\sigma=0.43$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma=0.31$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 4.90$, $\sigma=0.25$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ($\mu = 4.79$, $\sigma=0.38$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ ด้านที่มีความจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.12$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}=0.12$) และขอขยายการบริหารงานวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ($PNI_{Modified}=0.06$)

2. ปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ พบว่า

1) ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นแรงขับเคลื่อนหลักของการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และแผนงานวิชาการ จัดสรรทรัพยากรและเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารยังต้องบริหารจัดการข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากรอย่างมีกลยุทธ์ เพื่อให้การพัฒนางานวิชาการบรรลุเป้าหมาย

2) ปัจจัยด้านครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นผู้แปลงหลักสูตรและนโยบายสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ครูต้องออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลตามสมรรถนะและมาตรฐาน CEFR พร้อมนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างเป็นระบบ และครูยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง

3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ช่วยให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม ระดับการมีส่วนร่วมยังแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกความร่วมมือ การสื่อสาร และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรมีห้องเรียนภาษา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อม ปลอดภัยและเหมาะสมกับกิจกรรมเชิงรุก มีระบบดูแล บำรุงรักษา และประเมินความพร้อมอย่างสม่ำเสมอ โดยสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพจะช่วยเสริมแรงจูงใจ รองรับนวัตกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยรวม

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสามารถสังเคราะห์ได้เป็น 9 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า

1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา: ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางหลักสูตร มีการจัดโครงสร้างการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารทำหน้าที่กำกับ สนับสนุน และประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ: ต้องอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดเป้าหมายและแผนงาน โดยมีการจัดระบบงานและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ผู้บริหารทำหน้าที่สื่อสาร กำกับ และสนับสนุนให้แผนงานถูกนำไปสู่การปฏิบัติจริง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง และประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนงานให้มีประสิทธิภาพ

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา: ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนบนฐานสมรรถนะผู้เรียน จัดโครงสร้างการสนับสนุนครูอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารกำกับและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ประสานความร่วมมือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และติดตามประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4) การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา: ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ความพร้อมและความต้องการ มีการจัดระบบบริหารจัดการสื่ออย่างชัดเจน ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือและติดตามประเมินผลการใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) การนิเทศการศึกษา: ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนและจัดโครงสร้างการนิเทศที่ชัดเจน ผู้บริหารทำหน้าที่กำกับและให้คำแนะนำเชิงพัฒนา พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม

6) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้: ควรใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นฐานในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการจัดระบบสนับสนุนครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับการพัฒนาวิธีสอน พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง และประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้: ควรวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อม จัดโครงสร้างการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก และติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน: ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน มีการจัดโครงสร้างและระบบข้อมูลที่ชัดเจน ผู้บริหารกำกับให้ครูใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย พร้อมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และติดตามประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาระบบการประเมินให้สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

9) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา: ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ จัดระบบสนับสนุนและกำกับการทำวิจัย ผู้บริหารให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์และ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พร้อมประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนว่ามีการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน วางแผนและกำกับติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการสามารถพัฒนาไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีระประภา ปัญญา, และคนอื่นๆ (2568) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้นั้นมีส่วนสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนคาดหวังของผู้บริหารและครูต่อระบบบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพและสามารถสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีระประภา ปัญญา, และคนอื่นๆ (2568) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล

สำหรับความต้องการจำเป็นด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ขณะที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ต้องอาศัยสื่อและเทคโนโลยีในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งฤทัย จิน๊ะ, และคนอื่นๆ (2568) ที่พบว่าการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ ดังนี้

1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำทางวิชาการที่กำหนดทิศทาง นโยบาย และกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นระบบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ สนับสนุนทรัพยากร และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา ศรศิริ, และคนอื่นๆ (2567) พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร การกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนา รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน สะท้อนบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยคุณภาพการเรียนรู้อังกฤษขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรม รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัญญา ศรศิริ, และคนอื่นๆ (2567) พบว่าศักยภาพของครูและการพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนทรัพยากร ซึ่งช่วยเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมแรงจูงใจและ

การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัญญา ศรีศิริ, และคนอื่นๆ (2567) พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการและส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยความพร้อมของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยมลพร ศรีพลอย (2567) พบว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและทรัพยากรของสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่ ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 9 ด้าน และได้รับการสนับสนุนจากปัจจัยสำคัญ 4 ด้านอย่างเชื่อมโยงต่อเนื่อง โดยผู้วิจัยได้นำกระบวนการบริหาร 5 ขั้นตอน (POCCC) มาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทาง สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรวิเคราะห์ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้กำหนดทิศทางและโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน สนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวเรศ เงินสัจจา, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนรายบุคคล

2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง จัดระบบงานและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ผู้บริหารกำกับ สนับสนุน และประสานความร่วมมือให้แผนงานนำไปสู่การปฏิบัติจริง และติดตามประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนที่มีข้อมูลรองรับและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจะช่วยยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งฤทัย จิน๊ะ, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการวางแผนและพัฒนางานวิชาการ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนบนฐานสมรรถนะของผู้เรียน สนับสนุนครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยผู้บริหารกำกับ ส่งเสริม และประสานความร่วมมือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวเรศ เงินสัจจา, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะด้านภาษาและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรวิเคราะห์ความพร้อมและความต้องการ จัดระบบบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีให้มีความชัดเจน ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง และติดตามประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวเรศ เงินสัจจา, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) ด้านการนิเทศการศึกษา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนและกำหนดแนวทางการนิเทศที่ชัดเจน ผู้บริหารทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำเชิงพัฒนาแก่ครู นำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิเทศที่เป็นระบบช่วยเสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวเรศ เงินสัจจา, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควร

กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการนิเทศ รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศภายในผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องตามแผนการนิเทศของสถานศึกษา

6) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นฐานในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สนับสนุนการพัฒนาครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารส่งเสริมและกำกับการพัฒนาวิธีสอน ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องและติดตามประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวเรศ เงินสัจจา, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ พร้อมกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้

7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควรวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของสถานศึกษา จัดระบบบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก และติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์จริงและพัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งฤทัย จินะ, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

8) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน ผู้บริหารควรกำกับและส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล พร้อมติดตามและนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้ระบบการประเมินที่หลากหลายและสนับสนุนด้วยเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวเรศ เงินสัจจา, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล และใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการประเมินผลผู้เรียน

9) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางและเป้าหมายการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหาร ควรสนับสนุนและกำกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและการนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งฤทัย จินะ, และคนอื่นๆ (2568) พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากผลงานวิจัยของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนและการวางแผนงานวิชาการมีผลการดำเนินงานสูง ขณะที่ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้มีระดับต่ำที่สุด สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR โดยอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ด้านปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน และอาคารสถานที่ ล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงปัจจัยทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ขณะที่สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้ใน

การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3 ด้านแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยชี้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมสนับสนุนงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐาน ส่วนสถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาสื่อดิจิทัล ระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และศึกษาผลต่อสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างรอบด้าน โดยเน้น ปัจจัยภายนอก เช่น นโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่ออธิบายอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนงานวิชาการ

2.3 ควรทำการศึกษาและพัฒนา เพื่อนำแนวทางที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานศึกษาจริง และประเมินผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สมรรถนะผู้เรียน และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อยืนยันความเหมาะสมและการขยายผลได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). นโยบายและแนวทางการยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2568, จาก <https://www.moe.go.th>
- เทศบาลนครเชียงราย. (2566). นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครเชียงราย. สืบค้นเมื่อ 22 มกราคม 2569, จาก <https://www.chiangraicity.go.th>
- ปรียวดี จีระประภา, พูนชัย ยาวีราช, และสุวดี อุปินใจ. (2568). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอดูร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 .วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.), 7(1), 126–143.
- ปัญญา ศรีศิริ, นันธวัช นุณารถ, และฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท. วารสาร Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, 8(1), 284-296.
- ยมลพร ศรีพลอย. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เยาวเรศ เงินสัจจา, สาร ทรัพย์รวงทอง, และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2568) แนวทางการบริหารงานวิชาการยุควิถีใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. วารสารการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา, 5(2), 44–60.
- รุ่งฤทัย จิน๊ะ, พูนชัย ยาวีราช, และหาญศึก เล็บครุฑ. (2568). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย . วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.), 7(1), 251–265.
- โรงเรียนเทศบาล 8 บ้านใหม่. (2567). รายงานการประเมินตนเอง. สืบค้นเมื่อ 4 มกราคม 2569, จาก <https://crms8.ac.th/wp-content/uploads/2025/05/SAR-โรงเรียนเทศบาล-8-บ้านใหม่-ปีการศึกษา-2567-ปก.pdf>
- วัฒนาพร ระจับทุกซ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2568, จาก <https://www.obec.go.th>
- Fayol, H. (1949). *General and industrial management* (C. Storrs, Trans.). London: Pitman Publishing. (Original work published 1916)
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Retrieved 22 January 2026, from <https://www.unesco.org/en/education/reimagining-futures>