

การพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF EXERCISE THAT ENHANCE ABILITY TO READ AND WRITE
DIFFICULT WORDS IN LESSONS OF THAI LANGUAGE

DEPARTMENT FOR PRIMARY-5 STUDENTS

กัณทิมา เผือกใต้¹, ทิพรัตน์ มาศเมธาธิพ²

Kantima Phueakatai¹, Thipparat Masmeatathip²

Corresponding Author E-mail: Kantima.phueaktai@gmail.com

Received: Apr 28, 2023; Revised: May 27, 2023; Accepted: Sept 18, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักคือ การพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มี 4 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า

1) จำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 15.65 และนักเรียนเขียนไม่ได้เขียนไม่คล่อง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13 และคำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนมีจำนวน 350 คำ ซึ่งแบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ ได้ 6 ชุด พบว่าคำที่นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่องเขียนไม่ได้เขียนไม่คล่องมากที่สุดคือคำราชาศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 24.80 คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 24.00 คำควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 23.20 คำตัววรรณยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 22.82 และคำ รร (ร หัน) คิดเป็นร้อยละ 20.00 2) แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.72 ทั้ง 6 ชุด เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มย่อย 12 คน ได้ประสิทธิภาพ 85.76/83.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3) ผลการทดลองใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกของกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 88.18/86.52 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ครูผู้ใช้และนักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : อำนาจ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู

¹คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,

¹Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

²คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,

²Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

The purpose of this research was to develop of exercise that enhance ability to read and write difficult words in lessons of Thai Language Department for primary-5 students. This research comprised 4 steps of research and development process. The sample was a group of 35 primary-5 students. The research instrument was the satisfaction survey. The research results were as follows;

1. Reading and writing with difficult words issue; there were 18 students who were barely able read the words or have an inability to read, representing 15.65 percent and 22 students who have an inability to write or hardly write the difficult words, representing 19.13 percent. In addition, there were 350 difficult words in the lessons which can be divided into 6 groups. Royal language was the word that the students were not able to read and write the most, representing 26.00 percent. Thai words of foreigner origin, representing 24.80 percent. Homophones represented 24.00 percent. Blended words represented 23.20 percent. The words that consist of Karan represented 22.82 percent and the words consisting of “รร” represented 20 percent. 2. The suitability of the 6 exercises, that enhance ability to read and write difficult words in lessons of Thai Language Department for primary-5 students, was 4.72. After testing with a small group of 12 students, the researcher found that the efficiency of the exercise was 85.76/83.70 which was higher than the specified criterion. 3. The result of applying exercises that enhance ability to read and write difficult words in lessons of Thai Language Department for primary-5 students, indicated that the score obtained after the experiment was significantly higher than the score obtained before the experiment at the .01 level. The efficiency of the experimental group was 88.18/86.52. 4. The result of student satisfaction with exercises that enhance ability to read and write difficult words, regarding to inputs, processes and outputs, showed that the appropriateness of the teacher and students in the experimental group was at the highest level.

Keywords: Exercises Development, Enhance Ability to Read, Write Difficult Words

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ จึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างยิ่ง การที่คนไทยมีภาษาไทยใช้ร่วมกัน ทำให้คนในชาติมีความรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเป็นเชื้อชาติเดียวกัน ทั้งยังเป็นเครื่องมือของการพัฒนา เพราะการแสวงหาความรู้การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถ่ายทอดความคิดศิลปะวิทยาการต่างๆ การติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ ซึ่งล้วนต้องอาศัยภาษาไทยทั้งสิ้น ดังนั้นภารกิจของครูผู้สอนประการหนึ่ง คือ การสอนภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกทางภาษา ช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติซึ่งได้รับสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ คนไทยควรภูมิใจที่จะใช้ และดำรงไว้ให้ยั่งยืนคู่กับความเป็นไทย (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. 2560: 21)

สนิท สัตโยภาส (2552) ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสมควรอย่างยิ่งที่จะได้ฝึกฝนให้มีทักษะการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการใฝ่หาความรู้ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอเพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตน และสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (กองทัพ เคลือบพนิชกุล. 2542: 80) ได้กล่าวถึง การอ่านว่าเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และความบันเทิงใจให้กับตนเอง นับว่าการอ่านจะก่อประโยชน์ให้แก่มนุษย์โดยตรงในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะนักเรียนจำเป็นจะต้อง ใช้การอ่านเป็นประจำ เพื่อศึกษาหาความรู้จากหนังสือและจากตำราเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จึงมีชีวิตที่ได้เปรียบและสมบูรณ์แบบในการติดต่อสื่อสาร ทั้งเรื่องส่วนตัวและส่วนรวมอย่างได้ผลดีกว่าผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ (กรมวิชาการ. 2551: 188) ได้กล่าวว่า การอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำรงชีวิต

จิตรารณ โกบุตร และน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ (2551) ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การจัดเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ได้ถูกต้องพยัญชนะ ตามหลักเกณฑ์ให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2564 โดยมีความหมายที่ชัดเจนและถูกต้องและสามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านได้เข้าใจตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียน

กรมวิชาการ (2551) พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช องค์พระประมุขของชาติ มอบแก่ผู้นำศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้และผู้แทนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษาเขต 2 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2548 ได้กล่าว ในตอนหนึ่งว่า “การรู้ภาษาและอ่านเขียนได้เป็นประโยชน์มากทำให้ความสะดวกในการติดต่อ การอ่านและการเขียนหนังสือได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้วิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้มากมาย นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด รวมทั้ง คุณธรรม ความดี ทุกอย่าง (กรมวิชาการ. 2540: 73) ได้อ้างถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยกำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ เรียนรู้เป็น 8 กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระหลักในกลุ่มแรกที่ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็น กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ

จากการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้และอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่านักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีจำนวนร้อยละ 65.39 เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 39.45 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องมีการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ในการพิจารณาการผ่านระดับชั้น จากความสำคัญของการอ่านและการเขียนดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดโครงการประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง และจากการประเมินผลด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 115 คน อ่านหนังสือไม่ออก และอ่านหนังสือไม่คล่อง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 เขียนหนังสือไม่ได้ และเขียนหนังสือไม่คล่อง 22 คน คิดเป็น ร้อยละ 19.13 รวมนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 (แบบสำรวจข้อมูลการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2565)

เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผู้ศึกษาจึงหาวิธีเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ธอร์นไคค์ ได้กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ของบุคคลว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ ถ้ากระทำซ้ำและยังทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย (จิตราภรณ์ โกบุตร และน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ. 2551: 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึก หมายถึง อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้ใช้เพื่อฝึกทักษะ หรือเสริมทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องนั้นๆ ว่ามีพัฒนาการ และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด (เทียมจันทร์ ดำเนินนรินทร์ และคณะ. 2562: 29) ได้ให้ความหมายของแบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกครอบคลุมในเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วจะทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนขาดวินัยในตนเองทางด้านการอ่านและการเขียนเป็นอย่างมาก โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน โดยใช้คำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียน จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษา พาที และวรรณคดีสำเนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสำรวจและสังเคราะห์ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้และสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้องซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนนั้นเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์คำที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด และทบทวนวรรณกรรมในประเด็นต่อไปนี้

1. การส่งเสริมการอ่านและการเขียน

การอ่านและการเขียนหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การอ่านและการเขียนหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้นและนิสัยการรักการอ่านและการเขียนทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลินและการได้ฟังได้รู้เรื่อง ต่างๆจากโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียงแล้ว การอ่านและการเขียนหนังสือเพิ่มวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ความพยายามมากกว่าและต้องมีทักษะในการอ่านและการเขียน ถ้าจะให้การอ่านและการเขียนหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเขียน ซึ่งควรมีลักษณะดังนี้

- 1.1 ใ้ใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ
- 1.2 ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะรู้เรื่องที่น่ายุ่ที่มีอยู่ในหนังสือและน่าสนใจตามกิจกรรมที่จัดขึ้น
- 1.3 แนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่องต่างๆ เกิดความรอบรู้ คิดกว้าง มีการอ่านและเขียนต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
- 1.4 สร้างบรรยากาศที่น่านอ่านและน่านเขียน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่านและการเขียน

2. แนวคิดในการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย

การพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพควรมีการเตรียมความพร้อมและคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 การจัดห้องสมุด สำหรับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่านและได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น
- 2.2 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ควรมีการศึกษาค้นคว้า การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเขียนจัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่านและการเขียน

3. ความสำคัญและความสามารถในการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสมควรอย่างยิ่งที่จะได้ฝึกฝนให้มีทักษะการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการใ้หาความรู้ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอเพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตน และสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (ฉลาด สมพงษ์. 2562: 27)

สรุปได้ว่าการออกเสียง เป็นการอ่านเบื้องต้น เพื่อให้รู้จักการอ่านพยัญชนะ สระ เพื่อการผสมเสียงอ่านเป็นคำทีละคำ มุ่งเน้นให้อ่านคำ ออกเสียงได้ จึงใช้วิธีสะกดตัวผสมคำอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักเกณฑ์ในการไล่สะกดคำ อ่านคำใหม่ได้ ลักษณะการอ่านแบบนี้เรียกว่า อ่านออก ให้อ่านคำได้แตกฉาน

4. ความสำคัญของการเขียน

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า เป็นพื้นฐานสำคัญเบื้องต้นที่ครูผู้ฝึกสอนต้องฝึกฝนให้กับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นออกเป็น เป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถทำให้ผู้อ่านสื่อความได้ถูกต้องตลอดจนสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นผู้มีคุณภาพทางการศึกษา (กรรณิการ์ เลิศกระโทก และคณะ. 2560: 17)

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดมีความสำคัญมากเพราะเป็นการใช้สัญลักษณ์แทนเสียงพูด เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเรื่องราวต่างๆ ดังนั้น การเขียนสะกดคำจึงมีความสำคัญต่อการเขียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนอย่างหนึ่ง นักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องราวจากผู้อื่น และไม่สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ นับว่าการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญมากในทักษะการเขียน (บัณฑิตา แจ่มจวบ. 2562: 15)

สรุปได้ว่าความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า เป็นพื้นฐานสำคัญเบื้องต้นที่ครูผู้สอนต้องฝึกฝนให้กับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นออกเป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถทำให้ผู้อ่านสื่อความได้ถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นผู้มีคุณภาพทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 115 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 โดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เรื่อง คำสะกดไม่ตรงมาตรา ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เรื่อง คำตัวการันต์ ชุดที่ 4 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เรื่อง คำ รร (ร หัน) ชุดที่ 5 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ และ ชุดที่ 6 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน จำนวน 350 คำ มาสร้างแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน เพื่อสร้างแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เรื่องการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน โดยนำคำยากที่นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง จำนวน 350 คำ มาสร้างแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ
4. นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบเพื่อขอข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
5. ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - + 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านและการเขียนมีความเหมาะสม
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านและการเขียนมีความเหมาะสม
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านและการเขียนไม่มีความเหมาะสมจากการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่มีค่า IOC เป็นไปตามเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ
6. นำแบบทดสอบที่ได้ตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองตาลกระจำจินดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยพิจารณาดังนี้ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบไม่ได้ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน
7. นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 ถึง 0.74 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93
8. นำแบบทดสอบมาจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง

รายการสำรวจ	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง	18	15.65
2. เขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง	22	19.13
รวม	40	34.95

(n = 115)

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนอ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 นักเรียนเขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนแบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ

การอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน	ร้อยละ	ค่า
1. คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา	24.00	60
2. คำควบกล้ำ	23.20	58
3. คำตัวกรันต์	22.82	55
4. คำ รร (ร หัน)	20.00	50
5. คำราชาศัพท์	26.00	65
6. คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	24.80	62

จากตารางที่ 2 พบว่าคำที่นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้เขียนไม่คล่องมากที่สุด คือ คำราชาศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 24.80 คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 24.00 คำควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 23.20 คำตัวกรันต์ คิดเป็นร้อยละ 22.82 คำ รร (ร หัน) คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 3 แสดงความเหมาะสมของแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ชุดที่ 1 เรื่องคำสะกดไม่ตรงตามมาตรา			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.77	0.17	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.14	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.85	0.22	มากที่สุด
4.ด้านการวัดและประเมินผล	4.73	0.28	มากที่สุด
รวม	4.79	0.08	มากที่สุด
ชุดที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำ			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.79	0.17	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.84	0.17	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.80	0.21	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.73	0.28	มากที่สุด
รวม	4.80	0.15	มากที่สุด
ชุดที่ 3 เรื่องคำตัวการ์ตูน			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.81	0.12	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.76	0.26	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.80	0.21	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.80	0.30	มากที่สุด
รวม	4.79	0.13	มากที่สุด
ชุดที่ 4 เรื่องคำ รร (ร หัน)			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.80	0.16	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.20	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.85	0.22	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.73	0.37	มากที่สุด
รวม	4.79	0.14	มากที่สุด
ชุดที่ 5 เรื่องคำราชาศัพท์			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.84	0.14	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.84	0.17	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.75	0.31	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.67	0.33	มากที่สุด
รวม	4.78	0.16	มากที่สุด
ชุดที่ 6 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.77	0.20	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.84	0.17	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.80	0.27	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.80	0.30	มากที่สุด
รวม	4.79	0.21	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยสรุปในภาพรวมแบบฝึกมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน คำยากในบทเรียน	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)
แบบฝึกที่ 1 เรื่องคำสะกดไม่ตรงตามมาตรา	88.57	86.52
แบบฝึกที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำ	86.51	
แบบฝึกที่ 3 เรื่องคำตัวการ์ตูน	87.40	
แบบฝึกที่ 4 เรื่องคำ รร (รหัน)	88.06	
แบบฝึกที่ 5 เรื่องคำราชาศัพท์	89.69	
แบบฝึกที่ 6 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้	88.83	
รวมเฉลี่ย	88.18	

จากตารางที่ 4 พบว่าการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 88.18 / 86.52 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D. _D	t	p
ก่อนเรียน	35	30	21.46	2.65	4.17	1.58	15.61**	0.0000
หลังเรียน	35	30	25.63	2.57				

P** < .01

จากตารางที่ 5 พบว่าการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.46 และ 25.63 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน คำยากใน บทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับเกณฑ์

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	คะแนน เกณฑ์	% of Mean	t	Sig
หลังเรียน	35	30	25.63	2.57	24	85.43	3.75*	0.0003

P* < .05

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.63 คิดเป็นร้อยละ 85.43 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับเกณฑ์ พบว่าความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนที่ใช้สอนนั้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะอาจเนื่องมาจากการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างกิจกรรมในชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน อย่างมีหลักเกณฑ์ ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นไปตามหลักการและทฤษฎีในการสร้างชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523: 119-120) ซึ่งได้ให้แนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรมคือควรยึดหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดระบบการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการสร้างชุดกิจกรรมที่ดีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งตรงกับองค์ประกอบการสร้างชุดกิจกรรมของ (ทิศนา แคมมณี. 2543: 10-12) ที่มีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบ และได้รับคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ชุดกิจกรรมมีความสมบูรณ์ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80 และจากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/83.70 ซึ่งหมายความว่านักเรียนได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากชุดกิจกรรมทั้ง 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.28 และได้ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.63 แสดงว่า แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และคณะ. 2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดและเขียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จรัสศรี นกเพชร และคณะ. 2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกของกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 88.18/86.52 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (บัวลอย ตระกูลสว่าง. 2549) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีการจัดกรอบผังมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความด้วยวิธีการจัดกรอบมโนทัศน์ หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุรจ จรัสแผ้ว. 2549) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังจากการใช้แบบฝึกกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณวัฒน์ นิมสวัสดิ์ และคณะ. 2549) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ครูผู้ใช้และนักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดที่ปรากฏผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากแบบฝึกในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และชุดกิจกรรมมีสีสันและตัวอักษรที่ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ฝึกตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. 2560) ได้ทำการศึกษาผลการใช้แบบฝึกในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาพาที และวรรณคดีลำนํ้า เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนได้ จึงควรนำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียนตามเวลา และโอกาสที่เหมาะสม

2. ในระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาที่เข้าใจยาก หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

2. ควรมีการสร้างแบบฝึกภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2540). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
กรมวิชาการ. (2551). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว
- กรรณิการ์ เลิศกระโทก. (2560). ปัญหาด้านการอ่านและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- กองทัพ เคลือบพานิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และคณะ. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน สำหรับ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตราภรณ์ โกบุตร และน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการ
สอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฉลาด สมพงษ์ (2562). การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับ ประถมศึกษา หน่วย
ที่ 8-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉนวนวัฒน์ นิมสวัสดิ์ และคณะ. (2549). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยด้วยปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทิตนา แคมมณี. (2543). การพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: ม.ท.ป.
- บัวลอย ตระกูลสว่าง และคณะ. (2549). การพัฒนาชุดฝึกการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยวีดิ
รอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ
การสอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บัณฑิตา แจ้งจบ (2562). การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ชุดวิชาสื่อการอ่านการเขียนระดับ ประถมศึกษา.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สนิท สัตโยภาส. (2552). แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุรจ จรัสแผ้ว. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2557). บทวิเคราะห์การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต. ใน สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล.
- เทียมจันทร์ ดำเนินนรินทร์ และคณะ (2562.) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร
และการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.