

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
SCHOOL ADMINISTRATORS SKILLS IN THE DIGITAL AGE AFFECTING THE EFFECTIVENESS
OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER THE OFFICE OF THE PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA 2 NAKHON PHANOM

สุพจน์ กองเกิด¹, ศุภกร ศรีเพชร², สุมาลี ศรีพุทธรินทร์³
Supot Kongkerd¹, Supakorn Sonphet², Sumalee Sriputtarin³

Corresponding Author E-mail: sumaleesripud@hotmail.com

Received: Jul 12, 2025; Revised: Sep 19, 2025; Accepted: Sep 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (2) ศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน (4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน และครู 292 คน รวม 349 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือวิจัย ได้แก่ (1) แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และ (2) แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยทั้งสองฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ตัวแปรทักษะที่พยากรณ์ประสิทธิผล มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม (X5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X2) และด้านการคิดรวบยอด (X3) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหาร, ยุคดิจิทัล, ประสิทธิผลของโรงเรียน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Graduate Student of Educational Administration and Development Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

^{2,3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม

^{2,3} Assistant Professor, Educational Administration and Development, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

Abstract

This research aimed to 1) study and compare school administrators' digital-era skills, 2) study and compare school administrative effectiveness by administrators' status and school size, 3) examine the relationship between administrators' digital-era skills and school administrative effectiveness, and 4) the predictive power of those skills for administrative effectiveness. The sample comprised 349 participants, including 57 school administrators and 292 teachers, selected through stratified random sampling. The research instruments were 1) a questionnaire on digital-era competencies of school administrators, and 2) a questionnaire on school management effectiveness; both instruments had a reliability coefficient of .95. Data were analyzed using mean, standard deviation, independent-samples t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), Pearson's product-moment correlation, and stepwise multiple regression.

The research findings revealed that: 1) Administrators' digital-era skills were at a very high level. Comparisons by employment status showed no significant differences, whereas comparisons by school size revealed statistically significant differences at the .01 level. 2) School administrative effectiveness was at a high level. Comparisons by both employment status and school size showed statistically significant differences at the .01 level. 3) Administrators' digital-era skills were strongly and positively correlated with school effectiveness, statistically significant at the .01 level. 4) Three skill dimensions significantly predicted school effectiveness participatory skill (X5), human relations skill (X2), and conceptual thinking skill (X3) all significant at the .01 level

Keywords : School Administrators Skills, Digital Age, School Effectiveness

บทนำ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นความสามารถในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสร้างความแตกต่างและมอบประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศักยภาพของครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างเต็มที่ (สงบ อินทรมณี. 2562: 356)

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน คือ ผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วยนักเรียนที่เป็นผลผลิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความสามารถในการแก้ปัญหาภายในและบุคลากรมีความพอใจในงานที่กระทำ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542: 24)

ในองค์กรที่ประสบความสำเร็จ มักจะมีผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการที่ยอดเยี่ยม ควบคู่ไปกับทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่แข็งแกร่ง ผู้นำเหล่านี้คือแรงขับเคลื่อนสำคัญที่นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในอดีต ผู้บริหารมักถูกคาดหวังให้มีความสามารถในการใช้อำนาจสั่งการ รักษาวินัยของบุคลากรอย่างเคร่งครัด และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มั่นคงและดีที่สุดในทุกด้าน ในยุคปัจจุบันที่เรียกกันว่า “ยุคดิจิทัล” โลกทั้งใบได้หลอมรวมกลายเป็นวัฒนธรรมเดียวกัน เชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็วผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลให้รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ ผู้นำในยุคดิจิทัลมีความแตกต่างจากผู้บริหารในอดีต ตรงที่พวกเขาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้รวมถึงพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในหลากหลายด้านได้อย่างยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับกระแสของยุคสมัย นี่คือนิยามของภาวะผู้นำที่องค์กรและสถาบันการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องการผู้นำที่ดีในยุคดิจิทัลควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีสายตาดูไกล โดยผสมผสานทั้งพรสวรรค์และทักษะที่เกิดจากการฝึกฝน สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุดนิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการตัดสินใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการองค์กรในองค์กรยุคใหม่ที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือบริบทในการทำงาน ความคิดเห็นที่ต่างกันไป รวมถึงกรอบความคิดและรูปแบบการคิดที่หลากหลายย่อมเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีวิจารณญาณที่แม่นยำและมีมุมมองที่ยืดหยุ่น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร และสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในสภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ขวัญทิพย์ เดชผดุง, สาธิต ทรัพย์รวงทอง และกัญญาภรณ์ เจริญพร. 2568: 37)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลกับซอฟต์แวร์ได้อย่างสมดุล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และปลูกฝังความเป็นไทย รักและภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง มีทักษะและดำรงตนอย่างมีความสุข ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อทุกมิติของการดำเนินชีวิต การบริหารจัดการสถานศึกษาก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงการปรับตัวเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะที่เหมาะสมกับบริบทของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท ห่างไกล และมีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียนหนึ่งในทักษะสำคัญคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารงานในรูปแบบใหม่ เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง (โสภณ เลียดทอง และจากรุวรรณ เขียวน้ำชุม . 2564: 82) นอกจากนี้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องกล้าที่จะน่านวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงสามารถบริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

และการสื่อสารก็มีบทบาทสำคัญ เพราะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนจะช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้นหากผู้บริหารสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวได้อย่างครอบคลุมจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการบริหารวิชาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. 2567: ออนไลน์)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ การศึกษาที่กำลังเข้าสู่ยุคดิจิทัลและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาผู้วิจัย จึง ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 เพื่อนำแนวทางในการวิจัยไปใช้พัฒนาแก้ไขปัญหา และขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ให้เกิดคุณภาพต่อการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไปและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายประเทศไทย 4.0 และจะได้นำผลงานวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลสูงสุดกับโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพและขนาดของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษา ไว้ดังนี้

จิตรจรรยา ทรงวิทยา (2561:54) ได้ให้ความหมาย ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถที่ ผู้บริหารต้องใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน คือ

- 1) ทักษะด้านมนุษย์ (Human skills) เช่น การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การมีส่วนร่วม การจูงใจ และมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี

- 2) ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical skills) เช่น การวางแผน/โครงการ งานสถิติและแผนภูมิทางการศึกษา งานการเงิน-พัสดุ-สารบรรณ การออกคำสั่ง/สื่อสารงาน 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual skills) เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์/นโยบาย การมองความสัมพันธ์ของงานทั้งระบบ วิเคราะห์ผลกระทบต่อหน่วยย่อย และการใช้เหตุผลเชิง นโยบาย

อภิชัย สุรเดชเดชากุล (2567 : 27) ได้ให้ความหมาย ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ในการใช้ความรู้ กระบวนการ และเครื่องมือที่จำเป็น เพื่อขับเคลื่อนงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อันเกิดจากประสบการณ์ การศึกษา การฝึกอบรม และการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่การบริหารงาน มีความรับผิดชอบ มีทักษะกระบวนการบริหาร มีทั้งศาสตร์และศิลป์ สร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีทักษะและประสบการณ์รวมถึงเทคนิควิธีตลอดจนความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบการทำงาน การจัดการทรัพยากร การมีมนุษยสัมพันธ์มีความคิดกว้างไกล มีภาวะผู้นำการจัดการทำงานเป็นทีม มีความคิดรวบยอด รู้และเข้าใจแก้ไขปัญหาเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้

บรรลุเป้าหมาย จัดกระบวนการทำงานในสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2563: 9) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนว่าหมายถึง ระดับความสำเร็จของการจัดการโรงเรียนในการบรรลุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (เช่น ผลสัมฤทธิ์/คุณภาพผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า) ภายใต้กระบวนการบริหารที่เป็นระบบ

นที มณีรัตน์ (2565: 331) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนว่าหมายถึง ระดับที่โรงเรียนดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนผ่านผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (เช่น ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการปรับตัว และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจากการที่องค์กร มีพฤติกรรมและใช้ความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ซึ่งวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมความร่วมมือทุกภาคส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,313 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 181 คน ครู 2,132 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 349 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 57 คน และครู 292 คน ได้มาโดยการใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 3 ชิ้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ขนาดสถานศึกษาเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยการนำหลักการและแนวคิดทฤษฎีมาสร้างเครื่องมือ ดังนี้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 121) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- | | |
|---|---|
| 5 | หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยการนำหลักการและแนวคิดทฤษฎีมาสร้างเครื่องมือ ดังนี้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 121) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

(1) แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ อยู่ระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .49-.74 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

(2) แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนได้ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ อยู่ระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .38-.72 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1) ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2) หนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Form) ไปยังโรงเรียน จำนวนทั้งหมด 349 ฉบับ

3) เก็บรวบรวมแบบสอบถาม กลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Form) พร้อมทั้งสำรวจความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 349 ฉบับ ได้คืน 349 ฉบับ โดยคิดเป็นร้อยละ 100

4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2567 : 218) สถิติที่ใช้ได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

1.1 การวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (n = 349)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.ทักษะด้านเทคนิคและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.25	0.49	มาก	4
2.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.37	0.52	มาก	1
3.ทักษะด้านการคิดรวบยอด	4.22	0.56	มาก	5
4.ทักษะด้านการสื่อสาร	4.28	0.57	มาก	3

5.ทักษะด้านการมีส่วนร่วม	4.30	0.58	มาก	2
รวม	4.28	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 1 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.37$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 ทักษะการคิดรวบยอด ($\bar{X}=4.22$)

1.2 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สถานภาพ				t	Sig
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ทักษะด้านเทคนิคและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.15	0.49	4.27	0.49	1.57	.11
2.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.44	0.44	4.35	0.53	1.34	.18
3.ทักษะการคิดรวบยอด	4.19	0.62	4.23	0.55	.52	.60
4.ทักษะด้านการสื่อสาร	4.33	0.53	4.27	0.59	.68	.50
5.ทักษะด้านการมีส่วนร่วม	4.38	0.49	4.29	0.60	1.26	.21
รวม	4.30	0.43	4.28	0.51	0.25	.80

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

1.3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนก เป็นรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.ทักษะด้านเทคนิคและเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	12.76	2	6.38	30.65**	.00
	ภายในกลุ่ม	72.05	346	.21		
	รวม	84.81	348			
2.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	14.76	2	7.38	31.69**	.00
	ภายในกลุ่ม	80.55	346	.23		
	รวม	95.31	348			
3.ทักษะการคิดรวบยอด	ระหว่างกลุ่ม	14.71	2	7.36	26.43**	.00
	ภายในกลุ่ม	96.27	346	.28		
	รวม	110.98	348			
4.ทักษะด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	9.42	2	4.71	17.45**	.00
	ภายในกลุ่ม	93.41	346	.27		
	รวม	102.83	348			
5.ทักษะด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	12.66	2	6.33	20.60**	.00
	ภายในกลุ่ม	106.33	346	.31		
	รวม	118.99	348			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	12.66	2	6.33	29.48**	.00
	ภายในกลุ่ม	74.31	346	.22		

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
	รวม	86.97	348			

** มีนัยทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

2.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับผลสำเร็จประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.38	0.48	มาก	3
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.37	0.51	มาก	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.39	0.52	มาก	1
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.29	0.57	มาก	4
รวม	4.36	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.39$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารงานบุคคล เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการและการสอน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.29$)

2.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	สถานภาพ					t	Sig
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.39	0.51	4.38	0.47	.22	.82	
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.54	0.41	4.34	0.52	3.26**	.00	
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.66	0.31	4.34	0.54	6.10**	.00	
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.53	0.46	4.24	0.57	4.06**	.00	
รวม	4.53	0.37	4.32	0.49	3.63**	.00	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสูงกว่าครู ในด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	12.81	2	6.41	32.93**	.00
	ภายในกลุ่ม	67.33	346	.20		
	รวม	80.14	348			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	11.31	2	5.65	24.43**	.00
	ภายในกลุ่ม	80.11	346	.23		
	รวม	91.42	348			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	10.41	2	5.20	21.21**	.00
	ภายในกลุ่ม	84.88	346	.25		
	รวม	95.29	348			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	6.96	2	3.48	11.43**	.00
	ภายในกลุ่ม	105.28	346	.30		
	รวม	112.24	348			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.17	2	5.09	25.21**	.00
	ภายในกลุ่ม	69.84	346	.20		
	รวม	80.01	348			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ระหว่างขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .87$) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
X ₁	1.00	.79**	.80**	.79**	.81**	.91**	.67**	.71**	.72**	.74**	.78**
X ₂		1.00	.75**	.79**	.86**	.92**	.70**	.82**	.80**	.75**	.83**
X ₃			1.00	.78**	.75**	.89**	.62**	.69**	.73**	.69**	.74**
X ₄				1.00	.86**	.91**	.63**	.72**	.73**	.74**	.77**
X ₅					1.00	.93**	.70**	.85**	.83**	.83**	.88**
X						1.00	.73**	.83**	.84**	.82**	.87**
Y ₁							1.00	.76**	.74**	.76**	.87**
Y ₂								1.00	.62**	.78**	.92**
Y ₃									1.00	.85**	.93**
Y ₄										1.00	.93**
Y											1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE _b	Beta	t	Sig
ทักษะด้านการมีส่วนร่วม(X ₅)	.46	.04	.56	11.22**	.00
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X ₂)	.23	.05	.26	5.08**	.00
ทักษะด้านการคิดรวบยอด(X ₃)	.12	.03	.14	3.56**	.00

R = .89 R² = .79 R_{adj} = .80 SE_{est} = .21 F = 476.40 a = .89

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า การวิเคราะห์การถอยภาคคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้านพบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ ดังนี้ ทักษะด้านการมีส่วนร่วม (X₅) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₂) ทักษะด้านการคิดรวบยอด (X₃) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 79

(R² = .79) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± .21 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .89 + .46X_5 + .23X_2 + .12X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .56 Z_5 + .26 Z_2 + .14Z_3$$

อภิปรายผล

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญในการกระตุ้นและให้ข้อเสนอแนะในการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ตระหนักถึงปัญหา สร้างรูปแบบความคิดที่ดีและปลูกฝังนิสัยให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรโดยการกระตุ้นและให้ข้อเสนอแนะให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดีที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ (Manz & Sims, 2001) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ความหมายการบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินงานทุกอย่างในโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (จิตรจรรยา ทรงวิทยา, 2562: 14) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ทะสา (2566: 204) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้นธิกา บุญเลิศ (2562: 450) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไม่ไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากขนาดของสถานศึกษาไม่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารมีทักษะทางการบริหารที่เป็นเลิศผนวกกับมีปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา มาสนับสนุนทำให้การบริหารเป็นไปด้วยความสมบูรณ์ไม่ว่าจะอยู่ในขนาดสถานศึกษาขนาดใดก็ตามผู้บริหารสถานศึกษา ก็สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา เพราะพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนนั้นมาจากพื้นฐานของงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และ การบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารจะต้องมีความรอบรู้งานทุกฝ่าย เพื่อนำพองค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน (กษิตศ ผู้สมเก่า, วสันชัย กากแก้ว และ พนา จินดาศรี. 2567) ทักษะการบริหารนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จต้องมีความรู้ความสามารถและ ทักษะในการจัดการ (Mondy and Premeaux. 1995) สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ปรีชา แก้วบางทรายและคณะ (2567: 65-82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพิลา อำนวย (2566: 212) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แสดงออกให้ผู้ใช้ได้บังคับบัญชาได้เห็นถึงความรู้ความสามารถด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้โดยการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ การเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างชัดเจน กำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเกณฑ์มาตรฐาน กำหนดนโยบายให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม พัฒนานักเรียน การพัฒนาบุคลากรตามศักยภาพ และความต้องการ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะของผู้บริหาร เกิดจากการมีการประชุมวางแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย บุคลากรมีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศโรงเรียนที่ดีในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562: 146-147) ได้ทำการศึกษา ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนได้แก่ ทักษะการมีวิสัยทัศน์และทักษะการทำงานเป็นทีม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มธุภาณี อิมบุตร (2565 : 95) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาได้แก่ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานเป็นทีม

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เกิดจากการมีการประชุมวางแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย บุคลากรมีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศโรงเรียนที่ดีในการเรียน และวัตถุประสงค์ขององค์กร และเกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงานปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มธุภาณี อิมบุตร (2565: 95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร ด้านการบรรลุเป้าหมายขององค์กร และด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีทักษะในการปฏิบัติงานที่ดีมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนมีทักษะการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชนและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน (ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมร

ศักดิ์. 2566: 332) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563: 201) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้าน การบริหารจัดการ, การพัฒนาบุคลากร, และการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 189) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ, การพัฒนาทรัพยากรบุคคล, และ การจัดการด้านงบประมาณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน การบรรลุผลในการที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียน4ให้มีทัศนคติในทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้อย่างดี ญัฐณิชา โคทังคะ (2561: 48) ซึ่งส่งผลต่อความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559: 101) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีทักษะในการปฏิบัติงานที่ดีมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนมีทักษะการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชนและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน (ญัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. 2566: 332)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสูงกว่าครู ในด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563: 201) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้าน การบริหารจัดการ, การพัฒนาบุคลากร, และการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561: 189) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ, การพัฒนาทรัพยากรบุคคล, และ การจัดการด้านงบประมาณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เกิดจากการมีการประชุมวางแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย บุคลากรมีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศโรงเรียนที่ดีในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ(2562: 146-147) ได้ทำการศึกษา ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนได้แก่ ทักษะการมีวิสัยทัศน์และทักษะการทำงานเป็นทีม

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยรวม พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 ($r_{xy}=.87$) กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนจะมีและใช้ไม่เท่ากัน นำไปสู่ปัญหาในการบริหารสถานศึกษา บางแห่งมีการบริหารเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก เป็นที่เชื่อถือและศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาบางแห่งขาดประสิทธิภาพในการบริหาร ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคน ที่จะแสวงหาให้ได้มาซึ่งความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพื่อให้สามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพอาชีพได้ (ธีระ รุญเจริญ. 2553 : 5) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567 : 37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ระดับมากในทิศทางบวก ($r = 0.855$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ดังนี้ ทักษะด้านการมีส่วนร่วม (X5) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X2) ทักษะด้านการคิดรวบยอด (X3) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 79 ($R^2 = .79$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน แสดงความคิดเห็น การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานการเสนอแนะทางในการพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไว้วางใจคณะครูในการปฏิบัติงานที่สำคัญ เชื่อมมัน เปิดโอกาสให้ครูแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ฟังข้อเสนอแนะในความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ นัฐพล พันโน (2566 : 223-225) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Torres, J. L., Ahmed, S., & Lee, M. K. (2024) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของภาวะผู้นำดิจิทัลในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา: มุมมองระดับโลก ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลไม่เพียงขึ้นอยู่กับการลงทุนด้านเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาวิชาชีพ และการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม การศึกษาสรุปโดยเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการวิจัยในอนาคตเกี่ยวกับผลกระทบในระยะยาวของภาวะผู้นำดิจิทัลต่อระบบการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงลึกที่มีค่าสำหรับนักการศึกษา ผู้กำหนดนโยบาย และผู้นำโรงเรียนในการนำทางความท้าทายทางดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hodgkinson (1991: 94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Anwar, S., & Saraih, U. N. (2024) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลในยุคดิจิทัลของการศึกษา: การส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และความฉลาดทางอารมณ์ ผลการวิจัยพบว่า ใช้โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ในการวิเคราะห์เส้นทาง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล (DL) และองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership: VL), ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship: DC), และการพัฒนาระบบอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement: SI) ส่งผลในเชิงบวกและอย่างมีนัยสำคัญต่อการแบ่งปันความรู้ (KS) และความฉลาดทางอารมณ์ (EI)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัย ทักษะผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการคิดรวบยอด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะในด้านดังกล่าว เพื่อส่งผลดีต่อสมรรถนะและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

1.2 ผลการวิจัยประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการบริหารทั่วไป ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดระบบการบริการองค์กรให้บรรลุผลและตรงตามมาตรฐานและเป็นหมยที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทและหลักการในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการบริการและการบริหารทางการศึกษาทุกรูปแบบ

1.3 ผลการวิจัย ทักษะผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านการคิดรวบยอด ทักษะด้านการมีส่วนร่วม ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนควรพัฒนา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้ง 3 ด้านนี้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยทักษะผู้บริหารในยุคดิจิทัล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการคิดรวบยอด ควรมุ่งศึกษาทักษะผู้บริหารในยุคดิจิทัลด้าน ความคิดรวบยอด โดยมีการจำแนกมิติ (systems thinking, strategic thinking, policy analysis, data-informed) และทดสอบความสัมพันธ์กับ ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้แบบวิธีผสมและการวิเคราะห์ระดับสูง (CFA/SEM)

2.2 ควรมีการวิจัยประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการทำวิจัยแบบผสมวิธี เพื่อติดตามการยกระดับมิติที่ต่ำสุดหลังมีมาตรการปรับปรุง

2.3 ควรมีการวิจัยทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.4 ควรมีการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ วุฒิการศึกษา ทรัพยากรในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กษิตศ ผู้สมเก่า, วสันชัย กากแก้ว, และ พนา จินดาศรี. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 9(3). 1993-2003.
- กิตติพงษ์ ทะสา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- กอบและ ชาลีนา. (2561). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2563). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง
- ขวัญทิพย์ เดชผดุง, สาธ ทรัพย์รวงทอง, และกัลยาภรณ์ เจริญพร. (2568). เทคนิคการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารยุคดิจิทัล. วารสารการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา. 5(1), 37-48.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตจรจัญญ ทรวงวิทยา. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. journal of Roi Kaensarn Academi. 3(1),41-57.

- จันทร์เพ็ญ หรดี. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- จิตรจรรยา ทรงวิทยา. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 4(1), 14-19.
- ณัฐณิชา โคทังคะ. (2561). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์ริชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(6), 331-348.
- ทรงพล คำเจริญ. (2565). การบริหารการศึกษา : ทฤษฎี หลักการและแนวคิด. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นที มณีรัตน์. (2565). ประสิทธิภาพโรงเรียน. *วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมการศึกษา*. 8(1), 313 – 334.
- นัฐพล พันโน. (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประยงค์ ศรีโทมิ. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปรีชา แก้วบางทราย, ชาญวิทย์ หาญรินทร์, และ อัครวัฒน์ บุปผาพิทักษ์. (2567). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา*, 15(2), 65-82.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 116 ตอน 74 ก, หน้า 1. ประกาศใช้วันที่ 19 สิงหาคม 2542.
- พิเชษฐ สายธนู. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มธุภาณี อิมบุตร. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 11(2), 86-99.
- โยธิน นิลคช. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ Graduate School Conference 2018, 2, 411-422. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วชิรวิทย์ บุญสงค์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา*, 15(2), 37-47.

- วิมาลย์ สีสทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิวรรณ เชื้อจิตร์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วีรชาติ กาญจนกัมโห. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศศิธร ปรุกระโทก. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2567). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 14. กภาพสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุพัตรา ผลประสาธ. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 353-360
- โสภณ เสียดทอง และจากรวรรณ เขียวน้ำชุม. (2563). การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้, 6(1), 80-88.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2567). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา. นครพนม
- อันธิกา บุญเลิศ. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิชัย สุระเดชชากุล. (2567). แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Journal of Organizational Management Excellence*, 2(2), 20-36.
- Anwar, S., & Saraih, U. N. (2024). Digital leadership in the digital era of education: Enhancing knowledge sharing and emotional intelligence. *Journal of Applied Research in Higher Education*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/382488603>
- Hodgkinson, C. (1991). *Educational leadership: The moral art*. State University of New York Press.
- Manz, C. C., & Sims, H. P., Jr. (2001). *The new Super Leadership: Leading others to lead themselves*. Berrett-Koehler Publishers.
- Mondy, R. W., & Premeaux, S. R. (1995). *Management: Concepts, practices, and skills* (7th ed.). Prentice Hall.
- Torres, J. L., Ahmed, S., & Lee, M. K. (2024). The role of digital leadership in transforming educational systems: A global perspective. Retrieved from ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/386253304_The_Role_of_Digital_Leadership_in_Transforming_Educational_Systems_A_Global_Perspective