

ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถใน  
การอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING BY USING CIRC TECHNIQUE WITH  
GRAPHIC ORGANIZERS ON READING ABILITY AND ATTITUDE TOWARD  
LEARNING IN ENGLISH SUBJECT OF GRADE 5 STUDENTS

ภัทรพล สุขบาง<sup>1</sup>, สุธาธิพย์ งามนิล<sup>2</sup>

Pattharaphon Sukbang<sup>1</sup>, Suthathip Ngamnin<sup>2</sup>

Corresponding Author E-mail: pattharaphon.sb@gmail.com

Received: May 02, 2025; Revised: May 23, 2025; Accepted: Jun 21, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 คน มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดลักษณะมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับของลิเคิร์ต จำนวน 24 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบอันดับมีเครื่องหมายของวิลคอกซัน ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคซีไออาร์ซี, ผังกราฟิก, ความสามารถในการอ่าน

<sup>1</sup>นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>1</sup>Student in Master of Education Degree, Curriculum and Instruction, Nakhon Sawan Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>2</sup>Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

## Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the reading ability in English subject of students before and after learning through cooperative learning by using CIRC technique with graphic organizers, 2) compare the reading ability in English subject of students who learning through cooperative learning by using CIRC technique with graphic organizers with the criteria 70 percent of full score, and 3) study of the attitudes toward learning English of students who learning through cooperative learning by using CIRC technique with graphic organizers. The sample was 8 grade 5 students. They were selected by cluster random sampling. The research instruments were the 6 lesson plans, the 30 items of assessment test according to reading ability in English subject in multiple choice and the 24 items of assessment form of attitudes toward learning English with 5 levels of agreement in Likert scale. The data were analyzed by using the mean, standard deviation, and Willcoxon Sign Ranks Test.

The research results were found as follows;

1) The grade 5 students had the reading ability in English subject after learning through cooperative learning by using CIRC technique with graphic organizers was higher than before learning at a statistically significant level of .05. 2) The grade 5 students had the reading ability in English subject after learning through cooperative learning by using CIRC technique with graphic organizers was higher than the criteria 70 percent of full score at a statistically significant level of .05. 3) The grade 5 students who learned through cooperative learning by using CIRC technique with graphic organizers had the attitude toward learning English at the good level with the average at 4.06 and standard deviation at 0.79.

**Keywords :** Cooperative Learning, CIRC Technique, Graphic Organizers, Reading Ability

## บทนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยการผลิตและการพัฒนากำลังคนยังขาดทักษะที่สำคัญจำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงมีความจำเป็น ต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทาง พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 100) โดยทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เป็นสิ่งที่จุดประกายความคิดของผู้อ่านทำให้เกิดการพัฒนาสติปัญญาด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ขึ้นมา และยังเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยให้ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาที่พวกเขาต้องการแก้ไขหรือปัญหาที่ค้างอยู่ในใจไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม จึงทำให้พวกเขาเป็นคนที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ (กุลธิดา แก้วตาบุศย์, ผาสุข บุญธรรม, และสุตาพร ปัญญา พฤกษ์. 2561: 27)

แต่ปัจจุบันมีข้อมูลที่ชี้ชัดว่าการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรสามารถพบได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2563 - 2566 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศร้อยละ 43.55 39.22 37.62 และ 37.32 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2566: ออนไลน์) จากที่กล่าวมาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จากปีการศึกษา 2563 - 2566 มีคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่อง และหากพิจารณาถึงปัญหาอีกประการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คือเจตคติต่อการเรียนซึ่งมีความสำคัญเช่นเดียวกัน อันเนื่องมาจากนักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการอ่าน ทำให้ขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงส่งผลต่อเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษไปด้วย ดังที่ Leontiev (1981: 21- 28) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งจำเป็นต่อแนวความคิดและคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อพฤติกรรมและมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยต้องยอมรับว่าในการสอนของครูนั้น ต้องมุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา ควบคู่ไปกับความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็น คุณค่าและความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่เรียนและเอาใจใส่ต่อวิชาที่เรียนนั้นมากขึ้น

ซึ่งทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีหลายวิธีที่จะสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ แต่การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการที่ผู้วิจัยนำมาพัฒนา โดยเป็นวิธีการจัดการสอนแบบกลุ่ม โดยมีสมาชิก 3 - 6 คน เพื่อช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิด เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิตนา แชมมณี. 2566: 98-99) นอกจากนี้ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2561: 106-107) ยังกล่าวด้วยว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งทุกคนยอมรับ จุดมุ่งหมายร่วมกันและเมื่อพัฒนาสำเร็จ ส่งผลให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจ

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีโออาร์ซี เป็นหนึ่งในรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ (ทิตนา แชมมณี. 2566: 270-271) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาศึกษาศึกษา โดยจะแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนตามระดับความสามารถซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน แตกต่างกันไป มีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายโดยการประเมินผลการเรียน ของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2561: 191) อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้ผังกราฟิกเป็นหนึ่งในเทคนิคการสอนที่สามารถนำไปใช้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจ ทำให้เกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหาและมีความเข้าใจในบทเรียนและสรุปบทเรียนต่าง ๆ ได้ (กุลิสรา จิตรชนวนิช, และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. 2566: 11) และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561: 265) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการเรียน ผังกราฟิกจึงเป็นเทคนิคที่สามารถช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อการเข้าใจในเนื้อหาและสรุปใจความสำคัญด้วยตนเองได้

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ เช่นจากงานวิจัยของ จันจิรา จันทสุทธิ (2560: 74) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี พบว่า มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ชันสิกรรม (2561: 25) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสาร พบว่า มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ อรุณา บุญพิมพ์, สมร ทวีบุญ (2567: 366) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้วยเหตุผลที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก

### การทบทวนวรรณกรรม

#### การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซี

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561: 184) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนรู้อินทิเกรต CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องทีม ที่จะทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคนเพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง

ทิศนา แคมมณี (2566: 270) กล่าวว่ารูปแบบ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้การสอนอ่านและการสอนเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการภาษากับการเรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีนั้น เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ โดยครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและเขียน ก่อนให้ฝึกปฏิบัติร่วมกันเรียนรู้ จนบรรลุผลสำเร็จ

#### ผังกราฟิก

ไสว พักขาว (2561: 94) ได้ให้ความหมายของผังกราฟิก หมายถึงเทคนิคในการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีการเชื่อมโยงและจัดระบบ โดยการจัดทำเป็นแผนภาพหรือแผนผังในลักษณะต่าง ๆ จัดเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้ และการคิดที่มีประสิทธิภาพสูง

กุลิสรา จิตรชญาวนิช, และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกด (2566: 5) ได้ให้ความหมายของผังกราฟิก หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กระชับ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดสามารถจำข้อมูลได้ง่าย

สรุปได้ว่า ผังกราฟิก คือ แผนภาพหรือแผนผังในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในหลายรูปแบบ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความง่ายในการจดจำ และเข้าใจ

#### **ความสามารถในการอ่าน**

Carrel (1984: 332-333) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านเป็นความสามารถที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ความคิดรวบยอด ความรู้สึกและทัศนคติ ของผู้อ่านที่มีอยู่ช่วยในการทำ ความเข้าใจและจับใจความสำคัญของบทที่อ่านได้

นพดล จันทร์เพ็ญ (2557: 114) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์ เครื่องสื่อความหมายต่าง ๆ ที่ปรากฏแก่ออกมาเป็นความคิดความเข้าใจเชิงสื่อสาร แล้วผู้อ่านสามารถนำความคิดความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

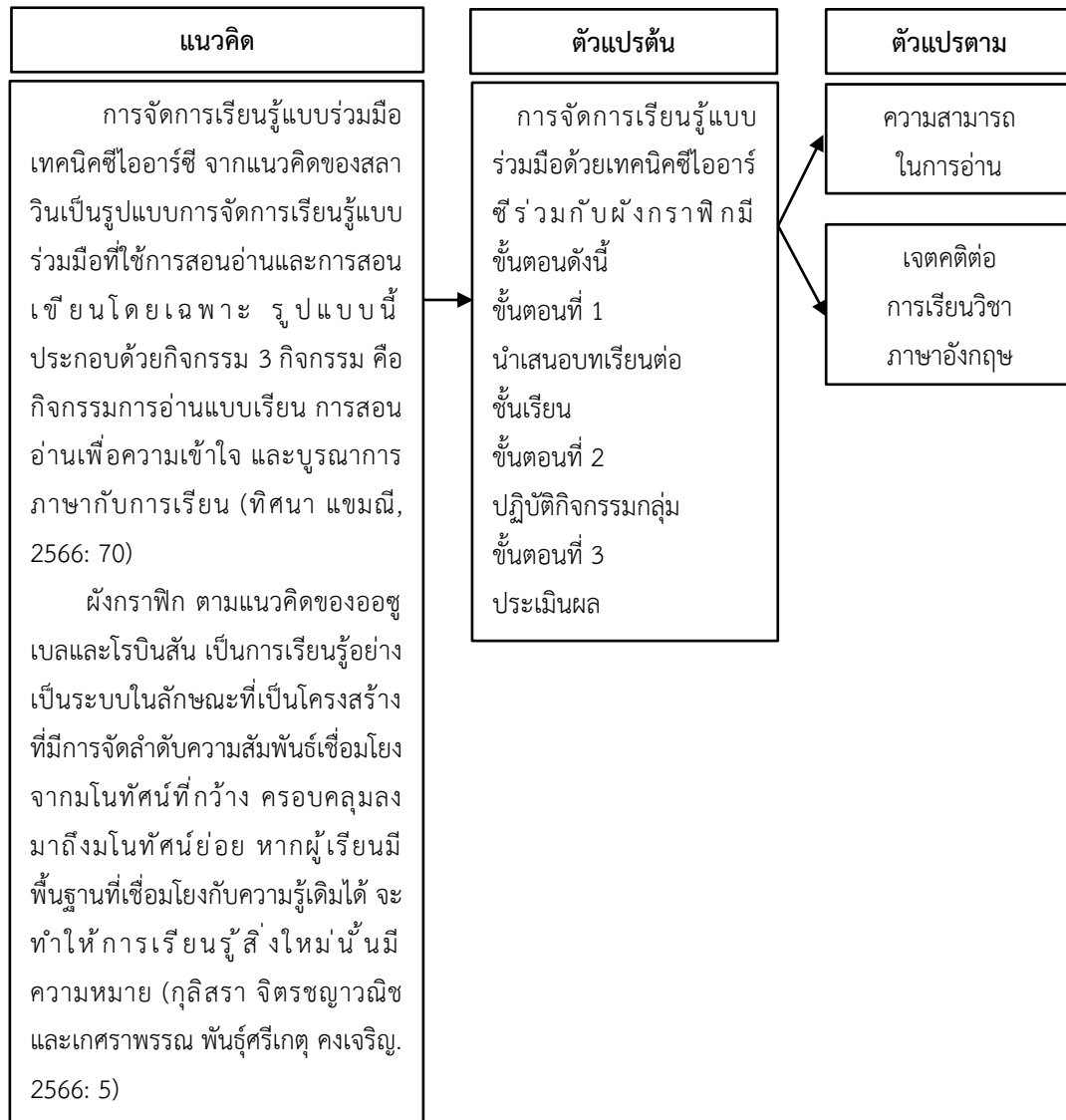
สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่าน คือพฤติกรรมในการถ่ายทอดความหมาย หรือเนื้อหาของตัวอักษรและสัญลักษณ์ออกมาในรูปแบบที่เกิดความเข้าใจตามจุดมุ่งหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน สามารถบอกถึงใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการอ่านได้

#### **เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**

อนุวัติ คุณแก้ว (2566: 93) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง จิตพิสัยเป็นคุณลักษณะภายในของคนแล้วแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำออกมาตามอารมณ์ ความรู้สึก ไม่ว่าจะในด้านความสนใจ เจตคติ ความชื่นชม ค่านิยม จนพัฒนาเป็นคุณลักษณะของตนเอง

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2567: 118) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีพฤติกรรมหรือแสดงออกเป็นความโน้มเอียงไปในทางชอบ - ไม่ชอบ พอใจ - ไม่พอใจ หรือรู้สึกเฉย ๆ ต่อสิ่งเรานั้น ๆ

สรุปได้ว่า ความหมายของเจตคติ คือความรู้สึกนึกคิดของ สถานการณ์ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกพึงพอใจ ความชอบ ความสนใจ ความชื่นชม ค่านิยม และจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลนั้นได้รับการตอบสนอง จนแสดงออกเป็นในรูปแบบพฤติกรรมและความพอใจ

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

**ภาพที่ 1** กรอบแนวคิดการวิจัย

**สมมติฐานในการวิจัย**

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

## วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - experimental design) โดยใช้วิธีการ ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน (One group pretest- posttest design) ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในกลุ่มโรงเรียนบึงพินาศสามัคคี จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 10 ห้อง เป็นจำนวน 140 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดคลองจินดา กลุ่มโรงเรียนบึงพินาศสามัคคี จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 3 ประเมินผล จำนวน 6 แผน โดยแผนจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่เท่ากับ 0.09 มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
2. แบบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยแบบวัดความสามารถผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 มีค่าความยากระหว่าง 0.24 ถึง 0.67 ค่าอำนาจจำแนกรหว่าง 0.23 ถึง 0.70 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90
3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดลักษณะมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับของลิเคิร์ท โดยวัดจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม จำนวน 24 ข้อ โดยแบบวัดเจตคติผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรหว่าง 0.35 ถึง 0.67 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี

### วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนและบันทึกไว้เป็นคะแนน การสอบก่อนเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ดำเนินการทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก ทั้งหมด 6 แผน ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับเดียวกับทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 ข้อ เพื่อให้นักเรียนประเมินจากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกไว้ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4. นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการศึกษา

#### สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบอันดับมีเครื่องหมายของวิลคอกซัน (Willcoxon Sign Ranks Test)

3. สถิติที่ใช้แปลผลข้อมูลของแบบวัดเจตคติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.1 เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนเจตคติ (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2567: 191-194) มีดังนี้

คะแนน	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีเจตคติระดับดีมาก หรือ สูงมาก
3.51 – 4.50	มีเจตคติดี หรือ สูง
2.51 – 3.50	มีเจตคติด้านกลาง
1.51 – 2.50	มีเจตคติไม่ดี หรือ ต่ำ
1.00 – 1.50	มีเจตคติไม่ดีอย่างมาก หรือ ต่ำมาก

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก**

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการดำเนินการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบอันดับมีเครื่องหมายของวิลคอกซัน (Willcoxon Sign Ranks Test) ซึ่งได้ผลดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก**

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	W	Wilcoxon Signed-Rank Z	Sig.
ก่อนเรียน	8	30	15.50	3.38	0	2.53	0.006*
หลังเรียน	8	30	23.88	2.42			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ ( $\bar{X} = 15.50$ , S.D = 3.38) มีความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ ( $\bar{X} = 23.88$ , S.D = 2.42) เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม**

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการนำคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเปรียบเทียบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยใช้การทดสอบอันดับมีเครื่องหมายของวิลคอกซัน (Willcoxon Sign Ranks Test) ซึ่งได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	Wilcoxon Signed- Rank Z	Sig.
หลังเรียน	8	30	21	23.88	2.42	2.21	0.014*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ ( $\bar{X} = 23.88$ , S.D = 2.42) เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่กำหนดไว้ในข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาเจตคติด้านต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
ด้านความรู้				
1	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้มีโอกาสในการทำงานที่ดีขึ้น	4.25	0.89	ดี
2	การเรียนภาษาอังกฤษไม่สามารถแก้ปัญหาอุปสรรคทางภาษาได้	4.13	0.83	ดี
3	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	4.13	0.83	ดี
4	การเรียนภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น	4.13	0.83	ดี
5	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	4.00	0.76	ดี
6	การเรียนภาษาอังกฤษไม่มีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิต	4.00	0.76	ดี
7	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้	4.00	0.93	ดี
8	การเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง	4.13	0.83	ดี
รวม		4.09	0.83	ดี
ด้านความรู้สึก				
9	นักเรียนรู้สึกอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เก่งขึ้น	4.38	0.92	ดี
10	นักเรียนรู้สึกกังวลใจที่ต้องได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.76	ดี
11	นักเรียนรู้สึกวิชาภาษาอังกฤษทำให้ รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.13	0.64	ดี
12	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดใจเมื่อได้ทำงานวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.76	ดี
13	นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อถึงชั่วโมงที่ต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.53	ดี

14	นักเรียนรู้สึกมีความเครียดต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.88	0.64	ดี
15	นักเรียนรู้สึกชอบบรรยากาศในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.88	0.64	ดี
16	นักเรียนรู้สึกวิชาภาษาอังกฤษไม่มีความจำเป็นต่อชีวิต	4.13	0.83	ดี
รวม		4.05	0.71	ดี
ด้านพฤติกรรม				
17	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ	4.38	0.52	ดี
18	นักเรียนหลีกเลี่ยงในการทำกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ	3.88	0.83	ดี
19	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	4.00	0.76	ดี
20	นักเรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.88	0.99	ดี
21	นักเรียนชอบดูภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ	4.25	0.89	ดี
22	นักเรียนหลีกเลี่ยงการจดจำ และการอ่านภาษาอังกฤษ	3.88	0.83	ดี
23	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.13	0.83	ดี
24	นักเรียนหลีกเลี่ยงในการตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.93	ดี
รวม		4.05	0.82	ดี
ภาพรวม		4.06	0.79	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก ในภาพรวมมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.06$ ,  $S.D = 0.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยในด้านความรู้ รายการที่มีเจตคติมากที่สุด คือการเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้มีโอกาสในการทำงานที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $S.D = 0.83$ ) และในด้านความรู้สึก รายการที่มีเจตคติมากที่สุดคือ คือนักเรียนรู้สึกอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เก่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $S.D = 0.71$ ) และสุดท้ายในด้านพฤติกรรม รายการที่มีเจตคติมากที่สุดคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $S.D = 0.82$ )

## อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก ที่มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน โดยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มที่สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกันมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม โดยฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จ ดังที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน โดยการที่ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียน แนะนำเนื้อหาใหม่ และในขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม จะประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่กิจกรรมพื้นฐาน ฝึกอ่านใบความรู้ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ อ่านทบทวนเนื้อเรื่องแล้วอ่านจับใจความสำคัญร่วมกันภายในกลุ่มเป็นแผนผังความคิด และท้ายสุดในขั้นที่ 3 ประเมินผล โดยการที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วให้ทำใบงานเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก สามารถเข้าใจเนื้อหาและสรุปเรื่องที่อ่านได้ดีมากขึ้น และยังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนสูงขึ้นไป ตรงกับที่ Slavin กล่าวไว้ การจัดการเรียนรู้แบบซีไออาร์ซีนั้นเป็นการให้ความร่วมมือกับการเรียนรู้กลุ่มย่อย ซึ่งช่วยพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ทักษะการอ่าน กิจกรรมหลังการสอนการอ่านของครู ให้นักเรียนทำงานในกลุ่มย่อยของตนเอง ได้อ่านเรื่องที่กำหนดให้ (Slavin, 1995: 104) รวมทั้งการที่ผู้วิจัยได้นำผังกราฟิกเข้า

มาร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel and Robinson โดยใช้ผังกราฟิก นำการเรียนรู้ใหม่เข้าไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือมโนทัศน์ที่มีอยู่ (Ausubel, & Robinson. 1996: unpagged; อ้างถึงใน กุสิศรา จิตรธนาวัฒน์, และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกศ คงเจริญ. 2566: 5) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรสวรรค์ ทูลธรรม, และตุจเดือน ไชยพิชิต (2563: 125) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรญา บุญพิมพ์, สมร ทวีบุญ (2567: 366) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ ซีร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนซึ่งมีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน ซึ่งครูได้ดำเนินการสอนเนื้อหาฝึกทักษะการอ่าน ก่อนให้ เริ่มปฏิบัติเรียนรู้ร่วมกันในกระบวนการกลุ่มจนบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่ง กิจกรรมกลุ่มออกเป็น 2 ส่วน คือกิจกรรมพื้นฐาน และกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่อง ร่วมกัน สรุปเรื่อง และร่วมกันจับใจความสำคัญของเรื่อง อีกทั้งนำใจความสำคัญของเรื่องจัดทำแผนผังความคิด จึงส่งผลให้ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความง่ายในการจดจำ และเข้าใจจากเรื่องเรื่องที่อ่าน ผ่านกิจกรรมกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นมากกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ตรงกับที่ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ กล่าวว่า เทคนิค CIRC จะเรียนแบบร่วมมือด้วยการแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนตามระดับความสามารถ ที่ทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่าน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2561: 184) รวมทั้งการใช้ผังกราฟิกร่วมไปกับการจัดการเรียนรู้โดยการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มี การเชื่อมโยงและจัดระบบ โดยจัดทำเป็นแผนภาพหรือแผนผังในลักษณะต่าง ๆ (ไสว พักขาว. 2561: 94) ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วาสนา ชันสิกรรม (2561: 25) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีมีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์, และเจษฎา กิตติสุนทร (2561: 116) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษา ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ ซีร่วมกับผังกราฟิกมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากที่ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก ที่มีครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ โดยการจัดการกิจกรรมการอ่านแบบกลุ่ม ที่ช่วย ให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจับใจความสำคัญและตอบคำถาม และส่วนที่ สำคัญคือการใช้ผังกราฟิก ในรูปแบบแผนผังความคิด ที่มีจุดเด่นเรื่องการแสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิด ให้เห็นเป็น โครงสร้างเป็นภาพรวม โดยมีการใช้เส้น สี เครื่องหมาย รูปทรง ภาพ เพื่อเชื่อมโยงของความคิดกับสาระเนื้อหานั้น ๆ ทำให้

นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งจะนำไปสู่การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับดี ตรงกับที่ ทิศนา แคมมณี กล่าวถึงประโยชน์ของ CIRC ไว้ว่า การเรียนรู้รูปแบบ CIRC จะทำให้เกิดความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น มีเจตคติภายใน เจตคติใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดที่ดีขึ้น (ทิศนา แคมมณี. 2566: 101) รวมทั้งการได้นำผังกราฟิกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามที่ Novak และ Gowin ว่าผังกราฟิกจะช่วยในการสรุปประเด็น ให้มองเห็นความสัมพันธ์ของโมโนทัศน์อย่างเป็นลำดับขั้น ๆ แบบกว้าง ๆ สะดวกสำหรับใช้ในการทบทวน (Novak, & Gowin. 1984: unpagged) จากข้างต้นจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา จันทสุทธิบุตร (2560: 74) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา อ่อนน้อม (2560: 41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก พบว่าในขั้นการนำเสนอทเรียนต่อชั้นเรียนนั้น กิจกรรมการสร้างผังกราฟิก นักเรียนจัดทำไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนดในครั้งแรก ควรปรับการยืดหยุ่นเวลาให้นักเรียนได้ฝึกฝนการสร้างผังกราฟิก ซึ่งในครั้งถัดไปนักเรียนจะมีความชำนาญมากขึ้น ทำให้ใช้เวลาในการจัดทำน้อยลง

1.2 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิก ผู้สอนสามารถฝึกฝนนักเรียนให้มีความสามารถในการเขียนผังกราฟิกในหลายรูปแบบ เพื่อที่นักเรียนจะได้เลือกใช้ตามความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 จากการงานวิจัยในครั้งนี้พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกนั้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน จึงควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อทักษะกระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม

2.2 ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น นอกจากความสามารถในการอ่านแล้ว ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการเขียน

## เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา แก้วตาบุศย์, ผาสุข บุญธรรม, และสุตาพร ปัญญาพฤษ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 11(3), 25-36.
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2566). วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันจิรา จันทสุทธิ. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซี ไอ อาร์ ซีที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: ฟ้าปาลานซ์ดีไซด์ แอนพริ้นติ้ง.
- ทศนา แคมณี. (2566). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 26). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2557). หลักการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.
- ปัทมา อ่อนน้อม. (2560). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทคนิค CIRC กับการสอนโดยวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิมพ์พันธ์ เดชคุปต์. (2561). ทักษะ 7C ของครู 4.0. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2567). เทคนิคการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา ชันกสิกรรม. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซีไออาร์ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศรสวรรค์ ทูลธรรม, และดุจเดือน ไชยพิชิต (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์, 7(2), 125-133.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.niets.or.th>.
- ไสว พักขาว. (2561). การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์, และเจษฎา กิตติสุนทร. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก. วารสารราชพฤกษ์, 16(1), 116-113
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อรญา บุญพิมพ์, และสมร ทวีบุญ. (2567). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิชาการ มจรบุรีรัมย์, 9(1), 366-380.

- 
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2566). การทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาแนวใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Carrell, P. L. (1984). Evidence of Formal Scheme in Second Language Comprehension. *English Language Learning*, 2(34): 87-112.
- Leontiev, A. A. (1981). *Psychology and the language learning process*. Oxford: Pergamon , 21 - 28
- Novak, J., & Gowin, B. (1984). *Learning how to learn*. Oxford: Cambridge University Press.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.