

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL AGE UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON PHANOM

พิเชษฐ์ ประสานชีปะ¹, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์²

Pichet Prasancheep¹, Sumalee Sriputtarin²

Corresponding Author E-mail: sumaleesriput@hotmail.com

Received: Mar 07, 2025; Revised: Mar 25, 2025; Accepted: Apr 01, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ประเมินความต้องการจำเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 277 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยวิธีการการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีจำนวน 2 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .57-.90 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .38-.83 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ความต้องการจำเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เรียงลำดับได้ดังนี้ ทักษะด้านการบริหารจัดการ องค์การทั้งระบบ ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ตามลำดับ

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Student in Master of Educational Administration and Development Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

Abstract

This research aimed to 1) study the current and desired conditions of school administrators' skills in the digital era, and 2) assess the necessary of school administrators' skills in the digital era. This was a quantitative research study. The sample group consisted of 277 participants including school administrators and teachers. The sample size was determined using a percentage-based criterion and selected through a multistage random sampling method. The research instruments consisted of two questionnaires: (1) A questionnaire on the current state of school administrators in the digital era with a content validity index ranging from .80 to 1.00, item discrimination values ranging from .57 to .90, and an overall reliability of .98. (2) A questionnaire on the desired state of school administrators in the digital era with a content validity index ranging from .80 to 1.00, item discrimination values ranging from .38 to .83, and an overall reliability of .97. The statistical methods used in the study include percentage, mean, standard deviation, and an improved priority needs index.

The research results were found as follows;

1) The current skills of school administrators in the digital era are generally at a high level while the desired skills of school administrators in the digital era in overall were at the highest level. 2) The essential skill needs of school administrators in the digital era were ranked as follows: organizational management skills, digital citizenship and social intelligence skills, communication skills, analytical thinking and creativity skills, technology skills, and innovative thinking skills.

Keywords : Skills of School Administrators, Digital Age, The Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของศตวรรษที่ 21 ทำให้สังคมก้าวเข้าสู่สภาวะที่ซับซ้อนและยุ่งเหยิงมากขึ้น การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม ส่งผลให้แนวคิดเกี่ยวกับวัตถุนิยมและผลประโยชน์ส่วนตัวถูกให้ความสำคัญมากกว่าส่วนรวม ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันที่รุนแรงขึ้นระหว่างบุคคลและองค์กรทั่วโลกเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ การบริหารจัดการด้านการศึกษา ควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาบุคลากรที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา พันธกิจสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะในการทำงาน เพื่อให้สามารถรับมือกับความท้าทายในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 1)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา พวกเขามีอิทธิพลอย่างมากต่อการดำเนินงานของโรงเรียน โดยนำพาสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ภายใต้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร นักเรียนจะได้รับความรู้และทักษะที่มั่นคง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาระดับสูงและการดำเนินชีวิตในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะองค์กรหลักด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เป้าหมายของกระทรวงฯ คือการพัฒนาบุคคลให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสมดุล มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้และทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรมจริยธรรมที่แข็งแกร่งวิสัยทัศน์นี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุขในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2567: 5-7)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและความยั่งยืน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการ บูรณาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ากับการบริหารจัดการขององค์กร การเป็นผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัล จำเป็นต้องมี การเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารต้องยอมรับและนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กรเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการเหล่านี้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และต้องมีทักษะความเป็นผู้นำที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยี ภาวะผู้นำดิจิทัล ทักษะเหล่านี้ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องมี โดยเฉพาะในยุคที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการเรียนรู้และการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งสำคัญที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคต (สุกัญญา แซ่มซ้อย. 2561: 127)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการใช้ความรู้ และความสามารถในการบริหารงานตามภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหารอย่างเต็มศักยภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อผู้บริหารและครูจะสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตของผู้เรียนในยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1. ความหมายของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สงบ อินทรมณี. (2562 : 354) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวก ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

จิตติมา วรรณศรี (2564 : 467) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะทางเทคโนโลยี 2) ความฉลาดทางสังคม 3) การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 4) การจัดองค์กรทั้งระบบ ทั้งนี้ เนื่องจากปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ต่อบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผล ในทางบวกต่อการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็น ระบบในการบริหารจัดการองค์กร

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 : 119-121) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นผู้ศึกษา สรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ หมายถึง วิสัยทัศน์ในการนำข้อมูลจากเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผู้บริหารมีบทบาทในการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศใหม่ๆ มาบูรณาการในการทำงาน เพื่อพัฒนาแนวทางที่เป็นเอกลักษณ์และสร้างสรรค์ เสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้ เกิดประโยชน์สูงสุด และ บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

2. องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

Ribble, M., & Park, M. (2022 : 95) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร 2. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม 3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

สงบ อินทรมณี (2562 : 356) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. การยอมรับเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง 2. การเข้าถึงเทคโนโลยี 3. การสร้างการยอมรับแก่องค์กร 4. การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร 5. การใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

จิตติมา วรรณศรี (2564 : 467) กล่าวว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่ามีเป้าหมายของ รูปแบบคือ คุณลักษณะ ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ทักษะทางเทคโนโลยี 2. ความฉลาดทางสังคม 3. การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. การจัดองค์กรทั้งระบบ

สุกัญญา แชนซ์ชัย (2561 : 181) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3 ทักษะ ดังต่อไปนี้ 1. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) 2. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) 3. ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,783 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 127 คน และครู 1,656 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม : 10 มิถุนายน 2567)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 277 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 64 คน และครู 213 คน ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษากำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 และร้อยละ 15 ของบุญชม ศรีสะอาด (2560 : 40) ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .57 - .90 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .38 - .83 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Likert, Rensis (1961).

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยนำ ข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น (สุริยมล ร่องวานิช. 2562: 275-279)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค พบว่า

1. สภาพปัจจุบันทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความต้องการจำเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) โดยรวมเท่ากับ 0.204 และลำดับความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย เฉพาะด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงสูงกว่าค่าโดยรวม มี 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความ

ฉลาดทางสังคม ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
ทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	3.88	0.23	มาก	4.63	0.35	มากที่สุด	0.193	6
ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.89	0.21	มาก	4.67	0.28	มากที่สุด	0.201	5
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	3.90	0.22	มาก	4.87	0.21	มากที่สุด	0.249	4
ทักษะด้านการสื่อสาร	3.79	0.27	มาก	4.79	0.23	มากที่สุด	0.264	3
ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ	3.83	0.25	มาก	4.87	0.21	มากที่สุด	0.272	1
ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	3.85	0.21	มาก	4.87	0.24	มากที่สุด	0.265	2
รวม	3.86	0.16	มาก	4.78	0.17	มากที่สุด	0.204	-

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ =3.79-3.90) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ =3.90) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X}$ =3.79)

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}$ =4.63-4.87) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านที่ 5 ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ และด้านที่ 6 ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม ($\bar{X}$ =4.87) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{X}$ =4.63)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยรวมเท่ากับ .204 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวม คือ ด้านที่ 5 ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (PNI_{Modified}=.272) ด้านที่ 6 ทักษะด้านพลเมืองดิจิทัล และความฉลาดทางสังคม (PNI_{Modified}=.265) ด้านที่ 4 ทักษะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified}=.264) และด้านที่ 3 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (PNI_{Modified}=.249)

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นความท้าทายอย่างมาก ในการบริหารการศึกษา สามารถนำที่พาที่ทีมงานในสถานศึกษาทะเลาะลงเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน (บรรจง ลาวะลี. 2560 : 206) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ คล่องแคล่ว และเชี่ยวชาญ และมี อิทธิพลต่อผู้อื่น สามารถ กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรรณิกา เรตมอนด์. 2559: 135) คุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลที่จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในองค์กร นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติมา วรณศรี (2564) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล ทักษะเหล่านี้ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ทักษะด้านความฉลาดทางสังคม 3) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 4) ทักษะด้านการบริหารองค์กรทั้งระบบ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมถือว่าอยู่ในระดับสูงสุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ พบว่า ทักษะที่ได้รับการประเมินค่าสูงสุด คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ทักษะด้านการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นสิ่งที่จะต้องอย่างยิ่งต่อการรักษาประสิทธิภาพและความยั่งยืนขององค์กร

ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมี ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ากับการบริหารงาน การเป็นผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัลต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในด้านทักษะด้านดิจิทัลที่ผู้บริหารต้องยอมรับและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สามารถ นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการบริหาร และประสบการณ์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking), ทักษะด้านเทคโนโลยี (Technological Skills), และภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล ความสำเร็จของการศึกษาในยุคดิจิทัล ขึ้นอยู่กับ ความร่วมมือ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดังนั้น การทำงานร่วมกันและการประสานความร่วมมือ เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริสา คงกระพัน สาร ทรัพย์ รวงทอง และสุพัฒนา หอมบุปผา (2567: 134) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีทักษะสูงสุดคือทักษะการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากและทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีทักษะต่ำสุด คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญตรี แก้วอนิธิ (2564 : 42) ได้ศึกษาเรื่องสภาพ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 1) สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน การเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของมิติวิสัยทัศน์ ผู้นำต้องยอมรับและนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลง นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการบริหาร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนานตนเองให้มีทักษะสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะเชิง

เทคโนโลยี และผู้นำดิจิทัล การศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้จะต้องอาศัย ความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงเป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจำเป็นต้องมี ความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2565: 63) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึง ประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ได้แก่ (1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสื่อสารของหน่วยงาน ราชการในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน (2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน มีการส่งเสริมให้มีการ จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและ ต่อเนื่อง (3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญและกำลังใจ เมื่อความคิดนั้นบรรลุ เป้าหมาย การแสดงความยอมรับโดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ มินโยบายส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน โดยที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และ (5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีการประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภายใน และภายนอก

2. การประเมินความต้องการจำเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีการจัดลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) โดยมีค่าโดยรวมเท่ากับ 0.204 พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา อำนาจความสะดวกในการ บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนการ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงาน งบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล รวมถึงต้องรักษาวินัยธรรมที่ ดั้งมาขององค์การด้วย (จิตติมา วรรณศรี. 2564: 458-472) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีร วงศ์ (2565 : 37) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นความท้าทายอย่างมากในการบริหารการศึกษา ท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงและความเป็นพลวัตของโลกที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ การศึกษาต้องมีการปรับตัวให้ สอดคล้องกับกระแสของ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเด็นสำคัญในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และการทำงานเป็นเครือข่าย รวมไปถึงมีการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง และการ เข้าถึงเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถเดินทาง สู่อนาคตที่โลกกำลัง ก้าวไปได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ พัฒนาตนเองให้พร้อมต่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบ ดิจิทัล นำมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพในสถานศึกษา เพื่อ ตอบสนองต่อการศึกษา ในอนาคตรวมถึงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญของ ประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยรวม และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญตรี แก้วอินธิ (2565: 42-51) ได้ศึกษาเรื่องสภาพ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์และความฉลาดทางดิจิทัล 2) ด้านทักษะการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล 4) ด้านทักษะการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมดิจิทัล 5) ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล และ 6) ด้าน ทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ ทักษะด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับต่ำสุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่าทักษะด้านการสื่อสาร ยังมีความต้องการในการพัฒนาเป็นอย่างมาก ดังนั้น จึงควรพัฒนาผู้บริหารทักษะด้านการสื่อสาร ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการกระทำหรือการปฏิบัติในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณ์ญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ ให้ข่าวสารที่ถูกต้องมีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเฝ้าจอต่องง โนม่น้าว เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือเพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถเป็นผู้นำการประชุมในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานสถานศึกษาไปสู่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก ได้ทันเวลาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้กับบุคลากรในสังกัดต่อไป

1.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมในความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา อำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 ควรมีการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). **ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**. กรุงเทพฯ.
- จิตติมา วรณศรี. (2564). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 6(10), 458-472.
- ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. 4(2), 37-45.

- ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 8(8), 63-79.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 6(2): 206-207.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญตรี แก้วอินธิ และไพฑูรย์ พวงยอด (2565). สภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา. 13(1), 42-51.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 353- 360
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สืบค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2567, จาก : <http://www.sesaonkp.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). ขนาดสถานศึกษาสำหรับการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567. สืบค้นเมื่อ 27 สิงหาคม 2567, จาก <https://personnel.obec.go.th/home/archives/60593>.
- สุกัญญา แซ่มซอย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อริสา คงกระพัน สาธร ทรัพย์รวงทอง และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2567). การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วารสารการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา. 4(1): 134-146.
- Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw – Hill, 1961.
- Ribble, M., & Park, M. (2022). *The digital citizenship handbook for school leaders: Fostering positive interactions online*. International Society for Technology in Education.