

การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์
THE STUDY OF FINANCIAL ADMINISTRATION IN EDUCATIONAL
INSTITUTION UNDER NARESUAN CONSORTIUM

สุรรัตน์ ค่ายอด¹, จารุวรรณ นาทัน²

Sureerat Kamyod¹, Jaruwan Natun²

Corresponding Author E-mail: sureerat.ka@psru.ac.th

Received: Dec 31, 2024; Revised: Mar 20, 2025; Accepted: Mar 31, 2025

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาละ 1 คน 2) ครูผู้ปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน สถานศึกษาละ 4 คน และ 3) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ สถานศึกษาละ 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.845 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารบัญชี รองลงมา คือ ด้านการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

คำสำคัญ : งบประมาณ, สหวิทยาเขตนครสวรรค์

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

¹Student in Master of Education Degree, Educational Administration, Pibulsongkram Rajabhat University

²อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

²Advisor, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

Abstract

The research objective was to study financial administration in educational institutions under Naresuan consortium. This study was the quantitative research. The researcher used the entire population as the informant group with a purposive method for each school that included 1) one educational institution administrators, 2) four heads of school divisions, and 3) 2 teachers acting in a financial administration division, which 42 persons in total. The research instrument was a Likert-scaling questionnaire. The survey had the range of index of item-objective congruence (IOC) between 0.60-1.00 and the reliability of the questionnaire was 0.845. The statistics in data analysis included mean (\bar{x}) and standard variation (S.D.).

The result of the study found that: Overall, financial administration in educational institutions under Naresuan consortium was at the highest level. When considering in each aspect, it was found that the highest mean score was financial accounting, followed by checking, following, evaluating and money spending report. The lowest mean score was resource mobilization and educational investment.

Keywords : Financial, Naresuan Consortium

บทนำ

การบริหารงบประมาณเป็นหนึ่งในหน้าที่สำคัญของผู้บริหารในองค์กร โดยเฉพาะในสถานศึกษาซึ่งงบประมาณถือเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพขององค์กร บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงบประมาณไม่ได้จำกัดเพียงแค่การจัดสรรเงินทุนให้เพียงพอต่อกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังรวมถึงการวางแผน การควบคุม การประเมินผล และการรายงานผลการใช้จ่าย เพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามบทบัญญัติมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้แก่คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 51) จากการกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารตนเองได้อย่างอิสระ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทั้งสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน ทุกหน่วยงานและทุกองค์กรต้องจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการวางแผนใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงิน ไม่ว่าจะเป็น การเพิ่มขึ้นหรือลดลง ช่วยให้สามารถวางแผนรับมือกับปัญหาได้อย่างทันท่วงที ป้องกันไม่ให้เกิดดำเนินงานหยุดชะงัก ดังนั้น การบริหารงบประมาณจึงเป็นตัวชี้วัดแนวคิดในการบริหารงาน ซึ่งเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงาน และโครงสร้างของหน่วยงานโดยมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารงานรวมถึงการเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของหน่วยงานให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารงบประมาณจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติควบคู่กันไปด้วย จึงจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ (สำนักงบประมาณ. 2563: 18)

บริบทของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณและได้ดำเนินการตามระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง จากการดำเนินงานและการศึกษาข้อมูลรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 พบว่า การบริหารงบประมาณในสถานศึกษายังมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเงิน บัญชี และ พัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ยังไม่มีแผนงานพัฒนางานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นและข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ขาดความเข้าใจในระเบียบงานโดยรับฟังจากข่าวจากภายนอกไม่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. 2566: 207) ประกอบกับสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ที่มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ เนื่องจากผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการปรับเปลี่ยนอัตราค่าจ้างให้ต้องเปลี่ยนเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาไปด้วย

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการบริหารงานงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

กาญจน์สมิตา ไสภณนา (2565: 381-397) ได้กล่าวว่า การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผน กระบวนการจัดหาและบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งหัตถ์กรรม และอสังหาริมทรัพย์ โดยใช้ทักษะด้านการบริหารเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง เรียบร้อย และรวดเร็ว ตามกฎระเบียบ คำสั่ง และมติ คณะรัฐมนตรี ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนและตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยตามหลักการคัมค่า พัสตุที่ได้มาต้องมีคุณภาพ เหมาะสม ชัดเจนและโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้ให้เกิดประโยชน์หรือผลตอบแทนสูงสุด

สิรินรดา เกตุรักษ์ (2566: 159-173) ได้กล่าวว่า การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ไว้ว่า การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ หมายถึง กระบวนการที่สำคัญโดยมีการวางแผนการไหล่งหน้าในการจัดหาสินทรัพย์ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งมีการลงทะเบียนหรือบันทึกข้อมูลสินทรัพย์ ทำการดูแลการใช้งาน การป้องกันอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บอย่างปลอดภัยและถูกวิธีโดยการจัดหาและใช้ประโยชน์อย่างคัมค่า

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ หมายถึง กระบวนการและหลักการในการจัดการทรัพย์สินและพัสดุในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาโดยครอบคลุมถึงการวางแผน การจัดหาพัสดุ การกำหนดลักษณะเฉพาะของวัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง การดูแลรักษา และการจำหน่ายพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ และกฎหมาย โดยเน้นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการเพื่อควบคุมดูแลการดำเนินงานอย่างชัดเจนและโปร่งใส

ด้านการวางแผนงบประมาณ

รัชณวลี สุริหาร (2563: 23-40) ได้กล่าวว่า การวางแผนงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการวางแผนกลยุทธ์ มีการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนให้กับโครงการหรือกิจกรรม ที่สำคัญมีการควบคุม ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจน

ศิลปพร ศรีจันเพชร (2565: 79) ได้กล่าวว่า การวางแผนงบประมาณ หมายถึง กระบวนการซึ่งมีหลักเกณฑ์ และระบบ เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานงบประมาณ หรือควบคุมให้กิจการดำเนินงานในอนาคตให้สอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกิจการภายในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การวางแผนงบประมาณ หมายถึง กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดพันธกิจและภารกิจหลักของหน่วยงาน โดยรวมถึงผลลัพธ์ที่คาดหวังในด้านปริมาณงาน คุณภาพ ต้นทุน และเวลา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการหรือกิจกรรม และการควบคุม ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานงบประมาณหรือควบคุมให้กิจการดำเนินงานในอนาคตสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกิจการภายในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

สิรินรดา เกตุรักษ์ (2566: 159-173) ได้กล่าวว่า การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน หมายถึง ข้อมูลย้อนกลับในการตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินงานการเงิน มีการรายงานทางการเงิน ระบุตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบเพื่อแสดงฐานะทางการเงิน ซึ่งข้อมูลผลผลิตใช้วัดข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิตตามแผนงาน โดยการเผยแพร่และรายงานการเงินด้วยความโปร่งใส และถูกต้อง

พัชรินทร์ ปรีชา (2566: 22-33) ได้กล่าวว่า การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน หมายถึง การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบในการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน หมายถึง การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบในการรายงานทางการเงินโดยให้ข้อมูลย้อนกลับในการตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินงานการเงิน ด้วยความโปร่งใส และถูกต้อง

ด้านการบริหารการเงิน

ชลพงษ์ ทองอุดม (2564: 8) ได้กล่าวว่า การบริหารการเงิน หมายถึง การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การนำเงินส่ง การกักเงินไว้เบิกเหลือในปี ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องควบคุมและตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินทุกประเภทด้วยหลักฐานเอกสาร ระเบียบ วิธีการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยกระทรวงการคลังเป็นผู้กำหนดอย่างถูกต้อง

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนตากพิทยาคม (2566: 20-22) ได้กล่าวว่า การบริหารการเงิน หมายถึง การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกักเงินไว้เบิกเหลือในปีให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารการเงิน หมายถึง กระบวนการจัดการเกี่ยวกับเงินขององค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามระเบียบ วิธีการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมการเบิกจ่าย การรับและเก็บรักษาเงิน การนำส่งและโอนเงิน รวมถึงการกักเงินไว้เบิกเหลือในปี นอกจากนี้ ยังรวมถึงการจัดทำบัญชี รายงานทางการเงิน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการดำเนินงานด้านการเงินได้อย่างถูกต้องตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562: 86-87) ได้กล่าวว่า การจัดหาและลงทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดสรรทรัพยากรทั้งในระดับนโยบายและสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้งทรัพยากรทางการเงินและที่ไม่ใช่การเงิน เช่น บุคลากร ภูมิปัญญา องค์ความรู้ แรงงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่แท้จริง

ชลพงษ์ ทองอุดม (2564: 55-82) ได้กล่าวว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหารายได้และผลประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรในสถานศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาโดยให้องค์กรที่เกี่ยวข้องของชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อสร้างโอกาสและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเท่าเทียมกันทางการศึกษาโดยการจัดทำข้อมูลเพื่อสนับสนุนการศึกษา ทะเบียนคุมการใช้ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทั้งระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา ทั้งที่เป็นเงิน และที่ไม่ใช่เงิน การจัดหารายได้และผลประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรในสถานศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เกิดกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านการบริหารบัญชี

กชกร เฉลิมกาญจนา (2557: 2) ได้กล่าวว่า การบริหารบัญชี คือ กระบวนการทางบัญชีที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารภายในองค์กร โดยครอบคลุมการกำหนด การวัดค่า การรวบรวม การวิเคราะห์ การจัดเตรียม การคำนวณ และการ

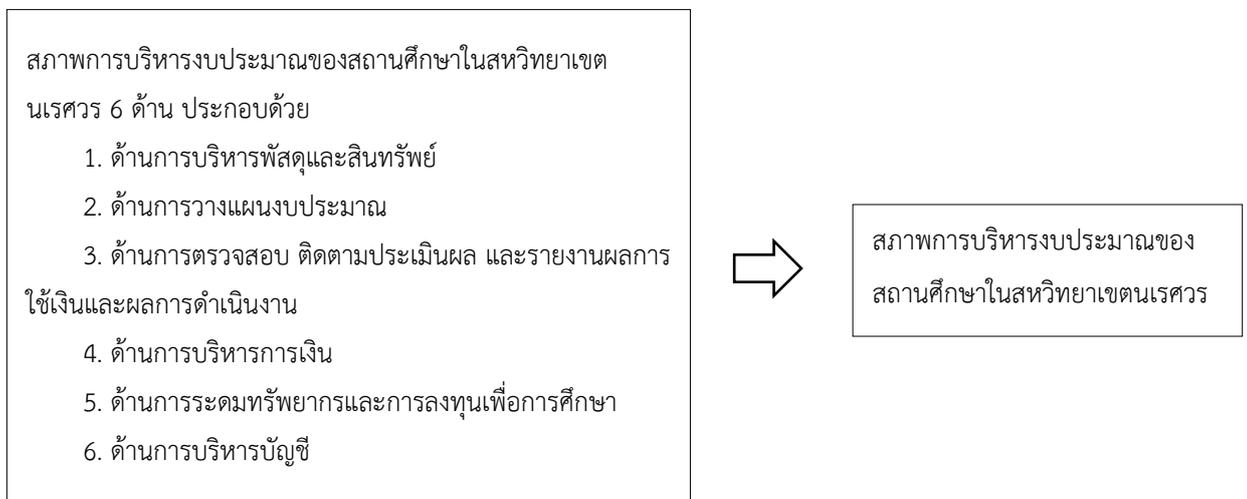
นำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟหรือแผนภูมิ ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการวางแผน ควบคุม และดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากร

อุซารัตน์ อีธรรม และคณะ (2564: 2) ได้กล่าวว่า การบริหารบัญชี หมายถึง การจัดทำรายงานทางการเงินบัญชีเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้งบการเงินภายในหน่วยงาน หรือภายในกิจการ ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้จัดการ หัวหน้าหน่วยงาน เป็นต้น เพื่อการวางแผน การควบคุม และการตัดสินใจ โดยเนื้อหาและรูปแบบของการจัดทำรายงานจะมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้บริหาร หรือผู้ใช้ข้อมูลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกิจการ

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารบัญชี หมายถึง กระบวนการทางบัญชีโดยนำข้อมูลไปใช้ประกอบการดำเนินงาน การจัดทำรายงานทางการเงินบัญชี การวางแผน การรวบรวม การวิเคราะห์ การจัดเตรียม การคำนวณ การควบคุม และการตัดสินใจ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้บริหาร หรือผู้ใช้ข้อมูลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรของกิจการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน 6 แห่ง โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการศึกษา

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาละ 1 คน 2) ครูผู้ปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่มบริหารงานสถานศึกษาละ 4 คน และ 3) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 42 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ มีวิธีการดำเนินการในการกำหนดกระบวนการสำรวจเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ลักษณะเป็นแบบสอบถามประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานด้านงบประมาณในสถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 2) ด้านการวางแผนงบประมาณ 3) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4) ด้านการบริหารการเงิน 5) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และ 6) ด้านการบริหารบัญชี โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลประกอบการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณในสถานศึกษา สหวิทยาเขตนครสวรรค์

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน 6 แห่ง ทาง Google form

3. จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 42 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 42 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ และถูกต้องนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดัง ตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์รายด้าน

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์	μ	σ	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	4.52	0.41	มากที่สุด	5
2. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.53	0.45	มากที่สุด	4
3. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	4.61	0.39	มากที่สุด	2
4. ด้านการบริหารการเงิน	4.56	0.40	มากที่สุด	3
5. ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.39	0.42	มาก	6
6. ด้านการบริหารบัญชี	4.63	0.40	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.38	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 สภาพการบริหารงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารบัญชีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.40$) รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.42$)

สรุปผลการวิจัย

วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสภวิทยาเขตนครสวรรค์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสภวิทยาเขตนครสวรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านตามลำดับเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบริหารบัญชีในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารทางการเงิน รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำบัญชีการเงิน สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และสถานศึกษาดำเนินการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการบันทึกรายการบัญชีในแบบพิมพ์บัญชี และทะเบียนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้เป็นปัจจุบัน

ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและติดตามให้กลุ่ม/ฝ่าย/งาน ในสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการเงินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการเก็บรักษาเงินตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดระเบียบและควบคุมกำกับกิจกรรมทางการเงิน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการเบิกเงินจากคลังตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด

ด้านการวางแผนงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายหรือกลยุทธ์ของสถานศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ รองลงมา คือ สถานศึกษาดำเนินการจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ตามระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดท้าวสดุ และกำหนดรูปแบบหรือคุณลักษณะของวัสดุ

ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่ายทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนา การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คุ่มค่าและโปร่งใส รองลงมา คือ สถานศึกษา ศึกษาแนวทางหรือระเบียบที่จะขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทรัพยากรทุกประเภท และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาประสานและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ สามารถนำผลของการศึกษามาอภิปรายผล ดังนี้

การศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ พบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงบประมาณเป็นโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นงานที่ส่งเสริมงานอื่นๆ ในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีทำให้การบริหารงบประมาณเป็นส่วนหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการบริหารนอกเหนือจากปัจจัยการบริหารงานอย่างอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญเรือน มุ่งผลกลาง (2563: 1-13) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า การบริหารงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของปรัชญากร อินทร์วัน (2565: 109-122) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา จำนงกิจ (2566: 349-361) ได้ศึกษาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า การบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมยศ พันธุ์มา (2567: 677-688) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

โดยการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับแรก คือ ด้านการบริหารบัญชี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการบัญชีเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงบประมาณที่ต้องการ ความแม่นยำ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีกฎระเบียบที่ชัดเจนบังคับใช้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นให้ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตานันท์ สวนคล้าย (2566: 122-139) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่าการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชีโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

และพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดเครือข่ายหรือการสนับสนุนที่เข้มแข็งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การระดมทรัพยากร มีข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรหรือการขาดความชัดเจนในแนวทางการขอสนับสนุน การประสานและรวบรวมข้อมูลแหล่งทรัพยากรอาจไม่ครอบคลุมเพียงพอ หรือยังขาดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการดึงดูดแหล่งสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ถึงแม้ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจะมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย แต่ก็อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตานันท์ สวนคล้าย (2566: 122-139) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของลิยาภรณ์ ศรีประเทศ (2566: 879-900) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมัศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยเฉพาะด้านการบริหารบัญชี พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้การปฏิบัติงานที่ยืด ฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของทางราชการจะเป็นแนวทางให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครสวรรค์ ควรให้ความสำคัญกับด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้บริหารควรดำเนินการวางแผน กลยุทธ์ที่ชัดเจนให้ทุกฝ่าย ร่วมกันคิดและแก้ไขปัญหาในการหาแหล่งทรัพยากรที่มีศักยภาพในการสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษากับทุกภาคส่วน เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีการพัฒนาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสังกัดอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของผู้บริหารต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กชกร เฉลิมกาญจนาน. (2557). การบัญชีบริหาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.

สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2567, จาก <https://www.moe.go.th/>

กาญจน์สมิตา ไสภภินนา. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนตากพิทยาคม. (2566). คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2567, จาก <https://www.tps.ac.th/>

ขวัญเรือน มุ่งผลกลาง. (2563). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 9(2), 1-13.

จิตานันท์ สวนคล้าย. (2566). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี. วารสารวิชาการเซาร์อีสท์บางกอก(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 9(1), 122-139.

ชลพงษ์ ทองอุดม. (2564). แนวทางการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(2), 55-82.

ณัฐพร นาคสุวรรณ. (2569). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(2), 167-179.

ฐิติพงษ์ ช่วยไธสง. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 5(2), 258-271.

- ธัญลักษณ์ สมคะณีย์. (2565). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2. วารสาร มจร อุบลราชธานี, 7(2), 221-234.
- ธนวัฒน์ วงศ์ศรีรักษา. (2565). การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนชุมชนหนองบัวน้อยโนนชาติหนองเห็นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. วารสาร มจร อุบลราชธานี, 7(1), 51-62.
- ปรัชญากร อินทร์วัน. (2565). สภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. วารสารบัณฑิต วิทยาลัยพิษณุพนธ์, 17(1) : 109-122.
- ปิยะพงษ์ พันธุ์สุภา. (2565). การบริหารงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ปวีณา จำนงกิจ. (2566). การบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วารสารสถาบันวิจัยพินิจธรรม, 10(2), 349-361.
- พัชรินทร์ ปรีชา. (2566). แนวทางการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. วารสารมหาจุฬานาครธรรม, 10(5), 22-33.
- รักษณาสิ สุริหาร. (2563). สภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- लियाภรณ์ ศรีประเทศ. (2566). การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. วารสาร มจร อุบลราชธานี, 8(3), 879-900.
- ศิลปพร ศรีจันทร์เพชร. (2565). รอบรู้เรื่องบัญชีและภาษี. วารสารสรรพากรสารัน, 69(5), 79-87.
- สิรินรดา เกตุรักษ์. (2566). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์, 6(3), 159-172.
- สำนักงานงบประมาณ. (2563). การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2563. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2567, จาก <https://www.bb.go.th/topic.php?gid=1185&mid=799>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2567, จาก <https://sec-plkutt.go.th/index6701.html>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อุษารัตน์ อธิธรรม และคณะ. (2564). การบัญชีการเงิน(Financial accounting). (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เกรท มีเดีย เอ เจนซี.