

การบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์
ด้วยกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน
THE MANAGEMENT FOR INTERNAL QUALITY ASSURANCE
OF WAT SING SCHOOL WITH GOOD SCHOOL STRATEGY
TO MEET QUALITY WITH STANDARDS

เสกสรร คำสำรวย¹

Seksan Khamsamruai¹

Corresponding Author E-mail: Seksan.ksr@gmail.com

Received: Oct 5, 2024; Revised: Nov 26, 2024; Accepted: Dec 16, 2024

บทคัดย่อ

การบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ด้วยกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตาม มาตรฐานมี วัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ 2. สร้างกลยุทธ์ โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน 3. ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน 4. ปรับปรุงพัฒนา กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา ประชากร ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 1,452 กลุ่มคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มผู้ปกครองและนักเรียน สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดสิงห์ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง มีความ ต้องการดำเนินการ จำนวน 14 ข้อ 2.กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ 3.ผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน พบว่าการประเมินคุณภาพ ภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ มีผลดีเลิศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.85 ได้รับรางวัล จำนวน 282 รางวัล คณะครูมีผลการประเมินสมรรถนะ การสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 96.75 ได้รับรางวัล จำนวน 19 รายการ โรงเรียนวัดสิงห์ ได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล มีหน่วยงานมาศึกษาดูงาน จำนวน 6 หน่วยงาน นักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 98.79 คน มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.85 คน 4.กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียนวัดสิงห์ ฉบับปรับปรุง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

คำสำคัญ : การประกันคุณภาพภายใน, โรงเรียนดีมีคุณภาพ, กลยุทธ์

¹รองผู้อำนวยการโรงเรียน, โรงเรียนวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท

¹Deputy Director school, Wat Sing School Chai Nat

Abstract

The management for internal quality assurance of Wat Sing School with strategy of good quality school according to standards, this research article aimed to 1) study the conditions and needs for internal quality assurance of Wat Sing School, 2) develop strategies of good quality school according to standards, 3) study the results of implementing strategies good school strategy to meet quality with standards and 4) improve and develop strategies of good quality school according to standards. The research methodology was research and development. The population group consisted of 1,452 teachers, school committees, parents and students of Wat Sing School. The sample group was 306 all of them. Teachers and the school board were selected by using simple random sampling, while parents and students were selected by using stratified random sampling. The data were analyzed in terms of mean, and standard deviation, and content analysis. The results of the study were as follows: 1. The overall operating conditions of internal quality assurance of Wat Sing School with standards of internal quality assurance revealed that they were at a moderate level and there were 14 points of operating needs. 2 Strategies of good quality school according to standards of Wat Sing School consisted of vision, mission, objectives, strategy, and project. 3. The results of implementing strategies of good quality school according to standards revealed that the evaluation of the internal quality of Wat Sing School had excellent score. Students had learning achievement with an average higher than the target, passed evaluating the desired characteristics at a high level (95.85%), received 282 awards. The teachers had the evaluation of teaching competency using student centered (96.75%), received 19 awards, 3 awards for Wat Sing School, 6 agencies came to study visit, students' learning achievement was at level 2 above (98.79%) and 4. Strategies of good quality school according to standards of Wat Sing School (revised edition) consisted of vision, mission, objectives, strategies, projects, and success indicators.

Keyword : Internal Quality Assurance, Good Quality School according to Standards, Strategy

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559: 13) และกระทรวงศึกษาธิการ (2561: 1) ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2552: 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559 : 9) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นการบริหารจัดการที่มีการวางแผนงานปฏิบัติการกิจกรรมการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ การนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 12) ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำในการพัฒนา จัดให้มีระบบนิเทศภายใน ระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม ประเมินผลและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาแนวคิดของ ธงชัย สันติวงษ์ (2537: 17) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546: 2-3) และแมสซีและดักลาส (Massie & Douglas. 1981: 43) ที่กล่าวโดยสรุปไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึงกรอบแนวทางหรือวิธีการหรือมาตรการ ที่ใช้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคคลในองค์กร ให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่องค์กรต้องการ ซึ่งวิธีการหรือแนวทางนี้ ต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และวโร เฟ็งสวีสต์ (2552: 2) ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556: 10) ศิริชัย กาญจนวาสิ (2559: 1) กล่าวโดยสรุปไว้ว่า การวิจัยและพัฒนา (Research & Development) หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างหรือพัฒนาแนวคิด แนวทาง วิธีปฏิบัติ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือประดิษฐ์-กรรม ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาหน่วยงาน องค์กร หรือการพัฒนาวิถีชีวิตของมนุษย์ ซึ่งสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

โรงเรียนวัดสิงห์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอก ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปสู่สังคมภายนอก ทั้งการไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ จึงถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงได้สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. เพื่อปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การทบทวนวรรณกรรม

กิติมา ปรีดีดิลก (2542: 13) สมคิด บางโม (2552: 9) นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557: 3) คาเตอร์ วี. กู๊ด (Good (1993 : 54) กล่าวโดยสรุปว่าการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการวางแผนการปฏิบัติงาน การติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556: 22) นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557: 3) ฮอย และมิสเกล (Hoy, & Miskel. 2001: 437) กล่าวโดยสรุปว่า ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการนำองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ภารกิจขององค์กร บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในการวางแผน การจัดการองค์การ การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการประเมินผล การพัฒนาและปรับปรุง ทำให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการ โดยยึดประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นสำคัญ

ธงชัย สันติวงษ์ (2537: 17) อุทัย บุญประเสริฐ (2545: 42) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546: 2-3) แมสซีและดักลาส (Massie & Douglas. 1981: 43) กล่าวโดยสรุปว่า กลยุทธ์หมายถึง กรอบแนวทางหรือวิธีการหรือมาตรการ ที่ใช้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคคลในองค์กร ให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่องค์กรต้องการ ซึ่งวิธีการหรือแนวทางนี้ต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ตามความเหมาะสม

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539 : 21) สมพงษ์ จ้อยศิริ.(2545: 11) เดวิด (David.2007: 5-6) กล่าวโดยสรุปว่า กลยุทธ์ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวิธีดำเนินงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรหรือภารกิจที่จะดำเนินงาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2552: 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559: 9) สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554: 2) กล่าวโดยสรุปว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การตรวจสอบ ประเมินโดยคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นมาประเมินกันเอง หรือจากการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการ ชุมชนและสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559: 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 12-38) กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สรุปไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานทั้งหมด 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสิงห์ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2565 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน มีนักเรียน จำนวน 699 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยเฉลี่ย = 3.07 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 93.40 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 93.13 โรงเรียนวัดสิงห์ ผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับดี ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับดี ทุกด้าน

จากผลการวิจัยของถิรฉัตร คงจันทร์ (2560 : 84) ปิยานันท์ บุญธิมา (2561 : 78) สุนันทา ศรีพุทธ (2563 : 92) อารีรัตน์ ดิษฐปาน (2563: 75) อินอะเล็กัว (Inalegwu, O.M.,2018 : 63) โอโกโร (Okoro, P. E.. 2018: 84) พบว่าบางพื้นที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ต้องการ

ให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และองค์ประกอบการบริหารระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน ควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ(PDCA) และควรมีรูปแบบหรือกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยกลยุทธ์นั้น หรือรูปแบบนั้น ควรต้องได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ เพื่อจะได้นำรูปแบบหรือกลยุทธ์ที่สร้างขึ้น ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

การวิจัยเรื่องการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ด้วยกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา(Research & Development) โดยมีวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรได้แก่ คณะครู จำนวน 41 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง จำนวน 699 คน และนักเรียน จำนวน 699 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,452 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง

2.1) ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie&Morgan) ได้จำนวน 306 คน จำแนกเป็น คณะครู จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้ปกครอง จำนวน 147 คน และนักเรียน จำนวน 147 คน

2.2) การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1) กลุ่มคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก

2.2.2) กลุ่มผู้ปกครองและนักเรียน สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนแต่ละชั้น

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสำรวจความคิดเห็นของ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = .954

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การสำรวจความคิดเห็นของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ผู้วิจัยได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย

2) การสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและความต้องการการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดสิงห์ ผู้วิจัยได้มอบหมายให้กับครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การศึกษาความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 9 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวข้อการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสิงห์ เกี่ยวกับความต้องการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และแบบบันทึกสรุปผลการประชุมระดมสมอง(Brainstorming)

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ตามหัวข้อการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสิงห์ เกี่ยวกับความต้องการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การสร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 9 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวข้อการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) และแบบบันทึกสรุปผลการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสิงห์ เกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ตามหัวข้อการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสิงห์ เกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การตรวจสอบกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างกลยุทธ์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความ เป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโทรศัพท์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามหัวข้อที่กำหนดในแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.1 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผู้วิจัยศึกษาจาก ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน แหล่งข้อมูล ได้แก่แบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนวัดสิงห์ตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ และแปลความหมายตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 การศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้แก่ 1) ผลลัพธ์ที่เกิดกับ นักเรียน 2)ผลลัพธ์ที่เกิดกับคณะครู 3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน 4) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้ปกครองนักเรียน

3.3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าจำนวน และค่าความถี่

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 13 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวข้อการระดมสมอง (Brainstorming) และแบบบันทึกสรุปผลการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ด้วยหลักสูตรโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ด้วยหลักสูตรโรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหัวข้อการประชุมระดมสมอง (Brainstorming)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามบันทึกสรุปผลการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ด้วยหลักสูตรโรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุม

ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่หลักสูตรโรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน

5.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในบริเวณใกล้เคียง เว็บไซต์ต่าง ๆ และสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

5.2 เครื่องมือ ได้แก่ บทคัดย่อการวิจัยเรื่องหลักสูตรโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการ การส่งบทความไปในเว็บไซต์ต่าง ๆ และการนำเสนอในเวทีวิชาการระดับชาติของสถาบันอุดมศึกษา

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์

1.1 สภาพการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตามความคิดเห็นของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความต้องการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตามความคิดเห็นของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่	ข้อความ	สภาพการดำเนินงาน			ความต้องการพัฒนา		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3.27	.38	ปานกลาง	4.60	.30	มากที่สุด
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3.63	.48	มาก	4.64	.27	มากที่สุด
3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.99	.67	ปานกลาง	4.36	.34	มาก
	รวม	3.29	.41	ปานกลาง	4.53	.20	มากที่สุด

1.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสิงห์ ต้องการให้ดำเนินการ 1) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ 3) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 4) พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 5) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม 6) พัฒนานักเรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 7) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน 8) จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ดี 9) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน 10) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 11) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 12) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 13) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 14) จัดให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการสร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียนวัดสิงห์ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ “นักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ เป็นเด็กดี มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการที่ดี และการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

2) พันธกิจ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

- 2.1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง
- 2.2) บริหารจัดการรอบด้าน อย่างเป็นระบบ
- 2.3) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) เป้าประสงค์ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

- 3.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- 3.2) จำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 90
- 3.3) ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ
- 3.4) ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

4) กลยุทธ์ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

- 4.1) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ
- 4.2) มุ่งมั่นพัฒนา ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3) ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) โครงการ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

- 5.1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ
 - 5.1.1) เด็กดีสร้างได้
 - 5.1.2) ลูกวัดสิงห์ ได้สิ่งที่ต้องการเต็มตามศักยภาพ
- 5.2) กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งมั่นพัฒนา ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2.1) ยกระดับการบริหารรอบด้าน อย่างเป็นระบบครบวงจร
- 5.3) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 5.3.1) ครูวัดสิงห์ ได้สิ่งสนับสนุนตามที่ต้องการ
 - 5.3.2) ครูวัดสิงห์ มอบสิ่งที่ต้องการให้แก่ผู้เรียน

6) ตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

- 6.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- 6.2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 90

- 6.3) ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ
- 6.4) ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ
3. การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์
 - 3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ปีการศึกษา 2565 โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - 3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน
 - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ปีการศึกษา 2565 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ 4.25
 - 3.2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ปีการศึกษา 2565 โดยรวมมีนักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.85
 - 3.2.3 นักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล จำนวน 16 รางวัล จำนวน 23 คน
 - 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับคณะครู
 - 3.3.1 คณะครูโรงเรียนวัดสิงห์มีผลการประเมินสมรรถนะการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมร้อยละ 96.75
 - 3.3.2 คณะครูโรงเรียนวัดสิงห์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จำนวน 19 รายการ จำนวน 22 คน
 - 3.4 ผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียนวัดสิงห์
 - 3.4.1 โรงเรียนวัดสิงห์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จำนวน 3 รางวัล
 - 3.4.2 มีหน่วยงานมาขอศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 6 หน่วยงาน
 - 3.5 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์
 - 3.5.1 ผู้ปกครองนักเรียนได้บุตรหลานที่เรียนดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 691 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79
 - 3.5.2 ผู้ปกครอง ได้บุตรหลานที่มีคุณลักษณะที่ดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 670 คน คิดเป็นร้อยละ 95.85
 - 3.5.3 ผู้ปกครองได้บุตรหลานที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สูงกว่าระดับโรงเรียน จำนวน 31 คน และในระดับโรงเรียน จำนวน 266 รางวัล
- 4 ผลการปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน
กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ ฉบับปรับปรุง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ภายใน ปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ เป็นเด็กดี มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการที่ดี และการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” พันธกิจ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่ดี มีความสามารถ เต็มตามศักยภาพ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 3. บริหารจัดการรอบด้าน อย่างเป็นระบบครบวงจร 4. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย 2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4. ผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ 5. จำนวนครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ กลยุทธ์จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. ลูกวัดสิงห์เป็นคนดี และเรียนดีอย่างมีคุณภาพ 3. มุ่งมั่นพัฒนา ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1. ลูกวัดสิงห์ ได้สิ่งที่ต้องการ

เต็มตามศักยภาพ 2. เด็กดีสร้างได้ 3. เร่งรัดพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4. ยกระดับการบริหารรอบด้าน อย่างเป็นระบบครบวงจร 5. ครูวัดสิ่งที่ได้สิ่งสนับสนุนตามที่ต้องการ และ 6. ครูวัดสิ่งที่ มอบสิ่งที่ต้องการให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จจำนวน 20 ข้อ ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน

5. การเผยแพร่กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ได้มีการเผยแพร่กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 9 ครั้ง โดยจัดนิทรรศการจำนวน 2 ครั้ง นำเสนอบทคัดย่อจำนวน 6 ครั้ง นำเสนอโดยตีพิมพ์ในวารสาร จำนวน 1 ครั้ง

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพและความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์

สภาพการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตามความคิดเห็นของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าในระยะที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ยังไม่สูงมากนัก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน จึงเห็นว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางดังกล่าว

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสิงห์ ต้องการให้ดำเนินการ 1) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ 3) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 4) พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 5) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 6) พัฒนานักเรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 7) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน 8) จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ดี 9) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน 10) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 11) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 12) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 13) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 14) จัดให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในระยะที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ยังไม่สูงมากนัก ทั้งคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความคิดเห็นของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่พบว่าโดยรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ จึงมีความต้องการให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการบริหารจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่เสนอมาดังกล่าวข้างต้น

2. ผลการสร้างกลยุทธ์โรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียนวัดสิงห์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “นักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ เป็นเด็กดี มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการที่ดี และการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” พันธกิจ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง 2) บริหารจัดการรอบด้าน อย่างเป็นระบบ 3) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย 2) จำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 90 3) ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ 4) ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ กลยุทธ์ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ 2) มุ่งมั่นพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ 1.1) เด็กดีสร้างได้ 1.2) ลูกวัดสิงห์ ได้สิ่งที่ต้องการเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์

ที่ 2 มุ่งมั่นพัฒนา ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2.1) ยกระดับการบริหารรอบด้าน อย่างเป็นระบบครบวงจร กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1) ครูวัดสิ่งได้ สิ่งสนับสนุนตามที่ต้องการ 3.2) ครูวัดสิ่ง มอบสิ่งที่ต้องการให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 90 3) ผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ 4) ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ มีความต้องการให้โรงเรียนวัดสิงห์ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งกลยุทธ์ที่สร้างขึ้นนี้ก็สอดคล้องกับแนวคิดของทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539 : 21) สมพงษ์ จ้อยศิริ.(2545 : 11) วิโรจน์ สารรัตน์ (2548 : 144) ต่อศักดิ์ บุญเสือ (2561 : 7) และผลการวิจัยของพิมพ์นารา เสาวนิตย์ (2562 : 12) ภัทรารุณี บุญทองใหม่ (2564 : 24)

3. การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ ปีการศึกษา 2565 โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ปีการศึกษา 2565 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ 4.25 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ปีการศึกษา 2565 โดยรวมมีนักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.85 นักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ได้รับเกียรติบัตรรางวัล จำนวน 16 รางวัล จำนวน 23 คน คณะครูโรงเรียนวัดสิงห์มีผลการประเมินสมรรถนะการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมร้อยละ 96.75 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จำนวน 22 คน โรงเรียนวัดสิงห์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จำนวน 3 รางวัล มีหน่วยงานมาขอศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 6 หน่วยงาน ผู้ปกครองนักเรียนได้บุตรหลานที่เรียนดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 691 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79 ผู้ปกครอง ได้บุตรหลานที่มีคุณลักษณะที่ดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 670 คน คิดเป็นร้อยละ 95.85 และผู้ปกครองได้บุตรหลานที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สูงกว่าระดับโรงเรียน จำนวน 31 คน และในระดับโรงเรียน จำนวน 266 รางวัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักถึงคุณภาพของโรงเรียน มีความประสงค์จะให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ นักเรียนได้รับ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนเป็นเด็กที่มีคุณภาพ จึงได้ร่วมมือกัน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสิงห์ ตามกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ ที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นมา แสดงให้เห็นถึงการร่วมคิดร่วมทำ ได้มีโอกาส ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมตรวจสอบประเมินผล และยังมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนา กลยุทธ์

4. ผลการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ ฉบับปรับปรุง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ เป็นเด็กดี มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการที่ดี และการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” พันธกิจ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่ดี มีความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 3. บริหารจัดการรอบด้าน อย่างเป็นระบบครบวงจร 4. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย 2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4. ผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ 5. จำนวนครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ กลยุทธ์จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2.

ลูกวัดสิงห์เป็นคนดี และเรียนดีอย่างมีคุณภาพ 3. มุ่งมั่นพัฒนา ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1. ลูกวัดสิงห์ ได้สิ่งที่ต้องการเติมตาม ศักยภาพ 2. เด็กดีสร้างได้ 3. เร่งรัดพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4. ยกระดับการบริหารรอบด้าน อย่างเป็นระบบครบวงจร 5. ครูวัดสิงห์ได้สิ่งสนับสนุนตามที่ต้องการ และ 6. ครูวัดสิงห์ มอบสิ่งที่ต้องการให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัด ความสำเร็จจำนวน 20 ข้อ ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตาม มาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ ที่ใช้ในปีการศึกษา 2565 ยังมีข้อบกพร่องบางประการ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ศึกษาจุดเด่นจุดด้อย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ จึงมองเห็นจุดเด่นจุดด้อยอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปรับปรุงโรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. การเผยแพร่กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ได้มีการเผยแพร่กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดสิงห์ จำนวน 9 ครั้ง โดยจัด นิทรรศการจำนวน 2 ครั้ง นำเสนอบทความจำนวน 6 ครั้ง นำเสนอโดยตีพิมพ์ในวารสาร จำนวน 1 ครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิด ของนักวิชาการ เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา เมื่อสร้างนวัตกรรมเสร็จแล้ว ควรมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะ

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2565 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฉะนั้น ในการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานฉบับปรับปรุง ในกลยุทธ์ที่ 2 ลูกวัดสิงห์เป็นคนดีและเรียนดี อย่างมีคุณภาพ โครงการที่ 2 เร่งรัดพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้มากเป็นพิเศษ

1.2 เมื่อนำกลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานฉบับปรับปรุง ไปใช้ในการบริหารจัดการแล้ว ควรต้องมีการสรุปผลการใช้กลยุทธ์ ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลลัพธ์ที่ตามมา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนา กลยุทธ์ ในปีต่อ ๆ ไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 พบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนวัดสิงห์จึงควร ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.2 จากการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 0.67 โรงเรียนวัดสิงห์จึงควรศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งโดยรวม และการศึกษาพัฒนาเฉพาะบุคคลที่ยังไม่ผ่านการ ประเมิน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.
กระทรวงศึกษาธิการ.(2561).กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก. หน้า 12-38.

- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. อักษรพาพัฒนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงกลยุทธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ซีเคเอส มีเดีย.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2561). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. ทวีพรินท์ (1991) จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1), 7-19.
- ต่อศักดิ์ บุญเสือ. (2561). กลยุทธ์การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. รายงานการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา).
- ถิรฉัตร คงจันทร์. (2560). รายงานการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรี
ภูเก็ต. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2539). การวางแผนเชิงกลยุทธ์. คณะกรรมการปฏิรูประบบราชการสำนักนายกรัฐมนตรี.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2537). กลยุทธ์การจัดการ. รุ่งแสงการพิมพ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ติรณสาร.
- เปี่ยมนันต์ บุญธิมา. (2561). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดหัวม้าไก่อ้ง ด้วยแนวคิด
แบบโคเซ็น. งบประมาณสนับสนุนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ 2561.
- พิมพ์นารา เสาวนิต. (2562). รูปแบบการบริหารระบบการประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2(4), 9-11.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2559). การวิจัยและพัฒนาการศึกษาไทย. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(2), 1-18.
- สมคิด บางโม. (2552). องค์การและการจัดการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). วิทย์พัฒนา.
- สมพงษ์ จ้อยศิริ. (2545). กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ในประมวลสาระชุดวิชา การวางแผนกลยุทธ์ และการควบคุม
เล่ม 1. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2559) .คู่มือการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2552). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม. ออฟเซ็ท
พลัส จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนันทา ศรีพุ่ม. (2563). การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อารีรัตน์ ดิษฐปาน. (2563). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกระบี่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดย
ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management). คุรุสภา.
- David, F. R. (2007). *Strategic management*. Prentice-Hall International.

-
- Good C.V. (1993). *Dictionary of Education*. McGraw-Hill.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2001). *Education and Administration Theory, Research and Practice*. McGraw Hill.
- Inalegwu, O. M. (2018). *Strategies for Enhancing Quality Assurance in Business Education Programme in Federal Colleges of Education in Kano State for Sustainable Development*. *Nigerian Journal of Business Education*, 5(1).
- Massie, J.L. & Douglas, J. (1981). *Management : A Contemporary Introduction*. 3rd ed. Englewood Cliffs.
- Okoro, P. E. (2018). *Perceived Strategies for Enhancing Quality Assurance in Business Education in Delta State*. *Journal of Science, Technology & Education (JOSTE)*, 6(1), 231-237.