

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะ
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

DEVELOPING TEACHER COMPETENCIES IN PHONICS ENGLISH READING ALOUD
LEARNING THROUGH ACTION RESEARCH MANAGEMENT (PAOR) FOR
ENHANCING ENGLISH READING ALOUD SKILLS ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS PRATOOLEE MUNICIPAL SCHOOL, LAMPHUN PROVINCE

สายฝน ไทยกรณ์¹

Sayfon Thaikan¹

Corresponding Author E-mail: kunkun1854@gmail.com

Received: Feb 20, 2024; Revised: Mar 02, 2024; Accepted: Mar 20, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ 2) เพื่อศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) และ 3) ศึกษาผลการใช้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ประชากรประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ และโรงเรียนเทศบาลสันปายางหลวง จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ จำนวน 6 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ 4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2564 สรุปภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2565 สรุปภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : สมรรถนะครู, ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์, การพัฒนาสมรรถนะครู, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

¹ The School Director of Pratoolee Municipal School, Lamphun Province

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the problems and the needs to enhance teachers' competencies in Phonics-based reading learning management, 2) study the development of teachers' competencies in Phonics-based reading learning management through Plan, Act, Observe, Reflect (PAOR), and 3) study the use and outcomes of developing teachers' competencies in Phonics-based reading learning management through PAOR. The population consisted of 54 qualified personnel from Pratoolee Municipal School and Sanpayangluang Municipal School. The research instruments used were questionnaires, interviews, focus group discussions, evaluation forms, and assessment summaries. The data were analyzed with frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research findings revealed that

1. The problems, the overall was at a moderate level, whereas the needs, the overall was at a high level. 2. The development of teachers' competencies in managing Phonics-based reading learning management through PAOR consisted of five aspects: 1) Curriculum development 2) Instructional design 3) Learning management 4) Utilization and development of technology innovation media in learning management 5) Assessment and evaluation of learning outcomes. 3. Teachers' abilities in learning management for the academic year 2020-2021, the overall and each aspect were at a high level, while for the academic year 2022, the overall and each aspect were at the highest level.

Keywords: Teachers' Competencies, Phonics-Based Reading Learning, Learning Management, Development of Teachers' Competencies, Action Research (PAOR)

บทนำ

การจัดการศึกษาถือเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาในสังคม ส่งผลให้เกิดความสามารถที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก วัฒนธรรม ซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิต เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งนำไปใช้พัฒนาประเทศ ตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 52) มีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข” สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” และเป้าหมายด้านนักเรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุทธศาสตร์ที่ 3 กล่าวถึงยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน โดยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็น รากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีความเป็นสากล ให้สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ใน การพัฒนาคนให้มีคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่จะสร้างคนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจและสติปัญญาควบคู่กันไป สอดรับ กับการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาไว้หลายประการ และได้ เสนอประเด็นที่เน้นการเปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการศึกษาแนวใหม่ ที่มีลักษณะเป็นการปฏิรูปการศึกษา โดยได้บัญญัติแนว ทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมความรู้ และเพื่อให้คนไทยได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาค้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ หรือนักเรียนมีความสำคัญที่สุด

จุดเน้นของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 2-3) ซึ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน 3 ด้าน คือ เป็นนักเรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีทักษะการทำงานเป็นทีม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข มีทักษะการเรียนรู้ในอาชีพ และมีความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นมิติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แต่อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาที่จะให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับได้นั้น สถานศึกษา จำเป็นต้องมีบทบาทในการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่เป็นที่ต้องการในอนาคต จุดเน้นหลักของการจัดการศึกษา (สำนักงาน ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. 2557: 6-7) คือ การขับเคลื่อน “ครู” เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดใน กระบวนการพัฒนาการศึกษา และกระบวนการพัฒนาความรู้ เป็นผู้มีความสำคัญต่อการสร้างอนาคตของประเทศไทย ครู เป็นผู้ที่มีความหมายและเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพราะ คุณภาพของนักเรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559: 9) ที่เห็นเช่นเดียวกันว่า “ครู” เป็นบุคลากรสำคัญ ในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะความรู้ของครู และ สมรรถนะด้านการสอนของครูจะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามที่สังคมคาดหวัง ด้วยเหตุนี้จึงสอดคล้องกับยีน ภู่วรรณ (2559: ออนไลน์) ที่มองเห็นว่าครูจึงเป็นผู้ที่มีหน้าที่แบกรับภาระการพัฒนานักเรียน เป็นครูที่สามารถสร้างคนให้ สนองตอบต่อความต้องการในอนาคตของประเทศ ต่อความคาดหวังของสังคม และเป็นครูที่สามารถพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนให้แข่งขันกับนานาชาติประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นยุคแห่งการสร้างนวัตกรรม จึงต้องพยายามหานวัตกรรมมา ช่วยจัดการศึกษา การใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญ การศึกษา หากคิดใหม่ หานวัตกรรมมาช่วย การศึกษาก็จะไป ข้างหน้าได้ เพราะนวัตกรรม (ชัยเสกฐ์ พรหมศรี. 2561: 68) คือ การนำเอาแนวคิดหรือความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การทำให้ เกิดผลผลิตหรือวิธีการทำงานที่เป็นประโยชน์หรือดีขึ้นกว่าเดิม

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อคนไทยตั้งแต่ครั้งในอดีตและสืบเนื่องมาจนปัจจุบันและมีแนวโน้ม จะมีบทบาทสำคัญต่อไปในอนาคตอย่างไม่สิ้นสุด สถาบันต่างๆ รวมทั้งสถาบัน การศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและระดับอุดมศึกษาต่าง มีแนวโน้มที่มีนักเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นในหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งการศึกษาของไทย กำลังก้าวไปสู่ความเป็นระดับสากล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบัน (สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2555: 1) คือ ภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติเป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต และเมื่ออาเซียนกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “Working Language” ทุกคนในอาเซียนต้องเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ทั้งสิ้น และหลายประเทศส่งเสริมให้เป็นภาษาที่สองของพลเมืองซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนในประเทศของตัวเอง

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างพลเมืองให้เป็นพลโลก การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและการศึกษา และต้องการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมได้ จึงได้มีการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับคณะครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อหาแนวทางและเทคนิครูปแบบกระบวนการในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้จึงวิเคราะห์หาปัจจัยทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ โดยเริ่มจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตามที่สรุปในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้. 2561ก: 42) ปรากฏว่าโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำ ไม่ถึงร้อยละ 50 โดยในปีการศึกษา 2561 มีผลการทดสอบร้อยละ 38.93 ซึ่งผลที่ได้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจากผลการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้. 2561ข: 9) พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ถูกต้อง ในคำยากหรือคำที่มีสองพยางค์ขึ้นไป นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความของเนื้อเรื่องได้ โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อหาวิธีการที่จะปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลจากการประชุมร่วมกันของเทศบาลเมืองลำพูนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู สรุปประเด็นหลัก (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้. 2561ค: 95) พบว่า ปัญหาในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัญหาการอ่านออกเสียง เป็นปัญหาที่ต้องพัฒนาก่อนเป็นอันดับแรก นักเรียนมีปัญหาการอ่านออกเสียงได้อย่างไม่ถูกวิธีหรือมีวิธีการภาษาอังกฤษบกพร่อง ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค และเนื้อเรื่องต่างๆ ในวิชาภาษาอังกฤษได้ และทำให้นักเรียนไม่สามารถนำข้อมูลไปต่อยอดให้สูงขึ้น สอดคล้องแนวคิดของ Glenn-Cowan (1995: 429) กล่าวว่า วิธีหนึ่งที่ช่วยในการจำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนนั้นนักเรียนควรใช้การจดจำ โดยใช้การเชื่อมโยงเสียงของคำศัพท์ใหม่กับคำสำคัญในชีวิต เช่นชื่อของตนเอง ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยในการจำคำที่เป็นภาษาต่างประเทศหรือคำศัพท์ที่ยากต่อการจดจำได้ดีและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ และจากบทความของอินทรา ศรีประสิทธิ์ (2552: ออนไลน์) การจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผลสามารถทำให้อ่านออก เขียนได้ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ได้แก่ 1. Phonemic Awareness เป็นการสอนที่เกี่ยวกับความรู้การได้ยินเสียง การรู้จัก รับรู้ และการจัดการกับทุกหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนประกอบของคำและพยางค์ 2. Phonics เป็นการสอนการออกเสียงให้เชื่อมโยงกับตัวอักษรกับหน่วยเสียงต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันแบบคาดเดาและเชื่อมโยงได้ 3. Vocabulary Development เป็นการสอนพัฒนาคำศัพท์ เมื่อนักเรียนได้พบคำศัพท์ใหม่จะมีการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วและนักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน 4. Reading Fluency เป็นความสามารถในการอ่านอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและชัดเจนเพราะความสามารถในการอ่าน

เปรียบเทียบสะพานที่เชื่อมระหว่างการเรียนรู้ค่าและความเข้าใจ 5. Reading Comprehension เป็นการทำความเข้าใจกับบทอ่านซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อนการอ่านอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทความนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี 6. Writing ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และ 7. Full Literacy ความสามารถอย่างเต็มที่ของการอ่านออกเขียนได้

นอกจากนั้นโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ได้ตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ นักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค เนื้อเรื่อง โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้ และเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในท้องถิ่นทำให้การเรียนรู้มีความหมาย และมีระบบในการเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง เน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างเต็มศักยภาพ แนวทางการดำเนินการที่สนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติ หรือ Action Research ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1990 : 16) ที่มีกระบวนการในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย การวางแผน (plan : P) การปฏิบัติตามแผน (Act : A) การสังเกต ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) และการสะท้อนผล (Reflect : R) ซึ่งกระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องในลักษณะบันไดเวียน

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ให้มีความชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน
3. เพื่อศึกษาผลการใช้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด และทบทวนวรรณกรรมตามประเด็นต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีผู้ให้แนวทางไว้ ดังนี้

วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559 : 108 - 110) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ด้านสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

น้ำฝน ชื่นชม (2560 : 136 - 138) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 7 พบว่า ผลการสังเคราะห์หาแนวทางและองค์ประกอบตัวชี้วัดของแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชฎาพร สีหาวงศ์ (2560 : 140-144) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

โดยสรุปแล้ว ผู้วิจัยได้นำแนวทางดังกล่าวไปปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการสร้างและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ 2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ 4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ในการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) คือ วิธีการสอนการออกเสียงที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง โดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษร และการสะกดคำ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนเบื้องต้น Webster (1908 : ออนไลน์) ได้นำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มาใช้ในการสอนเรื่องเสียง (Prarics) และสัญลักษณ์ทางเสียง (Phonetics) ถูกนำมาใช้ร่วมกับการสอนอ่านออกเสียงแสดงให้เห็นถึงสัญลักษณ์ทางเสียง

รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาคารัง ไชยศรี (2560 : 12) คือ วิธีการสอนการออกเสียงที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรโดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรและการสะกดคำซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้น

นุสรีย์ กันยา (2559 : 48) เป็นวิธีการสอนอ่านและการสะกดคำที่เน้นเสียงของตัวพยัญชนะและสระซึ่งเสียงสระและพยัญชนะแต่ละตัวมีความแตกต่างกัน มีเสียงเฉพาะและผู้เรียนจะต้องเปล่งเสียงสระและพยัญชนะเหล่านั้นให้ถูกต้องหรือเป็นการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรกับสัญลักษณ์ของเสียง ทำให้ผู้เรียนสามารถถอดรหัสตัวอักษรที่เห็นและสะกดออกเป็นคำและสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) คือ การสอนออกเสียงโดยให้เรียนรู้ถึง ความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร ซึ่งแต่ละตัวอักษรสามารถออกได้หลายเสียง หน่วยเสียงและตัวอักษรจะช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ สามารถเชื่อมโยงการออกเสียงและการสะกดคำทำให้สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วขึ้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดของ Grant

การจัดชั้นเรียนตามระดับความสามารถของนักเรียนในระดับประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ได้ใช้แนวคิดของ Grant (2008 : online) ที่ให้แนวทางการชั้นเรียนตามระดับความสามารถของนักเรียนได้นำมาปรับประยุกต์ใช้เป็นของโรงเรียนเอง โดยกำหนดเป็น 4 ระดับ (โรงเรียนเทศบาลประตูลี้. 2562 : 3) ได้แก่ 1. Level A เป็นระดับที่นักเรียนต้องมีความสามารถอ่านออกเสียงอยู่ในระดับความสามารถสูง มีความคล่องแคล่วในการอ่าน (Reading Fluency) มีความรู้เพื่อทำความเข้าใจ (Reading Comprehension) สามารถนำเสนอข้อมูลและเนื้อหาต่าง ๆ (Presentation) และเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานเพิ่มเติม มีความสามารถเล่านิทานได้ (Storytelling) มีความสามารถแสดงละครภาษาอังกฤษได้ (English Dramatic) มีความพร้อมในการพูดสุนทรพจน์ได้ (Speech) และมีความสามารถในการทำโครงการภาษาอังกฤษแบบอิสระ (English Project Work) ได้ 2. Level B เป็นระดับที่นักเรียนต้องมีความสามารถอ่านออกเสียงอยู่ในระดับความสามารถปานกลางและค่อนข้างดี มีความสามารถออกเสียงคำที่มีความยากในระดับปานกลางถึงยาก และต้องมีความรู้กฎโฟนิกส์ (Phonetic Skills) ทั้ง 5 ข้อ ซึ่งเป็นกฎการออกเสียงที่ถูกต้องในภาษาอังกฤษ 3. Level C เป็นระดับที่นักเรียนต้องมีความสามารถอ่านออกเสียงอยู่ในระดับความสามารถปานกลางมีความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีความสามารถการอ่านออกเสียงพยัญชนะสองตัวซ้ำกัน และกลุ่มคำพิเศษ และนักเรียนกลุ่มนี้ มีทักษะในการอ่านคำและผสมคำได้คล่องขึ้น และ 4. Level D เป็นระดับที่นักเรียนต้องมีความสามารถอ่านออกเสียงอยู่ในระดับความสามารถปรับพื้นฐาน และเรียนรู้ที่จะผสมคำ มีความสามารถถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียง มีความสามารถผสมคำและสะกดคำเสียงสั้นและเสียงยาว และมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้

4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้วยกระบวนการบริหารจัดการผ่านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)

กระบวนการบริหารจัดการผ่านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ กระบวนการวิจัยปฏิบัติ หรือ Action research ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1990 : 16) ที่มีกระบวนการในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) การปฏิบัติตามแผน (Act : A) การสังเกต ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) และการสะท้อนผล (Reflect : R) ซึ่งกระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นกระบวนการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องในลักษณะบันไดเวียน

5. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือ

นิชาภา เจริญรุ่งเรืองชัย (2547 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า คู่มือ ควรประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผน 3) การดำเนินงานตามแผน และ 4) การประเมินผล อีกทั้งมีตัวอย่างแบบฟอร์มต่าง ๆ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำคู่มือไปใช้

วิยะดา ธนสรรรณิข (2558 : 17) ส่วนประกอบของรูปแบบคู่มือการปฏิบัติงาน 1) ส่วนประกอบตอนต้น 2) ส่วนเนื้อหา และ 3) ส่วนประกอบตอนท้าย

ชลธาร สมานี (2560 : 28) ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงการใช้คู่มือและวัตถุประสงค์คู่มือ ส่วนที่ 2 เนื้อหา สารแบบฝึกกิจกรรมและการประเมินผล และส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของคู่มือ ประกอบด้วย ส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย ซึ่งผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของคู่มือดังกล่าว ไปเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) โดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น จำนวน 54 คน ประกอบด้วย บุคลากรของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 32 คน รวมจำนวน 34 คน บุคลากรของโรงเรียนเทศบาลสันป่ายางหลวง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลสันป่ายางหลวง จำนวน 6 คน รวมจำนวน 8 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยหรือนักวิชาการ รวมจำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาสมรรถนะครู แบบประเมินทักษะความสามารถของครูระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์ และแบบสรุปรายงานการประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ นักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามระยะของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการในระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากประชากรที่เป็นครูผู้สอนในภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม ปีการศึกษา 2562 ได้ข้อมูลจากประชากรจำนวน 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการในระยะที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลสันป่ายางหลวง จังหวัดลำพูน (ภาคเรียนที่ 2 เดือนเมษายน ปีการศึกษา 2562) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากประชากรเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนโฟนิกส์ รวมจำนวน 8 คน ในโรงเรียนเทศบาลสันป่ายางหลวง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ และการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน จากประชากรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ได้ข้อมูลจากประชากรครบตามจำนวน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการในระยะที่ 3 การศึกษาการใช้และผลการใช้คู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน วงรอบที่ 1 วงรอบที่ 2 และวงรอบที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากประชากร ได้ข้อมูลจากประชากรครบตามจำนวน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการในระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา จากการสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับสภาพปัญหาและความต้องการ

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 102) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ

4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการในระยที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ส่วนการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ใน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการในระยที่ 3 การศึกษาการใช้และผลการใช้คู่มือการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน วงรอบที่ 1 ถึงวงรอบที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินทักษะความสามารถของครูระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจากรายงานประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์นักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลการประเมินทักษะความสามารถของครูระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 102) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในส่วนของการวิเคราะห์ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยการแปลระดับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก (Very Good) หรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 80.00-100 คะแนนขึ้นไป

ระดับ 4 หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่ในระดับดี (Good) หรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 61.00-79.99 คะแนนขึ้นไป

ระดับ 3 หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (Moderate) หรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 41.00-60.99 คะแนนขึ้นไป

ระดับ 2 หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ (Fair) หรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 21.00-40.99 คะแนนขึ้นไป

ระดับ 1 หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง (Poor) หรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 0.00-20.99 คะแนนขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน สรุปภาพรวม

ด้าน	สภาพปัญหา N= 34			ความต้องการ N= 34		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. ด้านการสร้างและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	3.28	1.17	ปานกลาง	4.28	0.67	มาก
2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	3.62	1.23	มาก	4.26	0.77	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	3.68	1.23	มาก	4.33	0.83	มาก
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	3.42	1.37	ปานกลาง	4.28	0.78	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3.49	1.34	ปานกลาง	4.85	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	3.49	1.25	ปานกลาง	4.41	0.68	มาก

จากตาราง 1 สภาพปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน สรุปภาพรวม พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$ $\sigma = 1.25$)

สภาพความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน สรุปภาพรวม พบว่า ความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$ $\sigma = 0.68$)

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ได้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการสร้างและพัฒนานักกิจกรรมเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 6 การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 6 รายการ การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 6 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 6 รายการ 2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 7 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 7 รายการ การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 7 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 5 รายการ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 8 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 8 รายการ การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 8 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 8 รายการ 4. ด้านพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ โฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 8 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 8 รายการ การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 8 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 8 รายการ และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 8 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 8 รายการ การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 8 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 8 รายการ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

3.1 ผลการประเมินความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ตามภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2563 สรุปภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.40$) และปีการศึกษา 2564 สรุปภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.40$) (ดังแสดงในตาราง 2) ในส่วนของปีการศึกษา 2565 สรุปภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.38$) ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ดังแสดงในตาราง 2)

3.2 เปรียบเทียบความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ตามภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

สมรรถนะครูโดยรวมมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น 0.20 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สมรรถนะครูโดยรวมมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น 0.47 (ดังแสดงในตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน สรุปลภาพรวมในแต่ละด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 และเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 (N=34)

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563			ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564			ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2565			เปรียบเทียบผลการ ประเมิน ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	ด้านการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเสริมหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	4.21	0.32	มาก	4.35	0.39	มาก	4.65	0.26	มากที่สุด	0.14	0.30
2	ด้านการออกแบบการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์	4.12	0.33	มาก	4.26	0.33	มาก	4.62	0.18	มากที่สุด	0.14	0.36
3	ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ โฟนิกส์	3.78	0.46	มาก	4.05	0.49	มาก	4.62	0.44	มากที่สุด	0.27	0.57
4	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	3.88	0.49	มาก	4.10	0.37	มาก	4.59	0.45	มากที่สุด	0.22	0.49
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้	3.70	0.50	มาก	3.96	0.44	มาก	4.59	0.48	มากที่สุด	0.26	0.63
รวมเฉลี่ย			3.94	0.42	มาก	0.40	มาก	4.61	0.38	มากที่สุด	0.20	0.47

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน สรุปลภาพรวมในแต่ละด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า มีสมรรถนะครูโดยภาพรวมเพิ่มขึ้น 0.20 และสรุปลภาพรวมในแต่ละด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า มีสมรรถนะโดยรวมเพิ่มขึ้น 0.47

3.3 ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ จำแนกตามระดับความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา 2563-2565 โดยสรุปแล้วระดับความสามารถของนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เมื่อมีการพัฒนาตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) นักเรียนมีระดับการพัฒนาอยู่ใน Level A มีร้อยละของจำนวนนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน พบว่า สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมีการแก้ไขปัญหาด้วยการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและคณะครูในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์มาระยะหนึ่งแล้ว และมีความต้องการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ จังหวัดลำพูน ทั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของศิตา เยี่ยมขันติถาวร (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษยุคใหม่ ผลการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องมีมาตรฐานในด้านความรู้ มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษา การออกเสียง คำศัพท์โครงสร้างทางไวยากรณ์ หน้าที่ทางภาษา รู้และเข้าใจวัฒนธรรม และมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี วิธีสอนภาษาต่างประเทศ และกลยุทธ์การเรียนรู้ ด้านมาตรฐานในด้านทักษะความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านคุณลักษณะ ครูภาษาอังกฤษควรมีความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ในการสอน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. จากการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ จังหวัดลำพูน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1. ด้านการสร้างและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 6 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 6 รายการ การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 6 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 6 รายการ 2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 7 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 7 รายการ การสังเกต ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 7 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 5 รายการ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 8 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 8 รายการ การสังเกต ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 8 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 8 รายการ 4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ตามการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 8 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 8 รายการ การสังเกต ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 8 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 8 รายการ และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) จำนวน 8 รายการ การปฏิบัติตามแผน (Act : A) จำนวน 8 รายการ การสังเกต ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (Observe : O) จำนวน 8 รายการ และการสะท้อนผล (Reflect : R) จำนวน 8 รายการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของกฤติณ ฌเนตาท้อง (2564) ที่ได้พัฒนารูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบได้องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3) การสังเกตและให้คำปรึกษา และ 4) การสะท้อนผล โดยตั้งชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมนี้ว่า รูปแบบ PAOR และจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่ามีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้กับประชากรได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของกฤติณ ฌเนตาท้อง (2564) ที่ได้พัฒนารูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบได้องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การวางแผน 2) การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3) การสังเกตและให้คำปรึกษา และ 4) การสะท้อนผล โดยตั้งชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมนี้ว่า รูปแบบ PAOR ซึ่งมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

3. จากการประเมินสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สรุปภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2565 สรุปภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เปรียบเทียบสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 สมรรถนะครูโดยภาพรวมมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น 0.19 และปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สมรรถนะครูโดยรวมมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น 0.47 และเมื่อพิจารณาคุณภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ จำแนกตามระดับความสามารถของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อมีการพัฒนาตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) นักเรียนมีระดับการพัฒนาใน Level A มีร้อยละของจำนวนนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผลจากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้มีการเตรียมการวางแผนการดำเนินการพัฒนา มีการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้เกิดคุณภาพของครูและคุณภาพของนักเรียนดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของกฤติธณ ฌรตาท้อง (2564) ที่ได้พัฒนารูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) ผลการวิจัย พบว่า ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) โดยตั้งชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมนี้ว่า รูปแบบ PAOR ในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ด้านคุณค่าอยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนของคุณภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำผลการประเมินสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา 2565 มาเป็นฐานการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินในด้านนี้มีการพัฒนาให้มีผลการประเมินสูงขึ้น

1.2 ควรมีการพัฒนาให้นักเรียนให้ได้มาตรฐานความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสากลมากยิ่งขึ้น โดยให้นักเรียนได้รับการประเมินโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยมีเป้าหมายของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ที่เป็นความสามารถใช้ประโยชน์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน อ่านบทความสั้น ๆ และพูดประโยคสั้น ๆ ใช้คำที่คุ้นเคย หรือเนื้อหาที่ได้เตรียมมาแล้วเท่านั้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

2.2 เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ผ่านการบริหารจัดการด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) เพื่อการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภณ เณรตาก้อง. (2564). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5). นครปฐม: คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- ชฎาพร สีหางค์. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชลธาร สมาน. (2560). บริหารจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิภาษา) ของ โรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาบริหาร การศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่.
- ชัยเสกสรรค์ พรหมศรี. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ: แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน
- ณิชาภา เจริญรุ่งเรืองชัย. (2547). คู่มือการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม. สารนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำฝน ชื่นชม. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุสรีย์ กันยา. (2559). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคพู สัมผัสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรธานี.
- ยีน ภู่วรรณ. (2559). มาตรฐานเพื่อรับรองวิชาชีพสารสนเทศในศตวรรษที่ 21. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติ การศึกษาสารสนเทศศาสตร์ในประเทศไทยครั้งที่ 2. "The 2nd Conference on Thai Information Science Education (TISE 2016): Standard for Information Professional Accreditation in 21stCentury" สงขลา: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. (2560). วิธีการสอนแบบโฟนิกส์. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education), 52, 48 - 54.
- โรงเรียนเทศบาลประตูลี้. (2561ก). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนเทศบาลประตูลี้. เอกสารอัดสำเนา.
- _____. (2561ข). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565). เอกสารอัดสำเนา.
- _____. (2561ค). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561. เอกสารอัดสำเนา.
- _____. (2562). หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมปี 2562. เอกสารอัดสำเนา.
- วิยะดา ธนสรรรณิข (2558). การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- วิระชัย ศรีวัชรรัตน์. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

- ศิตา เยี่ยมขันติถาวร. (2555). หน่วยที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม ชุดวิชา 22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตไทยในอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2565, จาก www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **มาตรฐานวิชาชีพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561**. กรุงเทพฯ : บริษัทเซ็นจูรี 21 จำกัด.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). **การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21..รายงาน** สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ “อภิวัดการเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย” วันที่ 6-8 พฤษภาคม 2557 หน้า 6-7. กรุงเทพฯ.
- อินทรา อินประสิทธิ์. (2557). **7 ขั้นตอนที่จะทำให้คนไทยเก่งภาษาอังกฤษอย่างถาวรและแท้จริง**. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2565 จาก <https://nara2engclub.blogspot.com/2014/08/7.html>.
- Glenn-Cowan, Patricia. (1995). **Improve your Reading Study Skills**. Ohio : Macmillian/McGraw-Hill.
- Grant, Marlynne. (2008). **Helping the school achieve**. Retrieved August 18, 2008 form URL:<http://www.jollylearning.co.uk>
- Kemmis, S; & Mc Taggart, R. (1990). **The action research planner. 3rd ed. Victoria** : Deakin University press.
- Webster, Noah.(1908). **Elementary Spelling Book**
- (Online).<http://www.donpotter.net/pdf/websterspellingbookmethod.>, February 13, 2021.