

การศึกษาปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

THE STUDY OF PROBLEMS MANAGEMENT OF SCHOOL SCOUT UNDER
PHETCHABUN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ว่าที่ร้อยตรี ญัฐ มีแสง¹, ศุภชัย ทวี², ทิปปิพัฒน์ สันตะวัน³

Acting Sub Lt. Nut Meesaeng¹, Supachai Tawee², Teeppipat Santawan³

Corresponding Author E-mail: nut-meesaeng@hotmail.com

Received: Feb 19, 2024; Revised: Mar 09, 2024; Accepted: Mar 31, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกองลูกเสือโรงเรียน จำนวน 285 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครซี และมอร์แกน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.67-1.00 มีค่าความเที่ยง 0.99 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาพบว่า

1)ระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด คือ ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ มีปัญหายอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีปัญหาลดต่ำที่สุด คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

¹ Student in Master of Education degree Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University

²ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

Abstract

This research aimed to 1) study the problems management of school scout under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 and 2) compare the problems management of school scout under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 according to the opinions of the respondents divided by scout qualifications, work experience, and size of school. The sample size was 285 people of administrators and teachers, determined using Krejcie & Morgan tables by simple sampling. The data collecting instrument was a questionnaire on administrative problems of the school scout. It has a content validity value of 0.67-1.00 and a reliability value of 0.99 level. The statistics used were mean, standard deviation, and analysis of variance (One-way ANOVA). The study findings were as follows:

1. The level of problems management of school scout under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 in overall was at a high level. When considering each aspect found that the aspect with the most problem was in terms of finance, media and materials of boy scouts with at a high level, and the aspect with the least problem was administrators at a moderate level. 2. The comparison result of the level of problems management of school scout under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 by scout qualifications, work experience, and the size of school in overall, it wasn't difference.

Keywords : Problems of Scout Management

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียน การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญเกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2560: 2-3)

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ และมาตรา 9 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. 2565: 91)

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนในสถานศึกษา แต่ยังมีปัญหาอยู่หลายประเด็น ปัญหาจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติกองวิสุทธธรมณ์ กล่าวว่า ปัญหาผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาจึงทำให้กิจการลูกเสือไม่เจริญก้าวหน้าอันเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้ คือ 1) ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษามากนัก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความเข้าใจในเรื่องงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากไม่เคยเป็นผู้นำ ในกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา 3) ครูในสถานศึกษาไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นวิธีการที่ยู่ยากในการเรียนการสอน 4) มีนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดและมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ มีการจัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษายังมีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรค่อนข้างน้อยผู้บริหาร สถานศึกษาขาดการประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือขั้นในสถานศึกษาและมีความเข้าใจในบทบาทของกิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อยให้ ควรกำหนดความรับผิดชอบให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือไม่เหมาะสมกับวุฒิและประสบการณ์ของผู้สอน ขาดการนิเทศให้ครูผู้สอนได้สอน

ไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริมให้ความร่วมมือในกิจกรรมลูกเสือและให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนารอบม กิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อยผู้บริหารบางส่วนขาดความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือจึงให้ความสำคัญในเรื่องของกิจกรรมลูกเสือน้อยเกินไป ทำให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณมีน้อย (รวิ เต็มวนาวรรณ. 2563: 3-4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการดำเนินงานของลูกเสือโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่ดำเนินการมาแล้วนั้นแม้ว่าผลการดำเนินงานแต่ละโครงการเป็นไปด้วยดีมีความเรียบร้อยสมบูรณ์ทุกโครงการ แต่ยังคงพบปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจการประกวดจากคลิปวิดีโอ ภาพบางมุมที่สถานศึกษาบันทึกและส่งเข้าประกวดไม่ชัดเจนทำให้ยากต่อการให้คะแนน คุณวุฒิทางลูกเสือไม่เพียงพอต่อการส่งเข้าประกวด มีผู้สนใจส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ ในแต่ละประเภท จำนวนน้อย โรงเรียนที่รับการนิเทศฯ ไม่ได้จัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาบางแห่งไม่เข้าใจในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูล ไม่มีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กมักประสบปัญหาในการสร้างความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ เข้าใช้ระบบฐานข้อมูลไม่ถูกต้อง เนื่องจากประสบการณ์ทำงานด้านกิจกรรมลูกเสือมีน้อย (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. 2563: 27-34)

ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยจะต้องให้ความสนใจกิจกรรมลูกเสือพร้อมทั้งบริหารงาน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะให้ดำเนินการไปสู่เป้าหมายของกิจกรรมลูกเสือ ดังนั้น การจัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูจึงเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กิจการลูกเสือในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ปัญหาการบริหารงานของลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นไปตามแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout method) ได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ที่ทำให้กิจการลูกเสือก้าวหน้า มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานของลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานของลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารผลงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางและกรอบความคิดในการดำเนินการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายการบริหารสถานศึกษา

ประจักษ์ ยอดเมิน (2563: 14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารทางการศึกษาใช้กิจกรรมทางการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคม และสติปัญญาควบคู่กันไป ส่งผลทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

วัชรพร แสงสว่าง (2563: 17) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จะทำให้เกิดวัตถุประสงค์ประสบความสำเร็จโดยความร่วมมือของกลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการที่ประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมอย่างมีคุณภาพ

อนุพงศ์ ไชยบุตร (2564: 20) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผนการจัดองค์การ การนำ และการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารทางการศึกษาใช้ในกิจกรรมทางการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ แบบแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์มีความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสามารถ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมต่าง ๆ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีคุณภาพ

1.2 องค์ประกอบของการบริหารงานกองลูกเสือในสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารงานกองลูกเสือในสถานศึกษาที่สังเคราะห์จากนักวิชาการและนักวิจัย ได้องค์ประกอบของการบริหารงานกองลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 9 ด้าน ผู้วิจัยคัดเลือกองค์ประกอบของการบริหารงานกองลูกเสือในสถานศึกษาที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป ในการนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 5) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านลูกเสือ

สายฟ้า หาสีสุข (2563: 8-9) กล่าวว่า ด้านลูกเสือ หมายถึง ขบวนการทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ หลักการ แนวปฏิบัติเป็นที่ยอมรับทั่วโลก มุ่งหมายพัฒนาเยาวชนให้มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยเยาวชนชายที่เข้าขบวนการนี้เรียกว่าลูกเสือ ส่วนเยาวชนผู้หญิงเรียกว่า เนตรนารี ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 2) การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมือง และสังคมโลก 3) ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

รวี เต็มวันวรรณ (2563: 33-34) กล่าวว่า ด้านลูกเสือ หมายถึง การที่ลูกเสือมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ โรงเรียน สังคมและการทำความดีประจำวัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจความสนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณกฎของลูกเสือ ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนาวัฒนธรรม และสังคมโลก

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2565: 112) กล่าวว่า ด้านลูกเสือ หมายถึง การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

สรุปได้ว่า ด้านลูกเสือ หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ หลักการ แนวปฏิบัติที่มุ่งหมายพัฒนาลูกเสือให้มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ โรงเรียน สังคมและการทำความดีประจำวัน สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตาม

เนื้อหาสาระในหลักสูตร สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

สายฟ้า หาสีสุข (2563: 9) กล่าวว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ขบวนการหรือกิจการที่นำเอา วัตถุประสงค์หลักการ และวิธีการของขบวนการลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อ ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ 2) กิจกรรมตามคำ ปฏิญาณและกฎ 3) กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

ปริตา พิษผล (2563: 8) กล่าวว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตาม แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือ แห่งชาติ โดยให้ดำเนินกิจกรรมตามข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติและวิชาชีพ

รวี เต็มวนาวรรณ (2563: 35) กล่าวว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม สัญลักษณ์ลูกเสือ มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตาม หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้นำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎมี การฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการจัด กิจกรรมฝึกอบรม ให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำการกิจกรรม เกี่ยวกับงานของ ชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกาย และใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2565: 130) กล่าวว่า กิจกรรมลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ใน มาตรา 8 ไว้ว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกายสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นเมืองดี มีความ รับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของ ประเทศชาติตามแนวทาง คือ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

สรุปได้ว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ และ ทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้นำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎมีการฝึกอบรม และจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกาย และใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย

3. ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ

วันใหม่ สืบชนะ (2560: 7) กล่าวว่า ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ หมายถึง งบประมาณและรายได้ของคณะ ลูกเสือ เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน เงินค่าบำรุงลูกเสือ เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เงินและทรัพย์สิน

ซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติ รายได้อื่น ๆ ซึ่งไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งการนำสื่อการเรียนการสอนเข้ามาใช้ในกิจกรรมของลูกเสือ

ปริตา พิษผล (2563: 56) กล่าวว่า ด้านการเงินลูกเสือ หมายถึง การจัดหา การจ่าย การเก็บรักษา การนำส่ง และการควบคุมเกี่ยวกับรายได้ที่ได้รับจากเงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน เงินค่าบำรุงลูกเสือและเนตรนารี เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติ รายได้อื่น ๆ ซึ่งไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ นำมาใช้จ่ายในกิจการเกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารี

สรุปได้ว่า ด้านการเงินลูกเสือ หมายถึง งบประมาณและรายได้ของคณะลูกเสือ เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน เงินค่าบำรุงลูกเสือ เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติ รายได้อื่น ๆ ซึ่งไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และให้มีการควบคุมรายได้กลุ่มหรือกองลูกเสือ เงินรายได้ทุกประเภทที่กลุ่มหรือกองลูกเสือได้รับให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือรองผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนนั้น เงินรายได้นี้ให้นำฝากธนาคารหรือแผนกศึกษาธิการอำเภอหรือจังหวัด

4. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

สายฟ้า หาสุข (2563: 9) กล่าวว่า ด้านผู้บริหาร หมายถึง บุคคลผู้ที่มีอิทธิพลเหนือกลุ่มได้รับมอบหมายหน้าที่ให้อำนาจการ ประสานงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา หรือเรียกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ 2) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง 3) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก

รวี เต็มวันวรรณ (2563: 34) กล่าวว่า ด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ สามารถบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาและระบบบริหารจัดการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์วัฒนธรรมและสังคมโลก

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2565: 112) กล่าวว่า ด้านผู้บริหาร หมายถึง การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชนชาติบ้านเมืองและสังคมโลก

สรุปได้ว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลผู้ที่มีอิทธิพลเหนือกลุ่มได้รับมอบหมายหน้าที่ให้อำนาจการ ประสานงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ในการดำเนินการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาและระบบบริหารจัดการลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลส่งเสริมให้มีการนันทนาการของชุมชนมาพัฒนากิจการกิจการลูกเสือของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

5. ด้านผู้กำกับลูกเสือ

สายฟ้า หาสุข (2563: 9) กล่าวว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ หรือบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า

บุคลากรทางการลูกเสือ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ 2) การบริหารงานในกองลูกเสือ มีเอกสารประจำกองลูกเสือ มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ 3) มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมและ ฝึกอบรมลูกเสือตามแผนการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

รวี เต็มวันวารรณ (2563: 34) กล่าวว่า ผู้กำกับลูกเสือสามารถพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรม วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการและหลักสูตร ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาารูปแบบ รวมทั้งพัฒนาการจัดมวลก กิจกรรมลูกเสือ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2565: 112) กล่าวว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสืออาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

สรุปได้ว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ หรือบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ มีเอกสารประจำกองลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมและ ฝึกอบรมลูกเสือตามแผนการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

จากการศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และองค์ประกอบของการบริหารงานกองลูกเสือในสถานศึกษา ที่สังเคราะห์จากนักวิชาการและนักวิจัย ในการนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 5) ด้านผู้กำกับลูกเสือ นั้นจึงได้มีการดำเนินงานการบริหารงานกองลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์มีการจัดทำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้มีข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ในระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันทุกสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

กรอบแนวคิดงานวิจัย

ตัวแปรต้น

- 1) คุณวุฒิทางลูกเสือ
 - ไม่มีคุณวุฒิ
 - ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)
 - ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป
- 2) ประสบการณ์การทำงาน
 - น้อยกว่า 5 ปี
 - 5 – 10 ปี
 - มากกว่า 10 ปี
- 3) ขนาดของสถานศึกษา
 - ขนาดเล็ก
 - ขนาดกลาง
 - ขนาดใหญ่

ตัวแปรตาม

- ปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 3
- 1) ด้านลูกเสือ
 - 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 3) ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ
 - 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
 - 5) ด้านผู้กำกับลูกเสือ

สมมติฐานของการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกองลูกเสือโรงเรียนที่มีวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกองลูกเสือโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 1,120 คน จาก 188 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกองลูกเสือโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 285 คน ที่ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 199) โดยมีวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อยู่ในเขตพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอวิเชียรบุรี อำเภอศรีเทพ อำเภอหนองไผ่ อำเภอ บึงสามพัน ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลากหลายวิธี คือ 1) ในการคัดเลือกอำเภอใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยได้แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2) หลังจากนั้นใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ สุ่มเลือกโรงเรียนจากขนาดเล็ก จำนวน 48 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 35 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 86 โรงเรียน 3) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวน 86 คน 4) ครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย จำนวน 199 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย คุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านลูกเสือ จำนวน 15 ข้อ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 15 ข้อ 3) ด้านการเงินลูกเสือ จำนวน 9 ข้อ 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ 5) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 15 ข้อ รวมจำนวน 62 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 201)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากเอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 5) ด้านผู้กำกับลูกเสือ
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามและเทคนิคการตั้งข้อคำถามแบบสอบถาม
3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถามและปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรตามกรอบแนวคิดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ
4. สร้างแบบสอบถามตามกรอบความคิดและให้ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับประกอบด้วย ปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 5) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 64 ข้อ
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
6. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นว่าย่อคำถามแต่ละข้อวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่
7. นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลการประเมินพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแก้ไขเนื้อหาข้อความในแบบสอบถามออกบางส่วน และมีข้อคำถามที่ไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ข้อ ผู้วิจัยได้ตัดข้อดังกล่าวออก คงเหลือแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 62 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
8. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกองลูกเสือโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาใช้คำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach (Cronbach. 1970) พบว่า แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.99
9. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอรับความเห็นชอบและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยแนบเอกสารที่อธิบายถึงจุดประสงค์ของการวิจัยและชี้แจงถึงการตอบข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยวิธีการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ตามแนวคิดของเบสต์ (Best W.John.1997: 190 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 202) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม (IOC) และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa - coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

2.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) โดยการทดสอบค่า F (F-test) เมื่อพบว่าการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณวุฒิทางลูกเสือ		
ไม่มีคุณวุฒิ	4	1.40
ขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	253	88.80
ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป	28	9.80
รวม	285	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	92	32.30
5 – 10 ปี	116	40.70
มากกว่า 10 ปี	77	27.00
รวม	285	100.00
3. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	143	50.20
ขนาดกลาง	117	41.00
ขนาดใหญ่	25	8.80
รวม	285	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางลูกเสืออยู่ในขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20

ตารางที่ 2 แสดงระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวม

ด้านที่	ปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ	ระดับปัญหา			อันดับ
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	
1	ด้านลูกเสือ	3.54	0.43	มาก	3
2	ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.60	0.47	มาก	2
3	ด้านการเงิน สื่และวัสดุ ลูกเสือ	3.77	0.52	มาก	1
4	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	3.40	0.73	ปานกลาง	5
5	ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.44	0.47	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	3.55	0.30	มาก	

จากตาราง 2 พบว่าระดับการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, $SD = 0.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด คือ ด้านการเงิน สื่และวัสดุ ลูกเสือ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 0.52$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, $SD = 0.47$) และด้านที่มีปัญหาค่ำที่สุด คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, $SD = 0.73$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ

ปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	0.063	2	0.031	0.351
	ภายในกลุ่ม	25.281	282	0.090	
	รวม	25.344	284		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ปัญหาการบริหารงาน กองลูกเสือ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	0.300	2	0.150	1.688
	ภายในกลุ่ม	25.044	282	0.089	
	รวม	25.344	284		

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงาน กองลูกเสือ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	0.364	2	0.182	2.053
	ภายในกลุ่ม	24.980	282	0.089	
	รวม	25.344	284		

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สรุปผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่าง 285 คน ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางลูกเสืออยู่ในขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด คือ ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีปัญหาลดต่ำที่สุด คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 สามารถนำผลของการศึกษามาอภิปรายผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีปัญหอยู่นในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่า การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 นั้นมักพบกับปัญหาความสามารถในการปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือต่าง ๆ มีความไม่พร้อมเพรียง การได้รับงบประมาณและรายได้ของคณะลูกเสือมีน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ยึดหลักปฏิบัติแบบเดิมไม่เป็นผู้นำ ซึ่งเน้นแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ การพัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติและเพิ่มทักษะทางลูกเสือยังมีความไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสบปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้บ่อยครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภฤกษ์ ศิริทศ (2560) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมมีปัญหาระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีดา พิษผล (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนเวียงสระ ในภาพรวม มีปัญหอยู่นในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนก เชียงมูล พงศพิศ พลพัฒน์กุล และคณินิจ ปิ่นประภา (2566) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการปรับปรุงมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปฏิบัติตามแผน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คุณวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงานทางด้านลูกเสือที่แตกต่างกันนั้นเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือแล้วมักประสบกับปัญหาที่เกิดขึ้นไปในทิศทางเดียวกันว่าปัญหาใดมีมาก ปัญหาใดมีน้อย ไม่ว่าจะเป็นด้านลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้กำกับลูกเสือ โดยเฉพาะด้านการเงิน สื่อและวัสดุ ลูกเสือ ที่มักประสบปัญหาเงินงบประมาณการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เบิกจ่ายงบล่าช้า การจัดซื้อสื่อและวัสดุลูกเสือที่มีความจำเป็นจะต้องใช้ในทุก ๆ ปีไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันใหม่ สืบชนะ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชัตติวรรณ ทวีถิ่น (2564) ได้วิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลลักษณ์ อัมมอญ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านลูกเสือ พบว่า จัดตั้งวัดอุปพระสงค์ และหลักการลูกเสือ พบปัญหามากที่สุด ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ควรมีการจัดตั้งวัดอุปพระสงค์ และหลักการลูกเสือที่มีความชัดเจน ตอบสนองความต้องการของลูกเสือและสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นได้

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ พบปัญหามากที่สุด ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิธีการทางลูกเสือ กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือต่าง ๆ ให้มีความพร้อมเพียงและมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการเงิน สื่อกและวัสดุ ลูกเสือ พบว่า การได้รับงบประมาณและรายได้ของคณะลูกเสือ พบปัญหามากที่สุด ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ควรควบคุมรายจ่ายให้สัมพันธ์กับรายได้ของโรงเรียนตนเอง หรือ ควรจัดหารายได้อื่น ๆ ซึ่งไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในแต่ละปี

1.4 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ชี้แนะ แนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ พบปัญหามากที่สุด ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ควรพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำตามวิธีการทางลูกเสือของตนเองในการเป็นผู้ชี้แนะ แนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือให้มีคุณภาพมากขึ้น

1.5 ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่า การพัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พบปัญหามากที่สุด ในระดับมาก ดังนั้น ผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ควรจัดหาเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.2 ควรมีการศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.3 ควรมีการศึกษาภาวะความเป็นผู้นำตามวิธีการทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กมลลักษณ์ อิ่มอนงค์. (2564). การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ชัตติวรธน์ ทวีถิ่น. (2564). การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนก เขียงมูล พุฒฑิตพล พุฒฑิตกุล และคณินิจ ปิ่นประภา. (2566). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของ
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 2), 229 - 241.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ ยอดเม้น. (2563). แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (หนองบัวลำภู). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารและพัฒนา
การศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริตา พิซผล. (2563). การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 11. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รวี เต็มวนารณ. (2563). การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- วัชรพร แสงสว่าง. (2563). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธรร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารและพัฒนา
การศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันใหม่ สืบชนะ. (2560). การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
เขต 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภฤกษ์ ศิโรต. (2560). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2565). กฎหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ – พระราชบัญญัติลูกเสือ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานลูกเสือ
แห่งชาติ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สายฟ้า หาสีสุข. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนาการศึกษา).
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนุพงศ์ ไชยบุตร. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test*. (5th ed.). New York: Harper Collins.